

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Бондаренко Станислав Викторович

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание специальной психологической помощи в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного ученым советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение магистрантами профессиональными компетенциями в области системой психологической помощи детям с отклонениями в развитии, формирование личностной готовности к оказанию специальной психологической помощи в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у магистрантов систему понятий по дисциплине, способность интегрировать знания из смежных научных отраслей для решения конкретных задач в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
2. Научить магистрантов самостоятельно на основе изучения материалов по проблемам психологической помощи, осуществлять поиск и адекватное применение различных методов психологической помощи в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
3. Способствовать развитию профессионально важных качеств личности, необходимых для осуществления психологической помощи в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
4. Сформировать практические умения и навыки самостоятельного определения потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведения профилактики и необходимой коррекции вторичных отклонений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01.ДВ.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Абилитация и реабилитация детей с ранним детским аутизмом

Проектирование лечебно-оздоровительных программ

Производственная практика (педагогическая)

Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА

Реабилитационные технологии в работе с подростками и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Реабилитация детей с нарушениями поведения

Реабилитация лиц с нарушениями интеллекта

Реабилитация лиц с нарушениями ОДА

Реабилитация лиц с сенсорными нарушениями

Реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области | ; |
| ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных | |

| | |
|--|---|
| ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с | ; |
| целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса; | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Методологию и методы психолого-педагогического исследования проблем лиц с ОВЗ и инвалидностью; - Цели и задачи коррекционной и развивающей деятельности в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями; - О различных современных программах индивидуальной и фронтальной специальной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью; - Структуру и алгоритм разработки коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей психического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; - Закономерности психического развития детей при разных видах дизонтогенеза и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - Специфику организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и инвалидностью; - Способы и приемы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать программу психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ и инвалидностью; - Анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и инвалидностью на основе использования различных классификаций нарушений развития; - Проектировать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ и инвалидностью; - Подбирать психодиагностический инструментарий для исследования особенностей психического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; - Составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и инвалидностью; - Выдвигать гипотезы прогностического характера по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и инвалидностью; - Взаимодействовать с различными специалистами по вопросам комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками планирования, организации и проведения экспериментального исследования с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью; - Владеет навыками сбора, анализа, интерпретации данных экспериментального исследования лиц с ОВЗ и инвалидностью; - Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи с использованием специальных методик и современных психологических технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; - Владеет основными методами, методиками и приемами психолого-педагогического обследования с целью выявления особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью; - Владеет навыками составления рекомендаций к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью; - Владеет навыками семейного консультирования по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью. |

