



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методика развития речи детей дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 4 лет 6 месяцев

**Кафедра** русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент кафедры русского, родных языков и лингводидактики, Рябченко Н.Н.

Рабочая программа дисциплины "Методика развития речи детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования".

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний о современных концепциях речевого онтогенеза;
- изучение основных методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
- формирование профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников;
- освоение теоретических и практических основ работы с образовательными программами, реализуемыми в дошкольных образовательных организациях;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала по речевому развитию дошкольников;
- выработка у обучаемых навыков по оцениванию уровня развития речи дошкольников, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;
- обучение построению и реализации занятий по развитию речи согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в дошкольной образовательной организации в процессе обучения родному языку.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии цифрового образования

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная (педагогическая) практика 7

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.;

<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</b>	<b>ОПК-2.3</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных
<b>информационно-коммуникационных технологий);</b>	образовательных программ и их элементов.;
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</b>	<b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</b>	<b>ОПК-5.2</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b> 1. Основные методы и методические приёмы научного исследования. 2. Основы обобщения информации в логике традиционных форм научного познания. 3. Демонстрировать знание основных понятий методики развития речи детей; демонстрировать знание основных принципов работы с языковым материалом в работе по обучению русскому языку. 4. Основы и критерии объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>уметь:</b> 1. Определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат. 2. Использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач развития речи детей, а также организовывать и совершенствовать формы, методы, приёмы обучения при их преподавании. 3. Применять в процессе обучения методики, методы и методические приёмы с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников. 4. Обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>владеть:</b> 1. Владеть навыками речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат. 2. Владеть навыком оценивания уровня развития речи школьников, обнаружения, анализа и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением; могут применять современные инновационные технологии языкового образования в режиме конкретной профессиональной деятельности. 3. Владеть навыком самостоятельного подбора и правильного использования учебного материала по обучению русскому языку школьников с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 4. Владеть навыком обеспечения объективности и достоверности оценки
--	--	---

образовательных результатов обучающихся.

**5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единицы (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	12	12	6	6	18	18
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,6	0,6	0,5	0,5	1,1	1,1
В том числе в форме прак. подготовки	4		2		6	
Итого ауд.	16	16	8	8	24	24
Контактная работа	16,6	16,6	10,5	10,5	27,1	27,1
Сам. работа	127,4	127,4	53	53	180,4	180,4
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	72	72	216	216

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие речи детей дошкольного возраста как учебная дисциплина					
1.1	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.3	/Ср/	2	7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.4	Методика развития речи в историческом аспекте /Тема/	2	0			
1.5	/Ср/	2	7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.6	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики /Тема/	2	0			

1.7	/Ср/	2	7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.8	Современные программы развития речи /Тема/	2	0			
1.9	/Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
1.10	/Ср/	2	7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Формирование связной речи у дошкольников					
2.1	Лингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи дошкольников /Тема/	2	0			
2.2	/Ср/	2	7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
2.3	Обучение диалогической речи /Тема/	2	0			
2.4	/Ср/	2	7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
2.5	Обучение монологической речи /Тема/	2	0			
2.6	/Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
2.7	/Ср/	2	7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
2.8	Методика обучения пересказу /Тема/	2	0			
2.9	/Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
2.10	/Ср/	2	7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
2.11	Методика обучения рассказыванию /Тема/	2	0			

2.12	/Ср/	2	7,7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
	Раздел 3. Раздел 3. Особенности формирования словаря и ознакомления с окружающим миром					
3.1	Содержание и задачи словарной работы в ДОУ /Тема/	2	0			
3.2	/Лек/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
3.3	/Ср/	2	9	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
3.4	Лингвистические и педагогические основы методики развития словаря дошкольников /Тема/	2	0			
3.5	/Ср/	2	9	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
3.6	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста /Тема/	2	0			
3.7	/Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
3.8	/Ср/	2	9	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
	Раздел 4. Раздел 4. Формирование грамматического строя речи у дошкольников					
4.1	Организация работы по формированию грамматической стороны речи дошкольников /Тема/	2	0			
4.2	/Ср/	2	9,7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
4.3	Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка /Тема/	2	0			
4.4	/Ср/	2	9	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		

4.5	Методика формирования морфологической стороны речи /Тема/	2	0			
4.6	/Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
4.7	/Ср/	2	9	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
4.8	Методика формирования синтаксической стороны речи /Тема/	2	0			
4.9	/Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
4.10	/Ср/	2	9	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
	Раздел 5. Раздел 5. Воспитание звуковой культуры речи					
5.1	Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Педагогические и психофизиологические основы развития звуковой культуры речи. /Тема/	3	0			
5.2	/Лек/	3	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
5.3	/Ср/	3	7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
5.4	Формирование навыков правильного произношения /Тема/	3	0			
5.5	/Пр/	3	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
5.6	/Ср/	3	7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		



5.7	Условия организации логопедической работы в дошкольном учреждении. Неправильности речи, встречающиеся у детей. /Тема/	3	0			
5.8	/Ср/	3	7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
	Раздел 6. Раздел 6. Методика работы с художественной литературой в детском саду					
6.1	Роль детской книги в процессе формирования личности дошкольников /Тема/	3	0			
6.2	/Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
6.3	Методика работы с поэтическими произведениями /Тема/	3	0			
6.4	/Пр/	3	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
6.5	/Ср/	3	7	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
6.6	Методика использования художественной литературы вне занятия /Тема/	3	0			
6.7	/Ср/	3	6	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
6.8	Методика художественного чтения и рассказывания /Тема/	3	0			
6.9	/Ср/	3	3	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
6.10	Развитие речи детей дошкольного возраста средствами мнемотехники /Тема/	3	0			
6.11	/Ср/	3	3	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
	Раздел 7. Раздел 7. Подготовка дошкольников к обучению грамоте					

7.1	Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму /Тема/	3	0			
7.2	/Ср/	3	4	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
7.3	Основные направления подготовки к обучению грамоте в детском саду /Тема/	3	0			
7.4	/Пр/	3	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
7.5	/Ср/	3	3	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
	Раздел 8.					
8.1	/Тема/	2	0			
8.2	/КПА/	2	0,6	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
	Раздел 9.					
9.1	/Тема/	3	0			
9.2	/КПА/	3	0,5	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
9.3	/Конс/	3	2	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		
9.4	/Экзамен/	3	8,5	ОПК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована	сформирована в	сформирована

	частично	целом	полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 302 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516235">https://urait.ru/bcode/516235</a>
Л.1.2	Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 158 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/515528">https://urait.ru/bcode/515528</a>
Л.1.3	Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 217 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/441348">https://urait.ru/bcode/441348</a>
Л.1.4	Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 203 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/122684">https://e.lanbook.com/book/122684</a>
Л.1.5	Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/518063">https://urait.ru/bcode/518063</a>
Л.1.6	Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 149 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/518181">https://urait.ru/bcode/518181</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	