

Программу составил(-и): к.п.н., доцент, Войнова Инна Маратовна

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения и воспитания детей раннего возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать теоретическую и практическую готовность к самостоятельному отбору предметного содержания и технологической организации и осуществления образовательных, воспитательных и диагностических мероприятий для детей раннего возраста с учетом специфики их развития в образовательном процессе ДОО.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить принципы отбора предметного содержания и технологической организации и осуществления образовательных, воспитательных и диагностических мероприятий.
- сформировать умение проектировать план-конспект / технологическую карту занятия в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
- сформировать умение практически использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе.
- сформировать умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
- Сформировать умение организовывать и применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика развития речи детей дошкольного возраста

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Обучение лиц с ОВЗ

Основы специальной психологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик

Учебная (ознакомительная) практика 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;
	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.;
	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.;
	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста. Объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей.</p>	<p>уметь:</p> <p>Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.</p>	<p>владеть:</p> <p>Межличностных отношений и динамики социализации личности детей раннего возраста. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p>
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,8	0,8	0,8	0,8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18,8	18,8	18,8	18,8
Сам. работа	116,7	116,7	116,7	116,7
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методические основы обучения детей раннего возраста					
1.1	Общие подходы к обучению детей раннего возраста /Тема/	4	0			
1.2	Общие подходы к обучению детей раннего возраста /Лек/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1		
1.3	Общие подходы к обучению детей раннего возраста /Пр/	4	2	ОПК-1.2 ОПК-3.1		
1.4	Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения детей раннего возраста. НОД в работе с детьми раннего возраста. /Ср/	4	25,2	ОПК-1.2 ОПК-3.1		
1.5	Технологические основы обучения детей раннего возраста /Тема/	4	0			
1.6	Технологические основы обучения детей раннего возраста /Пр/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3		

1.7	1. Технология обучения Н.А. Зайцева. 2. Игровая технология обучения детей раннего возраста. 3. Интерактивные технологии обучения детей раннего возраста. 4. Технология проблемного обучения в детей раннего возраста. 5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе с детьми раннего возраста. 6. Технология развивающего обучения детей раннего возраста. 7. Технология разноуровневого обучения детей раннего возраста . 8. Технология коллективного обучения детей раннего возраста . 9. Технология индивидуального обучения детей раннего возраста /Ср/	4	30	ОПК-3.2 ОПК-3.3		
-----	---	---	----	--------------------	--	--

1.8	<p>1. Историческая динамика создания программ и руководств обучения и воспитания детей раннего возраста в контексте развития отечественной теории и практики дошкольного образования. 2. Прогноз возможных затруднений для педагогов при реализации программ для детей раннего возраста. 3. Историческая динамика создания программ и руководств обучения и воспитания детей раннего возраста в контексте развития зарубежной теории и практики дошкольного образования. 4. Преемственность образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста в контексте обеспечения единых стартовых возможностей и качества образования. 5. Классификации образовательных программ для детей раннего возраста и их критериальные основы. 6. Программы и методическое сопровождение образовательного процесса в группа раннего возраста в современном социокультурном и образовательном пространстве. 7. Субъектная оценка достоинств и спорных позиций инновационных парциальных программ для детей раннего возраста (по выбору). 8. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для детей раннего возраста. 9. Сравнительный анализ теоретических основ и концептуальных положений комплексно-вариативных программ обучения и воспитания детей раннего возраста (по выбору). 10. Состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста в России. 11. Особенности построения</p>	4	0,8	ОПК-3.2 ОПК-3.3		
-----	---	---	-----	--------------------	--	--

<p>программы обучения и воспитания детей раннего возраста (по выбору). 12. Особенности построения воспитателем центров активности ребенка раннего возраста. 13. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей раннего возраста. 14. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Познавательное развитие» детей раннего возраста. 15. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Речевое развитие» детей раннего возраста. 16. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей раннего возраста. 17. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Физическое развитие» детей раннего возраста. 18. Вариативные формы и методы работы воспитателя в обучении и воспитании детей раннего возраста. 19. Целевой раздел программы обучения и воспитания детей раннего возраста и особенности его разработки. 20. Содержательный раздел программы обучения и воспитания детей раннего возраста и особенности его разработки. 21. Организационный раздел программы обучения и воспитания детей раннего возраста и особенности его разработки. 22. Содержание инклюзивного образования в обучении и воспитании детей раннего возраста ДОО. 23. Построение дополнительного</p>					
---	--	--	--	--	--

