



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Форма обучения заочная

Срок освоения 2 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Бондаренко Станислав Викторович

Рабочая программа дисциплины "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного ученым советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение магистрантами профессиональными компетенциями, призванными повысить их психолого-педагогическую грамотность и связанных с получением общего представления в области психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у магистрантов представление о проблемах понимания сущности личности с ограниченными возможностями здоровья и закономерностях ее развития в онтогенезе;
2. Расширить систему знаний магистрантов о специфике интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему образования;
3. Сформировать гуманистически ориентированное мировоззрение магистранта, понимающего и принимающего психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Развить у магистрантов представление о системе теоретических знаний об основных концептуальных положениях, целях, задачах, принципах, технологиях и формах психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Абилитация и реабилитация детей с ранним детским аутизмом

Проектирование лечебно-оздоровительных программ

Производственная практика (педагогическая)

Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА

Реабилитационные технологии в работе с подростками и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Реабилитация детей с нарушениями поведения

Реабилитация лиц с нарушениями интеллекта

Реабилитация лиц с нарушениями ОДА

Реабилитация лиц с сенсорными нарушениями

Реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области	;
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

<p>- Методологию и методы психолого-педагогического исследования проблем лиц с ОВЗ;</p> <p>- Способы и приемы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;</p> <p>- Цели и задачи коррекционной и развивающей деятельности в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями;</p> <p>- О различных современных программах индивидуальной и фронтальной специальной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>- Структуру и алгоритм разработки коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей психического развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>- Проектировать программу психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ;</p> <p>- Подбирать психодиагностический инструментарий для исследования особенностей психического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- Анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии;</p> <p>- Проектировать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p>	<p>- Навыками планирования, организации и проведения экспериментального исследования с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ;</p> <p>- Основными методами, методиками и приемами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>- Практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи с использованием специальных методик и современных психологических технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	93,7	93,7	93,7	93,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					
1.1	Основные факторы и условия психического развития личности. Первичные и вторичные нарушения в психике. /Тема/	1	0			

1.2	<p>Проблема развития – центральная проблема современной психологии. Биологический фактор: наследственные качества; соматические и психические заболевания, возникшие при жизни, в период внутриутробного развития и обусловленные инфекциями, травмами, болезнью матери, воздействием на плод алкоголя, наркотических веществ, других интоксикаций. Социальные факторы: влияние непосредственного окружения; воздействие различных средств массовой информации, социальных, экономических, политических условий жизни и других факторов. Собственная активность ребенка – как решающая роль в развитии психики и в формировании его как личности.</p> <p>Современное понимание сущности аномального развития. Причины и классификация отклонений в развитии. Первичные нарушения, вытекающие из биологического характера болезни. Вторичные нарушения, возникающие в процессе аномального социального развития.</p> <p>Проблема психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных теориях личности.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ПК-1 ПК-2		
-----	--	---	---	-----------	--	--

1.3	<p>Проблема развития – центральная проблема современной психологии. Биологический фактор: наследственные качества; соматические и психические заболевания, возникшие при жизни, в период внутриутробного развития и обусловленные инфекциями, травмами, болезнью матери, воздействием на плод алкоголя, наркотических веществ, других интоксикаций. Социальные факторы: влияние непосредственного окружения; воздействие различных средств массовой информации, социальных, экономических, политических условий жизни и других факторов. Собственная активность ребенка – как решающая роль в развитии психики и в формировании его как личности.</p> <p>Современное понимание сущности аномального развития. Причины и классификация отклонений в развитии. Первичные нарушения, вытекающие из биологического характера болезни. Вторичные нарушения, возникающие в процессе аномального социального развития.</p> <p>Проблема психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных теориях личности.</p> <p>/Ср/</p>	1	10	ПК-1 ПК-2		
1.4	<p>Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития. /Тема/</p>	1	0			

1.5	<p>Основные проявления психического дизонтогенеза: ретардация, акселерация и асинхрония развития. Современное определение понятия «умственной отсталости». Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция. Причины и степени умственной отсталости. Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Развитие психомоторики и двигательных способностей у лиц с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития.</p> <p>Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с задержкой психического развития. Диагностические признаки задержки психического развития.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ПК-1 ПК-2		
-----	---	---	---	-----------	--	--

