



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Иванович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.ig@spji.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

К.А. Киричек

протокол № 9

от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика развития математических представлений детей  
дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика  
дошкольного образования"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

математики, информатики и цифровых образовательных  
технологий

**Год начала  
подготовки**

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Киричек К.А.

Рабочая программа дисциплины "Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 27.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления математического развития детей дошкольного возраста.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование готовности участвовать в разработке компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста;
- формирование компетенций по применению различных форм, методов и средств развития математических представлений детей во время непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и свободной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению диагностики и коррекции уровня математического развития дошкольников, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика развития речи детей дошкольного возраста

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Обучение лиц с ОВЗ

Основы специальной психологии

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.;
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.;

<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</b>	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;
<b>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</b>	
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</b>	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности разработки компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования;</li> <li>- знает технологии, используемые при разработке компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и практически использует нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования для разработки образовательных программ</li> <li>- описывает особенности математического развития дошкольника в соответствии с требованием образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- распознает в какой возрастной группе решаются те или иные программные задачи математического развития дошкольников;</li> <li>- определяет длительность непосредственно образовательной деятельности по математике в той или иной возрастной группе;</li> <li>- определяет основные категории процесса диагностирования математических достижений дошкольников;</li> <li>- называет и выбирает виды, формы диагностики математического развития дошкольников;</li> <li>- формулирует сущность методов диагностирования достижений дошкольников;</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает технологии, необходимые для разработки компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста</li> <li>- описывает и подбирает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности для осуществления математического развития дошкольников</li> <li>- составляет по образцу комплекс диагностических методик оценки математического развития дошкольников;</li> <li>- оценивает качественно и количественно математические достижения дошкольников</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единицы (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26,8	26,8	26,8	26,8
Сам. работа	180,7	180,7	180,7	180,7
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	216	216	216	216

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Тема/	4	0			
1.2	Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.3	Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.4	Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Ср/	4	30	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.5	Тема 2. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Тема/	4	0			
1.6	Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Лек/	4	1	ОПК-3.2		
1.7	Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-3.2		

1.8	Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Ср/	4	33	ОПК-3.2		
1.9	Тема 3. Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Тема/	4	0			
1.10	Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Лек/	4	1	ОПК-3.2		
1.11	Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-3.2		
1.12	Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Ср/	4	32,7	ОПК-3.2		
1.13	/Тема/	4	0			
1.14	/КПА/	4	0,3			
1.15	Тема 4. Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Тема/	4	0			
1.16	Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Лек/	4	1	ОПК-3.2		
1.17	Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-3.2		
1.18	Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Ср/	4	20	ОПК-3.2		
1.19	Тема 5. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Тема/	4	0			
1.20	Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Лек/	4	1	ОПК-3.2		

1.21	Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-3.2		
1.22	Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Ср/	4	20	ОПК-3.2		
1.23	Тема 6. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Тема/	4	0			
1.24	Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Лек/	4	1	ОПК-3.2		
1.25	Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-3.2		
1.26	Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Ср/	4	20	ОПК-3.2		
1.27	Тема 7. Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Тема/	4	0			
1.28	Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Лек/	4	1	ОПК-5.2		
1.29	Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-5.2		
1.30	Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Ср/	4	25	ОПК-5.2		
1.31	/Тема/	4	0			
1.32	/КПА/	4	0,5	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.33	/Конс/	4	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.34	/Экзамен/	4	8,5	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов</li> </ul>



		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Киричек К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/117663">https://e.lanbook.com/book/117663</a>
Л.1.2	Кенден-оол Е. М., Ооржак А. А. Проектирование технологической карты в ДОО [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов, педагогов дошкольных образовательных организаций. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 87 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156232">https://e.lanbook.com/book/156232</a>
Л.1.3	Батколина В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Сочи: РосНОУ, 2018. - 80 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/162143">https://e.lanbook.com/book/162143</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Еманова С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Курган: КГУ, 2021. - 142 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/177935">https://e.lanbook.com/book/177935</a>
Л.2.2	Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щередина Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/128965">https://e.lanbook.com/book/128965</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>

ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.