



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология социальной реабилитации и адаптации инвалидов

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Форма обучения заочная

Срок освоения 2 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Бондаренко Станислав Викторович

Рабочая программа дисциплины "Психология социальной реабилитации и адаптации инвалидов" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать у магистров компетенции в систематизации знаний о психологических механизмах и особенностях социальной реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать у магистров профессиональное мировоззрение о психологических механизмах и сущности социальной реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста.
2. Формировать знания о категориальном аппарате дисциплины.
3. Выработать у магистров навыки выявления и объяснения общих и специфических закономерностей социальной реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста.
4. Привить навыки научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста.
5. Формировать умения использовать психологические знания в целях совершенствования практической работы по социальной реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью разного возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01.ДВ.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Абилитация и реабилитация детей с ранним детским аутизмом

Проектирование лечебно-оздоровительных программ

Производственная практика (педагогическая)

Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА

Реабилитационные технологии в работе с подростками и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Реабилитация детей с нарушениями поведения

Реабилитация лиц с нарушениями интеллекта

Реабилитация лиц с нарушениями ОДА

Реабилитация лиц с сенсорными нарушениями

Реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области	;
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных	

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с	;
целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогического исследования в области реабилитационной работы с лицами с инвалидностью; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов; - структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с нарушенным развитием, вариативные АООП; - основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации лиц с нарушенным развитием; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; - современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушенным развитием; - характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; - принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с инвалидностью; - технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные - результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; - использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст; - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушенным развитием; - составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с нарушенным развитием совместно со специалистами реабилитационной команды; - разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирования программ исследования научной проблемы; - методами проведения экспериментального исследования; - способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; - создавать и оформлять связный научный текст; - владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушенным развитием в соответствии с поставленными целями и задачами; - владеет специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с нарушенным развитием; - владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического об-следования; - владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; - владеет умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с

<p>психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять разные методы проведения обследования; - отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с инвалидностью; - интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; - прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с инвалидностью; - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. 	<p>инвалидностью с учетом результатов обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; - владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с инвалидностью с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; - владеет техниками эффективной коммуникации с инвалидами разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями).
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					

1.1	Социальная реабилитация как основа позитивной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Тема/	1	0			
1.2	Понятие «социальной реабилитации» и «компенсации», их соотношение. Сущность и процессы компенсации нарушенного или отстающего развития. Основные теории компенсации нарушенных функций у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Условия и личностные предпосылки позитивной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью как система мероприятий. Реабилитационный потенциал лиц с ОВЗ и инвалидностью. Результат реабилитационного воздействия. Эффективность реабилитационного процесса. Понятие психологической реабилитации. Понятие реабилитации по отношению к инвалидам детства. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		

1.3	<p>Понимание сущности компенсаторных механизмов в исследованиях П. К Анохина, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. Штерна, А. Адлера и др. Уровни компенсации. Психологический уровень компенсации. Связь психологического уровня компенсации с работой защитных механизмов и копинг-стратегий поведения. Линии компенсаторного развития лиц с ОВЗ и инвалидностью (Л.С. Выготский). Понятия декомпенсации, псевдокомпенсации и гиперкомпенсации. Основные концепции социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью (виктимологическая и др.). Использование психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в ходе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Принципы успешности реализации реабилитационных мероприятий (М.М. Кабанов и др.). /Пр/</p>	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
-----	---	---	---	----------------	--	--

1.4	<p>Понятие «социальной реабилитации» и «компенсации», их соотношение. Сущность и процессы компенсации нарушенного или отстающего развития. Основные теории компенсации нарушенных функций у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Понимание сущности компенсаторных механизмов в исследованиях П. К. Анохина, Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. Штерна, А. Адлера и др. Уровни компенсации. Психологический уровень компенсации. Связь психологического уровня компенсации с работой защитных механизмов и копинг-стратегий поведения. Линии компенсаторного развития лиц с ОВЗ и инвалидностью (Л.С. Выготский). Понятия декомпенсации, псевдокомпенсации и гиперкомпенсации. Условия и личностные предпосылки позитивной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью как система мероприятий. Реабилитационный потенциал лиц с ОВЗ и инвалидностью. Результат реабилитационного воздействия. Эффективность реабилитационного процесса. Понятие психологической реабилитации. Понятие реабилитации по отношению к инвалидам детства. Основные концепции социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью (виктимологическая и др.). Использование психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в ходе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Принципы успешности реализации реабилитационных</p>	1	28	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
-----	---	---	----	----------------	--	--

	мероприятий (М.М. Кабанов и др.). /Ср/					
1.5	Социальная адаптация как основа позитивной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью /Тема/	1	0			
1.6	Основные составляющие социально-психологической компетентности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности формирования и развития социально-психологической компетентности у различных категорий детей и подростков с отклонениями в развитии. Психологические ресурсы лиц с ОВЗ и инвалидностью как фактор инклюзии в общество. Личностный адаптационный потенциал как основа адаптационной способности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Ресурсы личности и социальной среды как составные копинг-ресурсов лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическая диагностика особенностей социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3		

1.7	<p>Понятие «социальной адаптации» лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Критерии гармонизации личности лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социально-психологической адаптации.</p> <p>Адаптивность как основа позитивной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Социально-психологическая компетентность как условие успешности социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Основные составляющие социально-психологической компетентности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности формирования и развития социально-психологической компетентности у различных категорий детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p>Психологические ресурсы лиц с ОВЗ и инвалидностью как фактор инклюзии в общество.</p> <p>Личностный адаптационный потенциал как основа адаптационной способности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Ресурсы личности и социальной среды как составные копинг-ресурсов лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика особенностей социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. /Ср/</p>	1	25	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.8	<p>Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/</p>	1	0			
1.9	<p>Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/</p>	1	0,5	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.10	<p>Консультация к экзамену /Конс/</p>	1	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
1.11	<p>Подготовка к экзамену /Экзамен/</p>	1	8,5	ПК-1 ПК-2 ПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	в ответах на материалы рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Бегидов М. В., Бегидова Т. П. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 98 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515196
Л.1.2	Буянова М. О., Буянова А. В., Павловская О. Ю., Серебрякова Е. А., Дзгоева Ф. О. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 133 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518833
Л.1.3	Чумакова Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2021. - 149 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/216755
Л.1.4	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 317 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510098
Л.1.5	Фурьева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 189 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515520

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511606
Л.2.2	Хорошилова Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 122 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=58355
Л.2.3	Буянова М. О., Буянова А. В., Павловская О. Ю., Серебрякова Е. А., Дзгоева Ф. О. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Юрайт, 2022. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498990

Л.2.4	Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 141 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519330
Л.2.5	Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155364
Л.2.6	Вишневецкая О. Н. Психотехнологии формирования коммуникативной компетентности детей и подростков [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. - 58 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177628

9.1.3. Методические разработки

Л.3.1	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:методические указания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148568
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.