

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Киричек К.А.

Рабочая программа дисциплины "Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 27.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления математического развития детей дошкольного возраста.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование готовности участвовать в разработке компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста;
- формирование компетенций по применению различных форм, методов и средств развития математических представлений детей во время непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и свободной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению диагностики и коррекции уровня математического развития дошкольников, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика организации продуктивных видов деятельности
 Методика развития речи детей дошкольного возраста
 Методика физического воспитания детей дошкольного возраста
 Методика экологического образования детей дошкольного возраста
 Обучение лиц с ОВЗ
 Основы специальной психологии
 Педагогика
 Производственная (педагогическая) практика 1
 Производственная (педагогическая) практика 2
 Производственная (педагогическая) практика 3
 Психология
 Психология воспитательных практик
 Технологии цифрового образования
 Технологии и организация воспитательных практик

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.;
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности разработки компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования; - знает технологии, используемые при разработке компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста; 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и практически использует нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования для разработки образовательных программ - описывает особенности математического развития дошкольника в соответствии с требованием образовательного стандарта дошкольного образования; - распознает в какой возрастной группе решаются те или иные программные задачи математического развития дошкольников; - определяет длительность непосредственно образовательной деятельности по математике в той или иной возрастной группе; - определяет основные категории процесса диагностирования математических достижений дошкольников; - называет и выбирает виды, формы диагностики математического развития дошкольников; - формулирует сущность методов диагностирования достижений дошкольников; 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает технологии, необходимые для разработки компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста - описывает и подбирает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности для осуществления математического развития дошкольников - составляет по образцу комплекс диагностических методик оценки математического развития дошкольников; - оценивает качественно и количественно математические достижения дошкольников
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единиц (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26,8	26,8	26,8	26,8
Сам. работа	180,7	180,7	180,7	180,7
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	216	216	216	216

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Тема/	4	0			
1.2	Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.3	Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.4	Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников /Ср/	4	30	ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.5	Тема 2. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Тема/	4	0			
1.6	Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Лек/	4	1	ОПК-3.2		
1.7	Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-3.2		

1.8	Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников /Ср/	4	33	ОПК-3.2		
1.9	Тема 3. Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Тема/	4	0			
1.10	Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Лек/	4	1	ОПК-3.2		
1.11	Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-3.2		
1.12	Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников /Ср/	4	32,7	ОПК-3.2		
1.13	/Тема/	4	0			
1.14	/КПА/	4	0,3			
1.15	Тема 4. Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Тема/	4	0			
1.16	Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Лек/	4	1	ОПК-3.2		
1.17	Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-3.2		
1.18	Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников /Ср/	4	20	ОПК-3.2		
1.19	Тема 5. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Тема/	4	0			
1.20	Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Лек/	4	1	ОПК-3.2		

1.21	Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-3.2		
1.22	Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников /Ср/	4	20	ОПК-3.2		
1.23	Тема 6. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Тема/	4	0			
1.24	Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Лек/	4	1	ОПК-3.2		
1.25	Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-3.2		
1.26	Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников /Ср/	4	20	ОПК-3.2		
1.27	Тема 7. Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Тема/	4	0			
1.28	Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Лек/	4	1	ОПК-5.2		
1.29	Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Пр/	4	2	ОПК-5.2		
1.30	Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников /Ср/	4	25	ОПК-5.2		
1.31	/Тема/	4	0			
1.32	/КПА/	4	0,5	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.33	/Конс/	4	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.34	/Экзамен/	4	8,5	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Батколина В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Сочи: РосНОУ, 2018. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162143
Л.1.2	Кенден-оол Е. М., Ооржак А. А. Проектирование технологической карты в ДОО [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов, педагогов дошкольных образовательных организаций. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 87 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156232
Л.1.3	Киричек К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117663
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щередина Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/128965
Л.2.2	Еманова С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Курган: КГУ, 2021. - 142 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177935
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф

ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.