



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Введение в педагогическую деятельность**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика  
дошкольного образования"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 4 лет 6 месяцев

**Кафедра** дошкольного образования, воспитания и предшкольной  
подготовки

**Год начала  
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук , доцент, Н.И. Белоцерковец

Рабочая программа дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональной компетентности и педагогического мышления бакалавра в вопросах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Развивать педагогическое мышление бакалавров в вопросах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
2. Формировать готовность бакалавров к проектированию цели своего профессионального и личностного развития; осуществлению самостоятельного отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
3. Способствовать овладению студентом умения проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 3

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-1</b> <b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</b>	<b>ОПК-1.1</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.;
	<b>ОПК-1.2</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b> Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p><b>уметь:</b> Умеет: объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p><b>владеть:</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии					
1.1	Тема 1 Возникновение и становление педагогической профессии. /Тема/	1	0			

1.2	Возникновение и становление педагогической профессии /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.3	Возникновение и становление педагогической профессии /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.4	Тема 2 Особенности педагогической профессии. /Тема/	1	0			
1.5	Особенности педагогической профессии. /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.6	Тема 3 Основные виды профессиональной деятельности педагога. /Тема/	1	0			
1.7	Основные виды профессиональной деятельности педагога /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.8	Тема 4 Педагогическая деятельность как система. /Тема/	1	0			
1.9	Педагогическая деятельность как система. /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
	Раздел 2. Раздел 2. Профессиональное становление и развитие педагога					
2.1	Тема 5 Развитие личности учителя в системе педагогического образования. /Тема/	1	0			
2.2	Развитие личности учителя в системе педагогического образования. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
2.3	Развитие личности учителя в системе педагогического образования /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
2.4	Тема 6 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. /Тема/	1	0			
2.5	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
2.6	Тема 7 Профессиональное самовоспитание учителя. /Тема/	1	0			
2.7	Профессиональное самовоспитание учителя. /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
2.8	Тема 8 Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей /Тема/	1	0			
2.9	Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		

2.10	Тема 9 Эмоциональное развитие учителя. /Тема/	1	0			
2.11	Эмоциональное развитие учителя. /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
2.12	Тема 10 Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. Педагогическое мышление. /Тема/	1	0			
2.13	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. Педагогическое мышление. /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
	Раздел 3. Раздел 3. Профессиональный стандарт педагога					
3.1	Тема 11 Сущность профессионального стандарта педагога. /Тема/	1	0			
3.2	Сущность профессионального стандарта педагога. /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
3.3	Тема 12 Профессиональные требования к уровню подготовки воспитателя дошкольного учреждения. /Тема/	1	0			
3.4	Профессиональные требования к уровню подготовки воспитателя до-школьного учреждения. /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
3.5	Профессиональные требования к уровню подготовки воспитателя дошкольного учреждения. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
3.6	Тема 13 Профессионально обусловленные требования к личности педагога. /Тема/	1	0			
3.7	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
3.8	Тема 14 Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения. /Тема/	1	0			
3.9	Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения. /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
	Раздел 4. Раздел 4. Общение как основа педагогической деятельности					

4.1	Тема 15 Профессиональная этика и педагогический такт учителя. /Тема/	1	0			
4.2	Профессиональная этика и педагогический такт учителя. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
4.3	Профессиональная этика и педагогический такт учителя. /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
4.4	Тема 16 Структура общения. /Тема/	1	0			
4.5	Структура общения. /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
4.6	Тема 17 Стиливые особенности взаимодействия с коллективом /Тема/	1	0			
4.7	Стиливые особенности взаимодействия с коллективом /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
4.8	Тема 18 Основы вербального и невербального общения /Тема/	1	0			
4.9	Основы вербального и невербального общения /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
4.10	Тема 19 Индивидуальный стиль деятельности учителя /Тема/	1	0			
4.11	Индивидуальный стиль деятельности учителя /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
4.12	Индивидуальный стиль деятельности учителя /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
4.13	Тема 20 Педагогическое внушение /Тема/	1	0			
4.14	Педагогическое внушение /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
4.15	Тема 21 Педагогическое убеждение /Тема/	1	0			
4.16	Педагогическое убеждение /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
	Раздел 5. Раздел 5. Профессионально-педагогическая культура учителя					
5.1	Тема 22 Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. /Тема/	1	0			
5.2	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
5.3	Тема 23 Компоненты профессионально-педагогической культуры. /Тема/	1	0			
5.4	Компоненты профессионально-педагогической культуры. /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2		

5.5	Компоненты профессионально-педагогической культуры. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
	Раздел 6. Подготовка и сдача экзамена по дисциплине					
6.1	Экзамен по дисциплине /Тема/	1	0			
6.2	индивидуальное собеседование по вопросам билета /КПА/	1	0,5	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
6.3	консультация по вопросам дисциплины /Конс/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
6.4	Контроль /Экзамен/	1	8,5	ОПК-1.1 ОПК-1.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,



дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Мезинов В. Н. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 110 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189767">https://e.lanbook.com/book/189767</a>
Л.1.2	Чугаева И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 113 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/182647">https://e.lanbook.com/book/182647</a>
Л.1.3	Лисейчикова Л. З. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 36 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43193">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43193</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Сергушин Е. Г., Каско Ж. А., Евсеева Ю. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 153 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/258920">https://e.lanbook.com/book/258920</a>
Л.2.2	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136232">https://e.lanbook.com/book/136232</a>

<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.