



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н.доцент, доцент, Колосова Наталья Викторовна

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний бакалавра о дошкольной педагогике как отрасли общей педагогики, ее проблемах и перспективах развития

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
2. Сформировать целостное представление о проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер ребенка дошкольного возраста, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в ДОО
3. Формировать готовность демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ДО;
4. Формировать готовность демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, художественно-творческой и др. и т.д.), методы и формы организации совместной образовательной деятельности в ДОО;
5. Сформировать целостное представление о проектировании результатов обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей дошкольного возраста, дидактическими задачами;
6. Определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования;
7. Овладеть навыками проектирования целевого компонента исследования в образовательных областях дошкольного образования;
8. Овладеть теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей;
9. Овладеть навыками самостоятельного исследования в образовательной области дошкольного образования;
10. Сформировать целостное представление по оценке качества собственного исследования и при необходимости провести его коррекцию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная (ознакомительная) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование предметно-развивающей среды ДОО

Проектная деятельность детей дошкольного возраста

Производственная (педагогическая) практика 8

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;	ПК-1.1 Знает: основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;

<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p>	<p>ПК-1.2 Умеет: планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p>	<p>ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p>	<p>ПК-2.1 Знает: особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;;</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>ПК-3.1 Знает: подходы к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК-3.2 Умеет: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста);;</p>

<p>ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области</p>	<p>ПК-4.1 Знает: образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы и средства обучения; ;</p>
<p>деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.;</p>	
<p>ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области</p> <p>деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.;</p>	<p>ПК-4.2 Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы и средства обучения;;</p>
	<p>ПК-4.3 Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности;</p>
<p>ПК-5 Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;</p>	<p>ПК-5 .1 Знает: требования, принципы, возможности и основные подходы к организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;</p>
	<p>ПК-5 .2 Умеет: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;;</p>
	<p>ПК-5 .3 Владеет навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;</p>
<p>ПК-6 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;</p>	<p>ПК-6.1 Знает подходы к разработке индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;;</p>
	<p>ПК-6.2 Умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для воспитанников с особыми образовательными потребностями;;</p>
	<p>ПК-6.3 Владеет навыками оценивания индивидуальных достижений воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки.;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные (-ых) единиц (-ы) (432), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	6	6	6	6	14	14
Практические	6	6	12	12	14	14	32	32
Консультации			2	2	2	2	4	4
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	1,8	1,8	0,8	0,8	2,9	2,9
Итого ауд.	8	8	18	18	20	20	46	46
Контактная работа	8,3	8,3	21,8	21,8	22,8	22,8	52,9	52,9
Сам. работа	63,7	63,7	149,7	149,7	148,7	148,7	362,1	362,1
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5	17	17
Итого	72	72	180	180	180	180	432	432

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дошкольная педагогика					
1.1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1		
1.3	/Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1		
1.4	Тема 2. Система дошкольного образования /Тема/	2	0			
1.5	/Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-6.1		
1.6	Тема 3. Становление и развитие дошкольной педагогики за рубежом /Тема/	2	0			
1.7	/Ср/	2	8	ПК-4.1 ПК-5 .1 ПК-6.1		
1.8	Тема 4. Становление и развитие дошкольной педагогики в России /Тема/	2	0			
1.9	/Ср/	2	8	ПК-4.1 ПК-5 .1 ПК-6.1		
1.10	Тема 5. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка /Тема/	2	0			

1.11	/Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5 .1		
1.12	/Ср/	2	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5 .1		
1.13	Тема 6. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста /Тема/	2	0			
1.14	/Пр/	2	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2		
1.15	/Ср/	2	8	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2		
1.16	Тема 7. Теоретические основы обучения детей раннего возраста /Тема/	2	0			
1.17	/Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.18	/Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.19	Тема 8. Альтернативные формы дошкольного образования /Тема/	2	0			
1.20	/Ср/	2	7,7	ПК-5 .1 ПК-5 .3 ПК-6.1 ПК-6.3		
1.21	/КПА/	2	0,3	ПК-5 .1 ПК-5 .3 ПК-6.1 ПК-6.3		
1.22	Тема 1. Основы педагогического процесса в ДОО /Тема/	3	0			
1.23	/Лек/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.24	/Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.25	Тема 2. Нормативно-правовые основы осуществления педагогического процесса в детском саду /Тема/	3	0			
1.26	/Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.27	/Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.28	Тема 3. Воспитание как составная часть педагогического процесса в ДОО /Тема/	3	0			
1.29	/Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.30	/Ср/	3	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.31	Тема 4. Обучение как составная часть педагогического процесса. /Тема/	3	0			
1.32	/Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.33	/Ср/	3	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.34	Тема 5. Игра как средство организации педагогического процесса в ДОО /Тема/	3	0			
1.35	/Ср/	3	10,7	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.36	Тема 6. Организация педагогического процесса для детей с особыми образовательными потребностями /Тема/	3	0			
1.37	/Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3		
1.38	/КПА/	3	1,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3		

