



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психология

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 4 лет 6 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Долганина Вера Васильевна;канд.психол.н., доцент, Кобзарева Инна Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, посредством освоения знаний, умений и навыков в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, связанных с организацией и осуществлением учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.
- формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- развитие способности работы в команде, проявления лидерские качеств и умений;
- овладение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, а также умениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Обучение лиц с ОВЗ

Основы вожатской деятельности

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Основы специальной психологии

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная (педагогическая) практика 7

Психология воспитательных практик

Психология детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технология и организация воспитательных практик

Финансово-экономический практикум

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | <b>ОПК-3.3</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.; |
| <b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;  | <b>ОПК-5.3</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.;  |
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;                      | <b>ОПК-6.1</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.;  |
| <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;   | <b>ОПК-7.2</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.;   |
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;  | <b>ОПК-8.2</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.;                                    |
| <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  | <b>УК-3.1</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.;  |
| <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  | <b>УК-6.1</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.;   |
|   | <b>УК-6.3</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.;   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>  | <b>уметь:</b>   | <b>владеть:</b>  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию групп и психологию лидерства;</li> <li>- психологию управления;</li> <li>- методы влияния и управления командой;</li> <li>- личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> <li>- формировать позитивный психологический климат в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками командной работы, проявляя лидерские качества и умения;</li> <li>- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> <li>- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>- условия для создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>- основные результаты образования обучающихся;</p> <p>- историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества.</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- различные образовательные программы;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p>группе;</p> <p>- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> | <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>- умением взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- организацией учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> |
|---|--|--|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единиц (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 1    |      | 2     |       | Итого |       |
|---------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|
|                                 | УП   | РП   | УП    | РП    |       |       |
| Лекции                          | 2    | 2    | 6     | 6     | 8     | 8     |
| Практические                    | 6    | 6    | 14    | 14    | 20    | 20    |
| Консультации                    |      |      | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3  | 0,3  | 1,8   | 1,8   | 2,1   | 2,1   |
| Итого ауд.                      | 8    | 8    | 20    | 20    | 28    | 28    |
| Контактная работа               | 8,3  | 8,3  | 23,8  | 23,8  | 32,1  | 32,1  |
| Сам. работа                     | 63,7 | 63,7 | 147,7 | 147,7 | 211,4 | 211,4 |
| Часы на контроль                |      |      | 8,5   | 8,5   | 8,5   | 8,5   |
| Итого                           | 72   | 72   | 180   | 180   | 252   | 252   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     | Раздел 1. Общая психология                               |   |   |   |  |  |
| 1.1 | Психология как наука. /Тема/                             | 1 | 0 |   |  |  |
| 1.2 | /Лек/  | 1 | 2 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.3 | /Пр/   | 1 | 1 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.4 | /Ср/   | 1 | 4 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.5 | Становление психологии как самостоятельной науки. /Тема/ | 1 | 0 |   |  |  |
| 1.6 | /Пр/   | 1 | 1 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.7 | /Ср/   | 1 | 6 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.8 | Методы исследования в современной психологии. /Тема/     | 1 | 0 |   |  |  |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.9  | /Пр/  | 1 | 1 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.10 | /Ср/  | 1 | 8 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.11 | Понятие о психике и психическом отражении. /Тема/         | 1 | 0 |   |  |  |
| 1.12 | /Пр/  | 1 | 1 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.13 | /Ср/  | 1 | 8 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.14 | Понятие о сознании и бессознательном в психологии. /Тема/ | 1 | 0 |   |  |  |
| 1.15 | /Пр/  | 1 | 1 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.16 | /Ср/  | 1 | 8 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |

|      |   |   |      |   |  |  |
|------|---|---|------|---|--|--|
| 1.17 | Внимание как психическое явление. /Тема/  | 1 | 0    |   |  |  |
| 1.18 | /Пр/  | 1 | 1    | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.19 | /Ср/  | 1 | 8    | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.20 | Сенсорные и перцептивные процессы. Психологическое содержание процессов ощущения и восприятия. /Тема/ | 1 | 0    |   |  |  |
| 1.21 | /Ср/  | 1 | 8    | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.22 | Мнемические процессы. Характеристика памяти. /Тема/   | 1 | 0    |   |  |  |
| 1.23 | /Ср/  | 1 | 13,7 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.24 | /КПА/   | 1 | 0,3  | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.25 | Мыслительные процессы. Характеристика мышления. /Тема/  | 2 | 0    |   |  |  |



|      |   |   |    |   |  |  |
|------|---|---|----|---|--|--|
| 1.26 | /Пр/  | 2 | 2  | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.27 | Воображение как психический познавательный процесс /Тема/ | 2 | 0  |   |  |  |
| 1.28 | /Пр/  | 2 | 2  | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.29 | /Ср/  | 2 | 4  | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.30 | Индивид, личность, индивидуальность. /Тема/               | 2 | 0  |   |  |  |
| 1.31 | /Пр/  | 2 | 2  | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.32 | /Ср/  | 2 | 10 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.33 | Темперамент и характер. /Тема/                            | 2 | 0  |   |  |  |
| 1.34 | /Пр/  | 2 | 2  | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |

|      |   |   |    |   |  |  |
|------|---|---|----|---|--|--|
| 1.35 | /Ср/  | 2 | 28 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.36 | Способности. /Тема/                         | 2 | 0  |   |  |  |
| 1.37 | /Пр/  | 2 | 2  | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.38 | /Ср/  | 2 | 28 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.39 | Мотивационная сфера личности. /Тема/        | 2 | 0  |   |  |  |
| 1.40 | /Пр/  | 2 | 1  | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.41 | /Ср/  | 2 | 8  | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.42 | /Лек/                                       | 2 | 2  | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.43 | Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/ | 2 | 0  |   |  |  |

|      |   |   |      |   |  |  |
|------|---|---|------|---|--|--|
| 1.44 | /Ср/  | 2 | 28   | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.45 | /Пр/  | 2 | 2    | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.46 | Категория деятельности в психологии. /Тема/ | 2 | 0    |   |  |  |
| 1.47 | /Ср/  | 2 | 28   | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.48 | /Лек/                                       | 2 | 2    | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.49 | /Пр/  | 2 | 1    | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.50 | Категория общения в психологии. /Тема/      | 2 | 0    |   |  |  |
| 1.51 | /Ср/  | 2 | 13,7 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |

|      |         |   |     |   |  |  |
|------|---------|---|-----|---|--|--|
| 1.52 | /Лек/   | 2 | 2   | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.53 | /Конс/  | 2 | 2   | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.54 | /КПА/   | 2 | 1,8 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |
| 1.55 | /Зачёт/ | 2 | 8,5 | УК-3.1<br>УК-6.1<br>УК-6.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-3.3 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                            |                            |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично      | сформирована в целом       | сформирована полностью     |
| «Не зачтено»                         | «Зачтено»                  |                            |                            |
| «Неудовлетворительно»                | «Удовлетворительно»        | «Хорошо»                   | «Отлично»                  |
| Описание критериев оценивания        |                            |                            |                            |
| Обучающийся демонстрирует:           | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |   |   |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Лазурский А. Ф. Программа исследования личности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 33 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35304">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35304</a> |
| Л.1.2 | Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 15 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96049">https://e.lanbook.com/book/96049</a>   |
| Л.1.3 | Вундт В. Очерк психологии [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 228 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46396">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46396</a>  |

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |   |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ                         | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                        | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                           | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов               | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                         | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                            | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |

|  |   |
|--|---|
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a> |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.