



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая компетентность воспитателя ДОО

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): ст.преподаватель, Медведева Лариса Михайловна

Рабочая программа дисциплины "Психологическая компетентность воспитателя ДОО" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



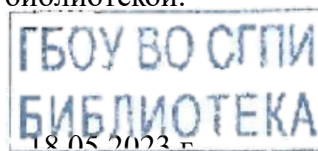
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психологическая компетентность воспитателя ДОО» состоит в обеспечении формирования универсальных и профессиональных компетенций, связанных со знаниями возрастных психологических особенностей воспитанников ДОО и владением навыками педагогического взаимодействия.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение знаниями возрастных психологических особенностей воспитанников ДОО
- совершенствование навыков эмоциональной саморегуляции;
- развитие умения использовать свой эмоциональный потенциал в профессиональной деятельности;
- развитие умения использовать психологические средства познания человеческой индивидуальности;
- развитие умения разрешать трудные ситуации в процессе педагогического взаимодействия.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ИКТ и медиаинформационная грамотность

История (история России, всеобщая история)

Методика самостоятельной работы студента

Речевые практики

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Этика и эстетика труда учителя

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Образовательные программы дошкольного образования

Организация игровой деятельности дошкольников

Основы вожатской деятельности

Предшкольное образование

Преемственность дошкольного и начального образования

Проектирование предметно-развивающей среды ДОО

Проектная деятельность детей дошкольного возраста

Производственная (педагогическая) практика 8

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолого-педагогические основы социального партнёрства в сфере дошкольного образования

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Финансовый практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; | ПК-2.1 Знает: особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;; |

| | |
|--|---|
| ПК-2 Способен организовывать различные | ПК-2.2 Умеет организовывать различные виды |
| виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; | деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; |
| ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; | ПК-2.3 Владеет навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; |
| ПК-5 Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации; | ПК-5 .1 Знает: требования, принципы, возможности и основные подходы к организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; |
| | ПК-5 .2 Умеет: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации; |
| | ПК-5 .3 Владеет навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации; |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; |
| | УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; |
| | УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.; |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; |
| | УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.; |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| - знает психологические | - организует различные виды | - демонстрирует навыки |

| | | |
|--|---|--|
| особенности организации видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста - знает особенности организации конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста | деятельности детей раннего и дошкольного возраста - способен организовать конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста | организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста - владеет навыками организации конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей |
|--|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Психологическая компетентность воспитателя ДОО | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основания психологической компетентности воспитателя ДОО /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|--|--|
| 1.3 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 2 | 17 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |
| 1.5 | Содержание и структура психологической компетентности педагога-воспитателя /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.6 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |
| 1.7 | /Ср/ | 2 | 10 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|---|--|--|
| 1.8 | Проблемы социально-психологического взаимодействия в педагогической деятельности воспитателя ДОО /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.9 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |
| 1.10 | /Пр/ | 2 | 1 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 2 | 10 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |
| 1.12 | Диагностика психологической компетентности воспитателя ДОО /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|---|--|--|
| 1.13 | /Пр/ | 2 | 1 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |
| 1.14 | /Ср/ | 2 | 10 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |
| 1.15 | Условия развития психологической компетентности воспитателя ДОО /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.16 | /Ср/ | 2 | 10 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |
| 1.17 | Психотехнологии развития психологи-ческой компетентности воспитателя ДОО /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|---|--|--|
| 1.18 | /Ср/ | 2 | 10 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |
| 1.19 | Психологические механизмы преодоления затруднений в педагогическом общении /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.20 | /Ср/ | 2 | 20 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |
| 1.21 | /Конс/ | 2 | 2 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |
| 1.22 | /КПА/ | 2 | 0,5 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |

| | | | | | | |
|------|-----------|---|-----|---|--|--|
| 1.23 | /Экзамен/ | 2 | 8,5 | УК-5.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5 .1 ПК-5 .2 ПК-5 .3 | | |
|------|-----------|---|-----|---|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | | практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30017 |
|-------|---|

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |

| | |
|---|---|
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.