1.39	Тема 7. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. /Тема/	3	0			
1.40	/Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.41	/Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.42	/Ср/	3	22	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.43	Тема 8. Сущность и содержание понятия «предметно-развивающая среда». /Тема/	3	0			
1.44	/Ср/	3	20	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3		
1.45	Тема 9. Концептуальная модель предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. /Тема/	3	0			
1.46	/Ср/	3	10	ПК-1.1 ПК-1.3		
1.47	Тема 10. Вариативность предметно-развивающей среды, ее тесная связь с образовательными целями ДОО /Тема/	3	0			
1.48	/Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.49	/Ср/	3	24	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.50	Тема 11. Специфика предметно-пространственной среды в отечественной и зарубежных педагогических системах (Германия, Франция, Япония, США и др.) /Тема/	3	0			

1.51	/Ср/	3	10	ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3		
1.52	Тема 12. Особенности предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	3	0			
1.53	/Пр/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.54	/Ср/	3	11	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.55	/КПА/	3	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.56	/Конс/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.57	/Экзамен/	3	8,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.58	Тема 1. Проектирование предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями /Тема/	4	0			
1.59	/Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.60	/Ср/	4	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.61	Тема 2. Критерии оценки развивающей направленности предметно-пространственной среды ДОО, реализующего программы дошкольного и инклюзивного образования /Тема/	4	0			
1.62	/Ср/	4	11	ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.63	Тема 3. Психолого-педагогические основы интеллектуально-познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	4	0			
1.64	/Ср/	4	6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.65	Тема 4. Условия поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	4	0			
1.66	/Пр/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.67	/Ср/	4	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.68	Тема 5. Непрямые способы поддержки детских познавательных инициатив в условиях предметно-развивающей среды ДОО /Тема/	4	0			
1.69	/Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.70	Тема 6. Культурные практики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	4	0			
1.71	/Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

1.72	/Ср/	4	2,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.73	Тема 7. Организация методического сопровождения художественного развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении /Тема/	4	0			
1.74	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.75	/Ср/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.76	Тема 8. Подходы к выбору парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников /Тема/	4	0			
1.77	/Ср/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.78	Тема 9. Организация методического сопровождения речевого развития ребенка в дошкольной образовательной организации /Тема/	4	0			
1.79	/Ср/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.80	Тема 10. Организация методического сопровождения физического развития ребенка в дошкольной образовательной организации /Тема/	4	0			
1.81	/Ср/	4	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.82	Тема 11. Организация методического сопровождения нравственно-трудового развития ребенка в ДОО /Тема/	4	0			

1.83	/Ср/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
1.84	Тема 12. Социальное партнерство ДОО, семьи, школы в реализации образовательной программы ДОО /Тема/	4	0			
1.85	/Ср/	4	2	ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3		
1.86	Тема 13. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе ДОО и школы /Тема/	4	0			
1.87	/Ср/	4	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.88	Тема 14. Методическая деятельность в системе образования: сущность методической деятельности, принципы организации, структурные компоненты и направления /Тема/	4	0			
1.89	/Ср/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.90	Тема 15. Условия организации методического сопровождения педагога: информационно-методическое пространство сопровождения, возможности сетевого взаимодействия с социальными партнерами /Тема/	4	0			
1.91	/Ср/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.92	Тема 16.Общая характеристика управления образованием /Тема/	4	0			
1.93	/Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		

1.94	/Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
1.95	Тема 17. Дошкольное образование как педагогическая система и объект управления /Тема/	4	0			
1.96	/Ср/	4	4	ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3		
1.97	/КПА/	4	0,3	ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3		
1.98	Тема 18. Теоретические основы планирования образовательного процесса /Тема/	4	0			
1.99	/Ср/	4	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.100	Тема 19. Планирование содержания образовательного процесса в дошкольном образовании /Тема/	4	0			
1.101	/Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.102	/Ср/	4	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.103	Тема 20. Планирование технологий реализации содержания образовательных программ дошкольного образования. /Тема/	4	0			
1.104	/Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.105	/Ср/	4	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		

1.106	Тема 21. Диагностика методов педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе /Тема/	4	0			
1.107	/Пр/	4	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.108	/Ср/	4	14	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.109	Тема 22. Анализ и проектирование диагностического инструментария /Тема/	4	0			
1.110	/Ср/	4	14	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.111	Тема 23. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста /Тема/	4	0			
1.112	/Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.2		
1.113	/Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.2		
1.114	/Ср/	4	15	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.2		
1.115	/Конс/	4	2	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-6.1		

1.116	/КПА/	4	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.117	/Экзамен/	4	8,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками

информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Куликова Ю. С., Козлова С. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 179 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513077
Л.1.2	Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156214
Л.1.3	Комарова Т. С., Савенков А. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 96 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491414
Л.1.4	Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/466292
Л.1.5	Милькевич О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 197 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/486349
Л.1.6	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2012. - 142 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101526
Л.1.7	Сыртланова Н. Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93059
Л.1.8	Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щередина Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/128965
Л.1.9	Гайнутдинова М. Ю., Лаврова Е. В., Малышева Е. В. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебный план и программа курса. - Ярославль, 2012. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154020
Л.1.10	Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140100

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru

ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.