

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

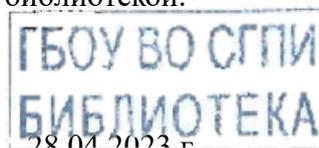
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного ученым советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) сформировать у магистрантов систему теоретических знаний об основных концептуальных положениях, целях, задачах, направлениях, основных технологиях и формах психолого-педагогической помощи семьям, имеющим лиц с ОВЗ;
- 2) углубить знания о специфике диагностики внутрисемейных отношений и моделей семейного воспитания в семьях, имеющих лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) расширить систему знаний магистрантов о специфике и видах консультативной работы с семьями, имеющими лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) сформировать у магистрантов умения анализа диагностического материала и составлению коррекционно-развивающих программ, решению практических задач и ситуаций по оказанию консультативной и коррекционной помощи семьям лицам с ограниченными возможностями здоровья и специалистам, работающими с ними;
- 5) сформировать у магистрантов систему практических умений выбора методов и приемов диагностической, консультативной и психокоррекционной, работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии и их родителями, выполнения основных видов деятельности оказания психолого-педагогической помощи семьям лиц с ОВЗ в различных видах образовательных учреждений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Абилитация и реабилитация детей с ранним детским аутизмом
Комплексная диагностика нарушений в развитии детей и подростков
Медико-биологические основы реабилитации лиц с ОВЗ
Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений в развитии
Организация и содержание специальной психологической помощи в системе реабилитации лиц с
Основа патопсихологии и психологии
Проектирование лечебно-оздоровительных программ
Производственная практика (педагогическая)
Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья
Психология социальной реабилитации и адаптации инвалидов
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями в развитии
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА
Психотерапевтические и психокоррекционные технологии в реабилитации
Реабилитационные технологии в работе с подростками и взрослыми, имеющими ограниченные
Реабилитация детей с нарушениями поведения
Реабилитация лиц с нарушениями интеллекта
Реабилитация лиц с нарушениями ОДА
Реабилитация лиц с сенсорными нарушениями
Реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
Современные абилитационные и реабилитационные технологии помощи детям, имеющим
Социальная адаптация, абилитация и реабилитация лиц с ОВЗ
Социальная интеграция, реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ
Учебная практика (ознакомительная)

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Технологии проектирования и условия реализации программ психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области	;
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных	
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- методологию психолого-педагогического изучения семьи лица с ОВЗ и его ближайшего окружения;</p> <p>- основы теории и практики оказания психолого-педагогической помощи семье лица с ОВЗ, а так же содержание, формы, методы, приемы и средства организации психолого-педагогической помощи семье лица с ОВЗ.</p> <p>-принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и их семей, оценки их психосоциального статуса, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ в контексте семейной системы</p>	<p>- интерпретировать экспериментальные данные, полученные в ходе диагностического изучения семьи лица с ОВЗ;</p> <p>- проектировать программу психологического изучения семьи лица с ОВЗ, определять основные методы теоретического и экспериментального исследования изучения семьи лица с ОВЗ и его ближайшего окружения;</p> <p>- анализировать, интерпретировать, обобщать информацию, полученную в ходе теоретического и экспериментального изучения проблем семьей лиц с ОВЗ</p> <p>- отбирать необходимые методы, средства и приемы психолого-педагогического сопровождения семьи лица с ОВЗ.</p>	<p>- проектирования программ исследования семей лиц с ОВЗ и их проблем, методами проведения психологического изучения лица с ОВЗ и его семьи, способами интерпретации экспериментальных данных;</p> <p>- осуществления отбора содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития;</p> <p>- проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лица с ОВЗ.</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	61,7	61,7	61,7	61,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья					
1.1	Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогической помощи семьям, имеющим лиц ограниченными возможностями здоровья /Тема/	3	0			
1.2	Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогической помощи семьям, имеющим лиц ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-3		
1.3	Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогической помощи семьям, имеющим лиц ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	15	ПК-2 ПК-3		
1.4	Тема 2. Психологическое изучение проблем семей, имеющих лиц с отклонениями в развитии /Тема/	3	0			
1.5	Тема 2. Психологическое изучение проблем семей, имеющих лиц с отклонениями в развитии /Пр/	3	2			
1.6	Тема 2. Психологическое изучение проблем семей, имеющих лиц с отклонениями в развитии /Ср/	3	15			

1.7	Тема 3. Психолого-педагогическое и семейное консультирование семей, имеющих лиц с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	3	0			
1.8	Тема 3. Психолого-педагогическое и семейное консультирование семей, имеющих лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-3		
1.9	Тема 3. Психолого-педагогическое и семейное консультирование семей, имеющих лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	15	ПК-2 ПК-3		
1.10	Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей и внутрисемейных отношений /Тема/	3	0			
1.11	Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей и внутрисемейных отношений /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-3		
1.12	Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей и внутрисемейных отношений /Ср/	3	16,7	ПК-2 ПК-3		
1.13	Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей и внутрисемейных отношений /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2		
1.14	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	3	0			
1.15	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	3	0,3	ПК-1 ПК-2 ПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Болотова Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями [Электронный ресурс]: монография. - Москва: МПГУ, 2018. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112526
Л.1.2	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129505
Л.1.3	Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492383
Л.1.4	Обухова Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2019. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253997
Л.1.5	Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101515
Л.1.6	Худотеплова Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебные материалы по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 66 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/288209
Л.1.7	Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/197699
Л.1.8	Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112940

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Тихомирова Л. Ф. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ярославль, 2013. - 79 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166443
Л.2.2	Губина С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2011. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115075

Л.2.3	Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]: коллективная монография. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155392
Л.2.4	Макеева Д. Р., Гудожникова О. Б., Климохина Н. С., Оборотова С. А. Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства» (20 апреля 2022 года, г. Томск) [Электронный ресурс]:. - Москва: ИРПО, 2022. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/249797
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	