1.6	<p>Основные проявления психического дизонтогенеза: ретардация, акселерация и асинхрония развития. Современное определение понятия «умственной отсталости». Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция. Причины и степени умственной отсталости. Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Развитие психомоторики и двигательных способностей у лиц с нарушениями интеллектуального развития. Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с задержкой психического развития. Диагностические признаки задержки психического развития. /Ср/</p>	1	10	ПК-1 ПК-2		
1.7	<p>Психологическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Тема/</p>	1	0			
1.8	<p>Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта. Психологическая характеристика лиц с детскими церебральными параличами (ДЦП). Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая помощь лицам, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Пр/</p>	1	2	ПК-1 ПК-2		

1.9	Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта. Психологическая характеристика лиц с детскими церебральными параличами (ДЦП). Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая помощь лицам, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	1	10	ПК-1 ПК-2		
1.10	Психологические особенности лиц с нарушениями сенсорных функций. /Тема/	1	0			
1.11	Выраженность нарушений сенсорных функций. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом. Особенности психического и личностного развития лиц с нарушениями зрения различного возраста. Особенности деятельности детей с нарушениями сенсорных функций различного генеза. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-2		

1.12	Выраженность нарушений сенсорных функций. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями слуха. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом. Особенности психического и личностного развития лиц с нарушениями зрения различного возраста. Особенности деятельности детей с нарушениями сенсорных функций различного генеза. /Ср/	1	12	ПК-1 ПК-2		
1.13	Психология лиц с синдромом раннего детского аутизма. /Тема/	1	0			
1.14	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Особенности психического и личностного развития лиц с РДА. Особенности деятельности лиц с синдромом раннего детского аутизма. Методы психологического изучения лиц с синдромом раннего детского аутизма. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-2		
1.15	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Особенности психического и личностного развития лиц с РДА. Особенности деятельности лиц с синдромом раннего детского аутизма. Методы психологического изучения лиц с синдромом раннего детского аутизма. /Ср/	1	12	ПК-1 ПК-2		
1.16	Психологическая характеристика лиц с нарушением речи. /Тема/	1	0			

1.17	Речевые нарушения. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Структура речевых дефектов. Психологические особенности лиц с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушением речи. Задачи и методы психологического изучения лиц с речевой патологией. /Пр/	1	1	ПК-1 ПК-2		
1.18	Речевые нарушения. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Структура речевых дефектов. Психологические особенности лиц с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушением речи. Задачи и методы психологического изучения лиц с речевой патологией. /Ср/	1	14	ПК-1 ПК-2		
1.19	Психологические особенности лиц со сложным комплексным нарушением. /Тема/	1	0			
1.20	Теоретические основы психологии лиц со сложным комплексным нарушением. Классификация лиц с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика лиц со сложными нарушениями. Особенности деятельности лиц со сложным дефектом. Оказание психологической помощи лицам со сложным комплексным нарушением. /Пр/	1	1	ПК-1 ПК-2		

1.21	Теоретические основы психологии лиц со сложным комплексным нарушением. Классификация лиц с сочетанными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика лиц со сложными нарушениями. Особенности деятельности лиц со сложным дефектом. Оказание психологической помощи лицам со сложным комплексным нарушением. /Ср/	1	14	ПК-1 ПК-2		
1.22	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Тема/	1	0			
1.23	Теоретические подходы организации психолого-педагогического сопровождения. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм проведения возрастно-психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психокоррекционной работы с детьми в разных видах образовательных учреждений. Лечебно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему образования. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивных образовательных учреждениях. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-2		

1.24	Теоретические подходы организации психолого-педагогического сопровождения. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм проведения возрастно-психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психокоррекционной работы с детьми в разных видах образовательных учреждений. Лечебно-профилактическое направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему образования. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивных образовательных учреждениях. /Ср/	1	11,7	ПК-1 ПК-2		
1.25	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	1	0			
1.26	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	1	0,3	ПК-1 ПК-2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 287 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511645
Л.1.2	Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 141 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519330
Л.1.3	Богданова Т. Г. Сурдопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 235 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515508
Л.1.4	Психология лиц с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]:курс лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки «спец. (дефектолог.) образование». - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 109 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156738
Л.1.5	Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/197699
Л.1.6	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495967

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512304
Л.2.2	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512963
Л.2.3	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 138 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515654
Л.2.4	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511606
Л.2.5	Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155364
Л.2.6	Вишневецкая О. Н. Психотехнологии формирования коммуникативной компетентности детей и подростков [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. - 58 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177628

Л.2.7	Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 276 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510261
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине	

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.