



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D17332152E70AC455A1AC0A4900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshinm@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

Год начала подготовки 2023

Ставрополь, 2023г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент Колосова Наталья Викторовна.

Рабочая программа практики "Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа практики согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы практики: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование готовности студентов к решению профессиональных задач, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- 1) развитие системного представления об учебно-воспитательном процессе и роли занятий в его структуре, формирование осмысленного представления о феномене непосредственной образовательной деятельности в ДОУ как системе взаимосвязанных компонентов и основах ее организации, овладение инструментами дидактического анализа со-временного НОД;
- 2) формирование умения определять место и значение НОД как организационной формы в системе занятий в рамках ООП дошкольного образования, устанавливать адекватность целей и задач занятия, оценивать используемый диагностический инструментальный и планируемые результаты, соотнося их с требованиями образовательной программы;
- 3) развитие умения определять воспитательный потенциал занятия, расширять представление о способах его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности в процессе НОД;
- 4) формирование умения осуществлять сознательный выбор способов стимулирования и мотивации воспитанников в образовательном процессе ДОУ;
- 5) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики.
- 6) сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б2.О

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Методика организации волонтерской деятельности

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Педагогика

Психологическая компетентность воспитателя ДОО

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (ознакомительная) практика 3

Философия

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Основы вожатской деятельности

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Основы искусственного интеллекта

Производственная (педагогическая) практика 1

Финансово-экономический практикум

Этика. Эстетика

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

<p>поставленных задач</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать: особенности системного и критического мышления,</p>	<p>уметь: Анализировать источник информации с точки зрения его</p>	<p>владеть: Оценки личных ресурсов по достижению целей</p>
--	---	---

	возникновения, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определять практические последствия предложенного решения задачи.	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; планирования времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
--	--	---

Распределение часов практики

Курс	1	Итого
Вид занятий	УП	УП
Контактная работа	32,3	32,3
Сам. работа		
Итого	216	216

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1. Первый этап – подготовительный						
1.1	/КПр/	1	10	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,УК-1.6,УК-1.7			
1.2	/ИФР/	1	61	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,УК-1.6,УК-1.7			
	Раздел 2. Второй этап – основной						
2.1	/КПр/	1	10	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,УК-1.6,УК-1.7			

2.2	/ИФР/	1	61	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,УК-1.6,УК-1.7			
Раздел 3. Третий этап – завершающий							
3.1	/КПр/	1	10	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4			
3.2	/ИФР/	1	61,7	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4			
3.3	/Конс/	1	2	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,УК-1.6,УК-1.7			
3.4	/КПА/	1	0,3	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,УК-1.6,УК-1.7			

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение о прохождении практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением

высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;
--	--	--	---

		<p>программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;

- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

Обязанности старосты подгруппы практикантов

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы. Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л.1.81	Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: - Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169323
Л.1.82	Крежевских О. В. Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2023. - 159 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510130
Л.1.83	Ворошникова Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515148
Л.1.80	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513539

Л.1.77	Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 155 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491353
Л.1.78	Савенкова Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 146 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496611
Л.1.79	Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 151 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490989
Л.1.84	Савенков А., Акимова Ю. А., Вачкова С. Н., Ключко О. И., Смирнова П. В., Цаплина О. В. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 110 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495749
Л.1.89	Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493599
Л.1.90	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 350 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495704
Л.1.91	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прокументик О. В., Токаева Т. Э. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 210 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493074
Л.1.88	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516435
Л.1.85	Завьялова Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492809
Л.1.86	Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496444
Л.1.87	Солнцева О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 97 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490363
Л.1.66	Козлова С. А., Гриценко З. А., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Курганова Е. А., Листик Е. М., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 168 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495698
Л.1.67	Морозова Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 167 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495693
Л.1.68	Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 262 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515175
Л.1.65	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497097
Л.1.62	Виноградова Н. А., Житнякова Н. Ю., Красильников И. В., Маринюк А. А., Палий Т. М., Пантелеева Н. Г., Погребинская Е. А., Садовникова Ж. В., Сидоренко В. Н., Скуратова К. В., Толстикова С. Н., Щанкина О. А., Юганова И. В., Микляева Н. В. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 530 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498836
Л.1.63	Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493185
Л.1.64	Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

	[Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515712
Л.1.69	Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515541
Л.1.74	Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 155 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493022
Л.1.75	Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518181
Л.1.76	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497115
Л.1.73	Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 181 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494980
Л.1.70	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 183 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491077
Л.1.71	Милькевич О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 197 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497020
Л.1.72	Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492794
Л.1.11 1	Павлова С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 112 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497220
Л.1.11 2	Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518063
Л.1.11 3	Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518024
Л.1.11 0	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/507426
Л.1.10 7	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 253 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511975
Л.1.10 8	Тихеева Е. И. Развитие речи детей [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495899
Л.1.10 9	Милькевич О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 197 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/509444
Л.1.11 4	Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 106 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495885
Л.1.11 9	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Теория и методика физического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 350 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495667
Л.1.12 0	Крежевских О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога [Электронный ресурс]:учебное пособие для

	спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495534
Л.1.12 1	Литвинова С. Н., Челышева Ю. В. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497144
Л.1.11 8	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 253 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512494
Л.1.11 5	Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491027
Л.1.11 6	Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 151 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495622
Л.1.11 7	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 411 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498829
Л.1.96	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 496 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498861
Л.1.97	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491477
Л.1.98	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498958
Л.1.95	Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 183 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491226
Л.1.92	Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 302 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516235
Л.1.93	Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 202 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494825
Л.1.94	Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 194 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517062
Л.1.99	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы [Электронный ресурс]:практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 302 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493953
Л.1.10 4	Покровский Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 204 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496456
Л.1.10 5	Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 224 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496960
Л.1.10 6	Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518987
Л.1.10 3	Бойков Д. И., Бойкова С. В. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. -

	Москва: Юрайт, 2022. - 153 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495971
Л.1.10 0	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Куликова Ю. С., Козлова С. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 179 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513077
Л.1.10 1	Комарова Т. С., Савенков А. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 96 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491414
Л.1.10 2	Крежевских О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495520
Л.1.61	Козлова С. А., Ганичева А. Н., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Калишенко В. Д., Кожокарь С. В., Крулехт М. В., Полосухина Е. О., Полковникова Н. Б., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е. Социализация детей в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 195 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495691
Л.1.20	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 179 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512680
Л.1.21	Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 118 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495505
Л.1.22	Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 377 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493354
Л.1.19	Юревич С. Н., Левшина Н. И., Санникова Л. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 181 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495067
Л.1.16	Бойков Д. И., Бойкова С. В. Общение детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 153 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495718
Л.1.17	Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515528
Л.1.18	Савенков А., Акимова Ю. А., Ганичева А. Н., Карпова С. И., Ключко О. И., Козырева Н. А., Литвинова С. Н., Осипенко Л. Е., Поставнев В. М., Поставнева И. В., Савенкова Т. Д., Смирнова П. В., Цаплина О. В., Цицулина А. В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 339 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518256
Л.1.23	Завьялова Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492916
Л.1.28	Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 224 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496966
Л.1.29	Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 118 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495506
Л.1.30	Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492989
Л.1.27	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 158 с – Режим доступа:

	https://urait.ru/bcode/492990
Л.1.24	Крежевских О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444502
Л.1.25	Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 202 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490841
Л.1.26	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э., Бутенко Н. В., Фадеев С. Б. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 210 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492985
Л.1.5	Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497274
Л.1.6	Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 194 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474978
Л.1.7	Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492971
Л.1.4	Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475908
Л.1.1	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]:практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 217 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515144
Л.1.2	Литвинова С. Н., Чельшева Ю. В. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/479366
Л.1.3	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/487234
Л.1.8	Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473059
Л.1.13	Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 118 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444501
Л.1.14	Милькевич О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 197 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/486349
Л.1.15	Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454542
Л.1.12	Юревич С. Н., Левшина Н. И., Санникова Л. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 181 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475395
Л.1.9	Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 302 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441930
Л.1.10	Морозова Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников [Электронный ресурс]:учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 167 с –

	Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445286
Л.1.11	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы [Электронный ресурс]:практическое пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 302 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441929
Л.1.50	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454171
Л.1.51	Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 302 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474149
Л.1.52	Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454821
Л.1.49	Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 217 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441348
Л.1.46	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 210 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441115
Л.1.47	Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/466292
Л.1.48	Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496406
Л.1.53	Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493344
Л.1.58	Покровский Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2021. - 204 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/487144
Л.1.59	Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавриата и специалитета. - Москва: Юрайт, 2019. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438992
Л.1.60	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 350 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476079
Л.1.57	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]:практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 217 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473056
Л.1.54	Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 151 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475989
Л.1.55	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 350 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444767
Л.1.56	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438993
Л.1.35	Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 217 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493331
Л.1.36	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2.

	Старшая и подготовительная группы [Электронный ресурс]:практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 302 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455228
Л.1.37	Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476055
Л.1.34	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455417
Л.1.31	Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 194 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/426609
Л.1.32	Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 118 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475870
Л.1.33	Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456841
Л.1.38	Крежевских О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456803
Л.1.43	Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455992
Л.1.44	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э., Бутенко Н. В., Фадеев С. Б. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 210 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473055
Л.1.45	Савенкова Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 146 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477160
Л.1.42	Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]:практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 217 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492986
Л.1.39	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 350 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456959
Л.1.40	Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 262 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514193
Л.1.41	Божович Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 106 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476256

7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.