



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским
аутизмом**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Форма обучения заочная

Срок освоения 2 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у магистрантов знаний, умений и навыков в организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом как основы, обеспечивающей оказание эффективной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, успешность социализации детей, развития их социального опыта.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности психолого-педагогического сопровождения, основные понятия и принципы, структуру и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.
2. Развить представления о содержательной характеристике основных этапов и особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.
3. Раскрыть особенности общих подходов к технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.
4. Раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
5. Сформировать умения применения на практике технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка детей с РДА.
6. Формировать практические умения применения различных видов помощи в работе с родителями детей с РДА.
7. Формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03.ДВ.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Медико-биологические основы реабилитации лиц с ОВЗ

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений в развитии

Организация и содержание специальной психологической помощи в системе реабилитации лиц с

Основа патофизиологии и тератологии

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психология социальной реабилитации и адаптации инвалидов

Психотерапевтические и психокоррекционные технологии в реабилитации

Современные абилитационные и реабилитационные технологии помощи детям, имеющим

Социальная адаптация, абилитация и реабилитация лиц с ОВЗ

Социальная интеграция, реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ

Учебная практика (ознакомительная)

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование лечебно-оздоровительных программ

Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных	;
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра. особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра совместно со специалистами реабилитационной команды. анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с расстройствами аутистического спектра; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра и инвалидов; оказывать помощь лицам с расстройствами аутистического спектра и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации.</p>	<p>умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра. умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом					
1.1	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. /Тема/	2	0			
1.2	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-4		
1.3	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-4		
1.4	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. /Ср/	2	15	ПК-2 ПК-4		
1.5	Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом. /Тема/	2	0			
1.6	Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-4		
1.7	Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом. /Ср/	2	15	ПК-2 ПК-4		
1.8	Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования /Тема/	2	0			

1.9	Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-4		
1.10	Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования /Ср/	2	17	ПК-2 ПК-4		
1.11	Технология индивидуального психолого - педагогического сопровождения ребенка с ранним детским аутизмом. /Тема/	2	0			
1.12	Технология индивидуального психолого - педагогического сопровождения ребенка с ранним детским аутизмом. /Пр/	2	1			
1.13	Технология индивидуального психолого - педагогического сопровождения ребенка с ранним детским аутизмом. /Ср/	2	16,7			
1.14	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
1.15	Промежуточная аттестация /КПА/	2	0,3	ПК-2 ПК-4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 123 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98038
Л.1.2	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99429
Л.1.3	Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101515
Л.1.4	Корлякова С. Г., Францева Е. Н., Торикова Е. Ф., Долганина В. В., Прилепских О. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования [Электронный ресурс]: практикум. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117667
Л.1.5	Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112940
Л.1.6	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129505

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
---	---

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.