	раздела программы обучения и воспитания детей раннего возраста. /КПА/					
	Раздел 2. Раздел 2 Методические основы воспитания детей раннего возраста					
2.1	Общие подходы к воспитанию детей раннего возраста /Тема/	4	0			
2.2	Общие подходы к воспитанию детей раннего возраста /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
2.3	Общие подходы к воспитанию детей раннего возраста /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
2.4	1. Общая характеристика воспитания детей раннего возраста. 2. Общая характеристика подходов к воспитанию детей раннего возраста. 3. Основные цели, направления и содержание воспитания детей раннего возраста в условиях ДОО. 4. Изучить образовательную программу (на выбор студента) студента, провести анализ реализации - трудового воспитания детей раннего возраста; - сенсорного воспитания детей раннего возраста; -эстетического воспитания детей раннего возраста; -физического воспитания детей раннего возраста. /Ср/	4	23	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
2.5	Методика организации различных видов воспитания детей раннего возраста в условиях ДОО /Тема/	4	0			
2.6	Методика организации различных ви-дов воспитания детей раннего возраста в условиях ДОО /Пр/	4	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		

2.7	1. Режим дня ясельной группе и подходы к его организации. 2. Режим дня в 1-й младшей группе и подходы к его организации. 3. Режим дня во 2-й младшей группе и подходы к его организации. 4. Нравственное воспитание детей раннего возраста. 5. Механизм формирования нравственного качества у детей раннего возраста. 6. Трудовое воспитание детей раннего возраста. 7. Особенности организации различных видов труда в разных возрастных группах раннего возраста. 8. Характеристика продуктивных видов деятельности детей раннего возраста и особенности их организации в группах. 9. Развитие детского изобразительного творчества в раннем возрасте. /Ср/	4	30	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
2.8	Экзамен /Тема/	4	0			
2.9	Консультация к экзамену /Конс/	4	2	ОПК-1.2		

2.10	<p>1. Общая характеристика основных подходов к воспитанию, обучению и развитию детей раннего возраста. 2. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста. 3. Характеристика программ обучения и воспитания детей раннего возраста и современные требования к ним. 4. Организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 5. Непосредственная образовательная деятельность в обучении и воспитании детей раннего возраста. 6. Методические требования к организации НОД в обучении и воспитании детей раннего возраста. 7. Методы обучения детей раннего возраста. Классификация методов. 8. Физическое воспитание детей раннего возраста. Цель, задачи и методологические основы физического воспитания. 9. Условия и факторы физического воспитания детей раннего возраста. 10. Методы, формы и средства физического воспитания детей раннего возраста. 11. Нравственное воспитание детей раннего возраста. 12. Цель, задачи и методические основы нравственного воспитания детей раннего возраста. 13. Условия и содержание нравственного воспитания детей раннего возраста. 14. Методы, формы и средства нравственного воспитания детей раннего возраста. 15. Трудовое воспитание детей раннего возраста. 16. Цель, задачи и методологические основы трудового воспитания детей раннего возраста. 17. Подходы к организации разных видов труда в возрастных группах раннего возраста 18. Методы, формы и средства</p>	4	8,5	ОПК-1.2 ОПК-5.1		
------	---	---	-----	--------------------	--	--

	<p>трудового воспитания детей раннего возраста. 19. Эстетическое воспитание детей раннего возраста. 20. Цель, задачи и методологические основы эстетического воспитания детей раннего возраста. 21. Методические основы организации эстетического воспитания детей раннего возраста. 22. Условия и содержание эстетического воспитания детей раннего возраста. 23. Методы, формы и средства эстетического воспитания детей раннего возраста. 24. Развитие детского изобразительного творчества детей раннего возраста. 25. Формирование бережного отношения к природе в раннем возрасте. 26. Семья ребенка раннего возраста. Ее роль в воспитании ребенка. 27. Семейное воспитание детей раннего возраста. 28. Социализация детей раннего возраста и подходы к ней. 29. Стили общения педагога с детьми раннего возраста. 30. Особенности взаимодействия ребенка раннего возраста и взрослого. 31. Диагностика достижений детей раннего возраста /Экзамен/</p>					
2.11	Подготовка к экзамену /Ср/	4	8,5	ОПК-1.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками

информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491477
Л.1.2	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498958
Л.1.3	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471401
Л.1.4	Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497274
Л.1.5	Фурьева Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 335 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493337
Л.1.6	Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 183 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491226
Л.1.7	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2012. - 142 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101526
Л.1.8	Дошкольное образование: традиции и инновации [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2020. - 118 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143522
Л.1.9	Батколина В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Сочи: РосНОУ, 2018. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162143

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.