



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

магистратура

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 2 лет 6 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат пед. н. , доцент , Никабадзе Ольга Сергеевна

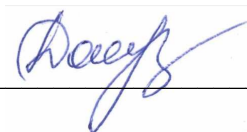
Рабочая программа дисциплины "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



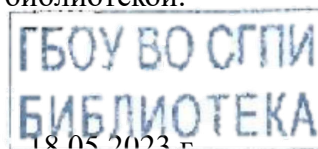
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование целостных представлений об участниках образовательного процесса, психолого-педагогических условиях их взаимодействия, освоение теоретических и практических знаний в области построения межличностного взаимодействия участников образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения детства.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических и прикладных основ организации и управления психолого-педагогическим взаимодействием участников педагогического процесса;
- освоение технологии эффективного психолого-педагогического взаимодействия учителя со всеми участниками образовательного процесса.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б.1.О.04.ДВ.01

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Гендерная психология

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология развития

Современные технологии арт-терапии

Управление конфликтами и организация переговорного процесса

Учебная практика (ознакомительная)

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | ;  |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;   |  |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;  |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:   | уметь:  | владеть:   |
|--|---|--|
| - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; | - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды;<br>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; | - владеть принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования);<br>- проектирует решение конкретных задач проекта, выби- |

рая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 1     |       | Итого |       |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                 | УП    | РП    |       |       |
| Лекции                          | 6     | 6     | 6     | 6     |
| Практические                    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3   | 0,3   | 0,3   | 0,3   |
| Итого ауд.                      | 16    | 16    | 16    | 16    |
| Контактная работа               | 16,3  | 16,3  | 16,3  | 16,3  |
| Сам. работа                     | 127,7 | 127,7 | 127,7 | 127,7 |
| Итого                           | 144   | 144   | 144   | 144   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления |                |       |               |            |            |
| 1.1         | Особенности личностного и профессионального становления психолога образования. /Тема/     | 1              | 0     |               |            |            |
| 1.2         | Особенности личностного и профессионального становления психолога образования. /Лек/      | 1              | 2     | УК-5<br>ОПК-3 |            |            |
| 1.3         | Особенности личностного и профессионального становления психолога образования. /Пр/       | 1              | 2     | УК-5<br>ОПК-3 |            |            |
| 1.4         | Особенности личностного и профессионального становления психолога образования. /Ср/       | 1              | 20    | УК-5<br>ОПК-3 |            |            |
| 1.5         | Этические проблемы в деятельности специалиста. /Тема/                                     | 1              | 0     |               |            |            |

|      |   |   |      |               |  |  |
|------|---|---|------|---------------|--|--|
| 1.6  | Этические проблемы в деятельности специалиста. /Лек/  | 1 | 2    | УК-5<br>ОПК-3 |  |  |
| 1.7  | Этические проблемы в деятельности специалиста. /Пр/   | 1 | 2    | УК-5<br>ОПК-3 |  |  |
| 1.8  | Этические проблемы в деятельности специалиста. /Ср/   | 1 | 20   | УК-5<br>ОПК-3 |  |  |
| 1.9  | Особенности формирования профессиональной идентичности психолога образования /Тема/                 | 1 | 0    |               |  |  |
| 1.10 | Особенности формирования профессиональной идентичности психолога образования /Лек/                  | 1 | 2    | УК-5<br>ОПК-3 |  |  |
| 1.11 | Особенности формирования профессиональной идентичности психолога образования /Пр/                   | 1 | 2    | УК-5<br>ОПК-3 |  |  |
| 1.12 | Особенности формирования профессиональной идентичности психолога образования /Ср/                   | 1 | 20   | УК-5<br>ОПК-3 |  |  |
| 1.13 | Содержание и организация деятельности психолога образования /Тема/                                  | 1 | 0    |               |  |  |
| 1.14 | Содержание и организация деятельности психолога образования /Пр/                                    | 1 | 2    | УК-5<br>ОПК-3 |  |  |
| 1.15 | Содержание и организация деятельности психолога образования /Ср/                                    | 1 | 27   |               |  |  |
| 1.16 | Особенности предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии /Тема/ | 1 | 0    |               |  |  |
| 1.17 | Особенности предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии /Пр/   | 1 | 2    | УК-5<br>ОПК-3 |  |  |
| 1.18 | Особенности предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии /Ср/   | 1 | 40,7 | УК-5<br>ОПК-3 |  |  |
| 1.19 | /КПА/   | 1 | 0,3  |               |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.1 | Психология: возникновение и развитие психологии как науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся очной и заочной формы обучения направлений и специальностей института. - Барнаул: АлтГИК, 2016. - 106 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/158678">https://e.lanbook.com/book/158678</a> |
| Л.1.2 | Виноградова Г. А. Организационная психология [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 79 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/139957">https://e.lanbook.com/book/139957</a>   |
| Л.1.3 | Реньш М. А., Хабин Д. А., Какурина А. Н., Коробицына К. О. Организационная психология [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: РГППУ, 2009. - 255 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=5396">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=5396</a>                 |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>РОССИЯ</b>  |   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.