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 10,5 |
| Сам. работа | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования личности в аспекте психологической помощи | | | | | |
| 1.1 | Общие подходы к пониманию личности в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.2 | Определения и подходы к пониманию личности. Положения о личности. Основные сферы и потенциалы личности. Личность в процессе психологической помощи. /Пр/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | | |
| 1.3 | Определения и подходы к пониманию личности. Положения о личности. Основные сферы и потенциалы личности. Личность в процессе психологической помощи. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | | |
| 1.4 | Виды и содержание психологической помощи. /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------|--|--|
| 1.5 | Понятие психологической помощи. Аспекты, определяющие характер и направление психологической помощи. Предпосылки и источники становления и развития психологической помощи. Стадии психологической помощи. Виды психологической помощи: информационная и профессиональная. Этапы становления профессиональной психологической помощи в России и за рубежом. Организация и содержание взаимодействия субъектов в процессе профессиональной психологической помощи. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | | |
| | Раздел 2. Цели, задачи и содержание специальной психологической помощи в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью | | | | | |
| 2.1 | Система психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.2 | Цели и задачи психологической помощи в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Структурные компоненты психологической помощи: психологическая диагностика, консультирование, психокоррекция, поддержка. Принципы специальной психологической помощи. Нормативно-правовые аспекты оказания психологической помощи в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | | |
| 2.3 | Психологическая диагностика как вид психологической помощи в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|--|--|
| 2.4 | <p>Определение психологической диагностики. Теоретико-методологические положения диагностики. Цели и задачи психологической диагностики в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Принципы диагностической деятельности. Этапы диагностики. Технология проведения углубленного психологического обследования детей разных возрастов. Методы и методики психологической диагностики. Структура психологического заключения. Психологическая диагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Лек/</p> | 1 | 2 | ПК-1 ПК-3 | | |
| 2.5 | <p>Определение психологической диагностики. Теоретико-методологические положения диагностики. Цели и задачи психологической диагностики в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Принципы диагностической деятельности. Этапы диагностики. Технология проведения углубленного психологического обследования детей разных возрастов. Методы и методики психологической диагностики. Структура психологического заключения. Психологическая диагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Ср/</p> | 1 | 4 | ПК-1 ПК-3 | | |
| 2.6 | <p>Психологическое консультирование как вид психологической помощи в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Тема/</p> | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------|--|--|
| 2.7 | <p>Понятие и содержание психологического консультирования в системе психологической помощи. Параметры развития, выступающие в качестве критериев психологического благополучия ребенка на разных возрастных этапах. Консультирование в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Содержание консультирования в контексте разных концепций Службы практической психологии в образовании. Особенности психологического консультирования подростков-инвалидов. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Пр/</p> | 1 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | | |
| 2.8 | <p>Понятие и содержание психологического консультирования в системе психологической помощи. Параметры развития, выступающие в качестве критериев психологического благополучия ребенка на разных возрастных этапах. Консультирование в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Содержание консультирования в контексте разных концепций Службы практической психологии в образовании. Особенности психологического консультирования подростков-инвалидов. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Ср/</p> | 1 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | | |
| 2.9 | <p>Психологическая коррекция как вид психологической помощи в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Тема/</p> | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|----------------|--|--|
| 2.10 | Понятие и содержание психологической коррекции в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Виды и принципы психологической коррекции отклоняющегося развития. Методы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-2 | | |
| 2.11 | Психологическая поддержка как вид психологической помощи в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.12 | Направления психологической поддержки. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Психологическая поддержка детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Мероприятия психологической поддержки. Методы и приемы психологической поддержки в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | | |
| 2.13 | Психологическое сопровождение как технология в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|----------------|--|--|
| 2.14 | Основные подходы и понятия системы сопровождения. Принципы психологического сопровождения в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Виды сопровождения. Основные спектры психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Критерии оценки эффективности сопровождения. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | | |
| | Раздел 3. Организация и содержание психологической помощи в системе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью | | | | | |
| 3.1 | Психологическая помощь в системе реабилитации детей с психическим недоразвитием. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.2 | Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием. Основные формы и направления психологической помощи в системе реабилитации детей с психическим недоразвитием. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-2 ПК-3 | | |
| 3.3 | Психологическая помощь в системе реабилитации детей с задержкой психического развития. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.4 | Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития. Основные формы и направления психологической помощи в системе реабилитации детей с задержкой психического развития. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-2 ПК-3 | | |
| 3.5 | Психологическая помощь в системе реабилитации детей с поврежденным психическим развитием. /Тема/ | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|--|--|
| 3.6 | Клинико-психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием. Основные формы и направления психологической помощи в системе реабилитации детей с поврежденным развитием. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-2 ПК-3 | | |
| 3.7 | Психологическая помощь в системе реабилитации детей с дефицитным развитием. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.8 | Клинико-психологические особенности детей с дефицитным развитием: с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные формы и направления психологической помощи в системе реабилитации детей с детским церебральным параличом. Основные формы и направления психологической помощи в системе реабилитации детей с нарушениями зрения. Основные формы и направления психологической помощи в системе реабилитации детей с нарушениями слуха. Основные формы и направления психологической помощи в системе реабилитации детей с нарушениями речи. /Пр/ | 1 | 2 | ПК-2 ПК-3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------|--|--|
| 3.9 | Клинико-психологические особенности детей с дефицитным развитием: с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные формы и направления психологической помощи в системе реабилитации детей с детским церебральным параличом. Основные формы и направления психологической помощи в системе реабилитации детей с нарушениями зрения. Основные формы и направления психологической помощи в системе реабилитации детей с нарушениями слуха. Основные формы и направления психологической помощи в системе реабилитации детей с нарушениями речи. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-2 ПК-3 | | |
| 3.10 | Психологическая помощь в системе реабилитации детей с ранним детским аутизмом. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.11 | Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Основные формы и направления психологической помощи в системе реабилитации детей с ранним детским аутизмом. /Ср/ | 1 | 4 | ПК-2 ПК-3 | | |
| 3.12 | Дисгармония психического развития в детском возрасте и особенности психологической помощи. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 3.13 | Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Основные формы и направления психологической помощи в системе реабилитации при дисгармонии психического развития. /Ср/ | 1 | 1 | ПК-2 ПК-3 | | |
| | Раздел 4. Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|----------------|--|--|
| 4.1 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 4.2 | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/ | 1 | 0,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | | |
| 4.3 | Консультация /Конс/ | 1 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | | |
| 4.4 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 1 | 8,5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | | <p>практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|---|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 153 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514576 |
| Л.1.2 | Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 318 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517010 |
| Л.1.3 | Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518492 |
| Л.1.4 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511606 |

| | |
|--|---|
| Л.1.5 | Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:учебник для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2023. - 430 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510260 |
| Л.1.6 | Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512965 |
| Л.1.7 | Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 276 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510261 |
| 9.1.2. Дополнительная литература | |
| Л.2.1 | Мицкевич А. Н., Петров С. В. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций [Электронный ресурс]:. - Москва: МПГУ, 2018. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122335 |
| Л.2.2 | Будич Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 78 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30011 |
| Л.2.3 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512304 |
| Л.2.4 | Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669 |
| Л.2.5 | Алаева М. В., Буянова В. В., Винокурова Г. А., Дементьева Е. В., Сухарева Н. Ф., Яшкова А. Н., Алаева М. В., Буянова В. В., Винокурова Г. А., Дементьева Е. В., Сухарева Н. Ф., Яшкова А. Н. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых [Электронный ресурс]:. - Саранск: МППИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 240 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163495 |
| Л.2.6 | Кочемасова Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 117 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179883 |
| Л.2.7 | Костакова И. В. Психологическая коррекция личности [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 214 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139719 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |

| | |
|---|---|
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.