



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кулешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

магистратура

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 2 лет 6 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Погребная Оксана Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

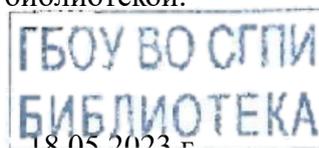
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Состоит в формировании у магистрантов представлений о коррекционно-развивающей работе психолога с обучающимися и педагогами в образовательных учреждениях; профессиональных компетенций, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- развивать у магистрантов целостное представление о формах и методах коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательной среды;
- формирование умения проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды в профессиональной коррекционно-развивающей работе;
- развивать у магистрантов способность оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения и оказания коррекционно-развивающей помощи участникам образовательной среды.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б.1.В.01.ДВ.01

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гендерная психология

Культура представления результатов психолого-педагогических исследований

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Профилактика нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов

Психологическая реабилитация подростков с проблемами развития

Психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса

Психология безопасности в социальном взаимодействии

Психология развития

Психология рекламы

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Технология развития ответственности у детей и подростков

Управление конфликтами и организация переговорного процесса

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды;	;
ПК-3 Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам;	
ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	

<b>УК-3 Способен организовывать и руководить</b> ;	
<b>работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</b>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия психолого-педагогической коррекции;</li> <li>- знать основные этапы психокоррекционных программ, принципы ее реализации;</li> <li>- знать индивидуальные, возрастные особенности участвующих в реализации коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- иметь представление об отчетной документации психолога по коррекционно-развивающей работе;</li> <li>- знать требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекционную работу;</li> <li>- знать возрастные и личностные особенности, специфику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, особенности ведущего вида деятельности; умение вступать в коммуникации с другими у детей младшего школьного возраста, подростков, обучающихся юношеского возраста;</li> <li>- знать основные закономерности создания коррекционно-развивающих программ для детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и педагогов, испытывающих стрессовые состояния и демонстрирующие профессиональные деформации;</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять цели, задачи и категории психолого-педагогической коррекции;</li> <li>- уметь определять виды психокоррекционных программ, направленных на решение проблем;</li> <li>- уметь определять контингент участников психокоррекционной работы;</li> <li>- уметь определять эффективные методы психолого-педагогической коррекции с учетом правовых и этических норм;</li> <li>- реализовывать психокоррекционные программы в образовательный процесс учреждений;</li> <li>- определять эффективность психокоррекционной программы;</li> <li>- уметь учитывать в процессе реализации психокоррекционных программ возрастные, личностные особенности поведения и взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- уметь выстраивать коммуникативный диалог в процессе реализации различных видов коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- учитывать требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекционную работу;</li> <li>- уметь составлять коррекционно-развивающие программы для детей младшего школьного возраста, подростков, обучающихся юношеского возраста, направленных на предупреждение возможных</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками оформления и презентации реализованной психокоррекционной программы;</li> <li>- владеть методами психолого-педагогической коррекции: игры, тренинги, коррекционная сказка;</li> <li>- владеть аналитическими способностями в процессе анализа эффективности профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть коммуникативной компетентностью в процессе реализации коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- владеть нормами и правилами соответствующих этическим нормам взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- владеть методами диагностики детей младшего школьного возраста, подростков, обучающихся юношеского возраста и педагогов для дальнейшей разработки коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- владеть эффективные методы и формы работы в процессе консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.</li> <li>- владеть этическими нормами консультирования младших школьников, подростков, обучающихся юношеского возраста, их родителей и педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- владеть эффективными и</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- знать особенности психолого-педагогического консультирования младших школьников, подростков, обучающихся юношеского возраста, их родителей и педагогов по вопросам коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- знать этические нормы консультирования младших школьников, подростков, обучающихся юношеского возраста, их родителей и педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- знать особенности построения коррекционно-развивающей программы с целью соблюдения психологической безопасности всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением и педагогов, испытывающих стрессовые состояния и демонстрирующие профессиональные деформации;</p> <p>- уметь подбирать эффективные методы и формы работы в процессе консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста;</p> <p>- уметь отбирать эффективные и психологически безопасные приемы, методы, формы работы в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.</p>	<p>психологически безопасными приемами, методами, формами работы в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	95,7	95,7	95,7	95,7
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися					
1.1	Коррекционно-развивающая деятельность в работе психолога: основные понятия, подходы, формы /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	4	ПК-1 ПК-3 ПК-5 УК-2 УК-3		

1.3	/Ср/	3	15	ПК-1 ПК-3 ПК-5 УК-2 УК-3		
1.4	Коррекционная-развивающая работа психолога с детьми младшего школьного возраста. /Тема/	3	0			
1.5	/Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3 ПК-5 УК-2 УК-3		
1.6	/Ср/	3	20	ПК-1 ПК-3 ПК-5 УК-2 УК-3		
1.7	Коррекционная-развивающая работа психолога с подростками. /Тема/	3	0			
1.8	/Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3 ПК-5 УК-2 УК-3		
1.9	/Ср/	3	20	ПК-1 ПК-3 ПК-5 УК-2 УК-3		
1.10	Коррекционная-развивающая работа психолога с обучающимися юношеского возраста. /Тема/	3	0			
1.11	/Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3 ПК-5 УК-2 УК-3		
1.12	/Ср/	3	20	ПК-1 ПК-3 ПК-5 УК-2 УК-3		
1.13	Коррекционная-развивающая работа психолога с коллективом образовательных учреждений. /Тема/	3	0			
1.14	/Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3 ПК-5 УК-2 УК-3		
1.15	/КПА/	3	0,3	ПК-1 ПК-3 ПК-5 УК-2 УК-3		

1.16	/Ср/	3	20,7	ПК-1 ПК-3 ПК-5 УК-2 УК-3		
------	------	---	------	--------------------------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> </ul>

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Баженова Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 54 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191980">https://e.lanbook.com/book/191980</a>
Л.1.2	Липская Т. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191978">https://e.lanbook.com/book/191978</a>
Л.1.3	Мустафина А. Р. Психологическая коррекция трудностей психического развития детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 72 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/192304">https://e.lanbook.com/book/192304</a>
Л.1.4	Боброва Д. В., Голованова Е. Г. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191988">https://e.lanbook.com/book/191988</a>
Л.1.5	Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция». - Минск: БГУ, 2017. - 83 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/180594">https://e.lanbook.com/book/180594</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>

журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

#### 4. Програма тестирования Айрен.