



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология социальной реабилитации и адаптации инвалидов

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Форма обучения заочная

Срок освоения 2 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Бондаренко Станислав Викторович

Рабочая программа дисциплины "Психология социальной реабилитации и адаптации инвалидов" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

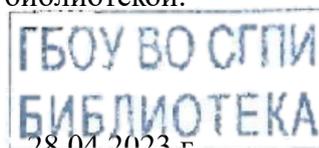
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать у магистров компетенции в систематизации знаний о психологических механизмах и особенностях социальной реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать у магистров профессиональное мировоззрение о психологических механизмах и сущности социальной реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста.
2. Формировать знания о категориальном аппарате дисциплины.
3. Выработать у магистров навыки выявления и объяснения общих и специфических закономерностей социальной реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста.
4. Привить навыки научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста.
5. Формировать умения использовать психологические знания в целях совершенствования практической работы по социальной реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01.ДВ.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Абилитация и реабилитация детей с ранним детским аутизмом

Проектирование лечебно-оздоровительных программ

Производственная практика (педагогическая)

Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА

Реабилитационные технологии в работе с подростками и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Реабилитация детей с нарушениями поведения

Реабилитация лиц с нарушениями интеллекта

Реабилитация лиц с нарушениями ОДА

Реабилитация лиц с сенсорными нарушениями

Реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области	;
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных	

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с	;
целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогического исследования в области реабилитационной работы с лицами с инвалидностью; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов; - структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с нарушенным развитием, вариативные АООП; - основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации лиц с нарушенным развитием; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; - современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушенным развитием; - характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; - принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с инвалидностью; - технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные - результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; - использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст; - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушенным развитием; - составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с нарушенным развитием совместно со специалистами реабилитационной команды; - разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирования программ исследования научной проблемы; - методами проведения экспериментального исследования; - способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; - создавать и оформлять связный научный текст; - владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушенным развитием в соответствии с поставленными целями и задачами; - владеет специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с нарушенным развитием; - владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; - владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; - владеет умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с

<p>психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять разные методы проведения обследования; - отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с инвалидностью; - интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; - прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с инвалидностью; - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. 	<p>инвалидностью с учетом результатов обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; - владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с инвалидностью с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; - владеет техниками эффективной коммуникации с инвалидами разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями).
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	93,7	93,7	93,7	93,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					

1.1	Социальная реабилитация как основа позитивной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Тема/	1	0			
1.2	Понятие «социальной реабилитации» и «компенсации», их соотношение. Сущность и процессы компенсации нарушенного или отстающего развития. Основные теории компенсации нарушенных функций у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Условия и личностные предпосылки позитивной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью как система мероприятий. Реабилитационный потенциал лиц с ОВЗ и инвалидностью. Результат реабилитационного воздействия. Эффективность реабилитационного процесса. Понятие психологической реабилитации. Понятие реабилитации по отношению к инвалидам детства. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		

1.3	<p>Понимание сущности компенсаторных механизмов в исследованиях П. К Анохина, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. Штерна, А. Адлера и др. Уровни компенсации. Психологический уровень компенсации. Связь психологического уровня компенсации с работой защитных механизмов и копинг-стратегий поведения. Линии компенсаторного развития лиц с ОВЗ и инвалидностью (Л.С. Выготский). Понятия декомпенсации, псевдокомпенсации и гиперкомпенсации. Основные концепции социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью (виктимологическая и др.). Использование психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в ходе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Принципы успешности реализации реабилитационных мероприятий (М.М. Кабанов и др.). /Пр/</p>	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
-----	---	---	---	----------------	--	--

1.4	<p>Понятие «социальной реабилитации» и «компенсации», их соотношение. Сущность и процессы компенсации нарушенного или отстающего развития. Основные теории компенсации нарушенных функций у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Понимание сущности компенсаторных механизмов в исследованиях П. К. Анохина, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. Штерна, А. Адлера и др. Уровни компенсации. Психологический уровень компенсации. Связь психологического уровня компенсации с работой защитных механизмов и копинг-стратегий поведения. Линии компенсаторного развития лиц с ОВЗ и инвалидностью (Л.С. Выготский). Понятия декомпенсации, псевдокомпенсации и гиперкомпенсации. Условия и личностные предпосылки позитивной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью как система мероприятий. Реабилитационный потенциал лиц с ОВЗ и инвалидностью. Результат реабилитационного воздействия. Эффективность реабилитационного процесса. Понятие психологической реабилитации. Понятие реабилитации по отношению к инвалидам детства. Основные концепции социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью (виктимологическая и др.). Использование психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в ходе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Принципы успешности реализации реабилитационных</p>	1	30	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
-----	---	---	----	----------------	--	--

	мероприятий (М.М. Кабанов и др.). /Ср/					
1.5	Социальная адаптация как основа позитивной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью /Тема/	1	0			
1.6	Понятие «социальной адаптации» лиц с ОВЗ и инвалидностью. Критерии гармонизации личности лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социально-психологической адаптации. Адаптивность как основа позитивной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Социально-психологическая компетентность как условие успешности социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Лек/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.7	Основные составляющие социально-психологической компетентности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности формирования и развития социально-психологической компетентности у различных категорий детей и подростков с отклонениями в развитии. Психологические ресурсы лиц с ОВЗ и инвалидностью как фактор инклюзии в общество. Личностный адаптационный потенциал как основа адаптационной способности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Ресурсы личности и социальной среды как составные копинг-ресурсов лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическая диагностика особенностей социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3		

1.8	<p>Понятие «социальной адаптации» лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Критерии гармонизации личности лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социально-психологической адаптации.</p> <p>Адаптивность как основа позитивной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Социально-психологическая компетентность как условие успешности социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные составляющие социально-психологической компетентности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности формирования и развития социально-психологической компетентности у различных категорий детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p>Психологические ресурсы лиц с ОВЗ и инвалидностью как фактор инклюзии в общество.</p> <p>Личностный адаптационный потенциал как основа адаптационной способности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Ресурсы личности и социальной среды как составные копинг-ресурсов лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика особенностей социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Ср/</p>	1	63,7	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.9	<p>Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/</p>	1	0			
1.10	<p>Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/</p>	1	0,3	ПК-1 ПК-2 ПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Буянова М. О., Буянова А. В., Павловская О. Ю., Серебрякова Е. А., Дзгоева Ф. О. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 133 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518833
Л.1.2	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 317 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510098
Л.1.3	Бегидов М. В., Бегидова Т. П. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 98 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515196
Л.1.4	Чумакова Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2021. - 149 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/216755
Л.1.5	Фурьева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 189 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515520

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155364
Л.2.2	Буянова М. О., Буянова А. В., Павловская О. Ю., Серебрякова Е. А., Дзгоева Ф. О. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Юрайт, 2022. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498990
Л.2.3	Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 141 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519330
Л.2.4	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511606

Л.2.5	Вишневецкая О. Н. Психотехнологии формирования коммуникативной компетентности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. - 58 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177628
Л.2.6	Хорошилова Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 122 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58355
9.1.3. Методические разработки	
Л.3.1	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148568
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.