



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

магистратура

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 2 лет 6 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Погребная Оксана Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

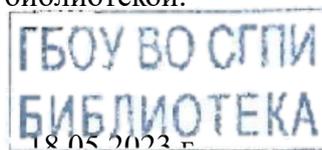
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Состоит в формировании у магистрантов представлений о коррекционно-развивающей работе психолога с обучающимися и педагогами в образовательных учреждениях; профессиональных компетенций, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- развивать у магистрантов целостное представление о формах и методах коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательной среды;
- формирование умения проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды в профессиональной коррекционно-развивающей работе;
- развивать у магистрантов способность оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения и оказания коррекционно-развивающей помощи участникам образовательной среды.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01.ДВ.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психологическая реабилитация подростков с проблемами развития
- Психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое сопровождение участников образовательного процесса
- Психология безопасности в социальном взаимодействии
- Психология рекламы
- Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- Учебная практика (ознакомительная)

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Управление конфликтами и организация переговорного процесса

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающим;	;
ПК-6 Готов использовать инновационные обучающие и развивающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- знать основные понятия психолого-педагогической	- уметь определять цели, задачи и категории психолого-	- владеть навыками оформления и презентации

<p>коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этапы психокоррекционных программ, принципы ее реализации;</li> <li>- знать индивидуальные, возрастные особенности участвующих в реализации коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- иметь представление об отчетной документации психолога по коррекционно-развивающей работе;</li> <li>- знать требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекционную работу;</li> <li>- знать возрастные и личностные особенности, специфику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, особенности ведущего вида деятельности; умение вступать в коммуникации с другими у детей младшего школьного возраста, подростков, обучающихся юношеского возраста;</li> <li>- знать основные закономерности создания коррекционно-развивающих программ для детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и педагогов, испытывающих стрессовые состояния и демонстрирующие профессиональные деформации;</li> <li>- знать особенности психолого-педагогического консультирования младших школьников, подростков, обучающихся юношеского возраста, их родителей и педагогов по вопросам коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- знать этические нормы</li> </ul>	<p>педагогической коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять виды психокоррекционных программ, направленных на решение проблем;</li> <li>- уметь определять контингент участников психокоррекционной работы;</li> <li>- уметь определять эффективные методы психолого-педагогической коррекции с учетом правовых и этических норм;</li> <li>- реализовывать психокоррекционные программы в образовательный процесс учреждений;</li> <li>- определять эффективность психокоррекционной программы;</li> <li>- уметь учитывать в процессе реализации психокоррекционных программ возрастные, личностные особенности поведения и взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- уметь выстраивать коммуникативный диалог в процессе реализации различных видов коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- учитывать требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекционную работу;</li> <li>- уметь составлять коррекционно-развивающие программы для детей младшего школьного возраста, подростков, обучающихся юношеского возраста, направленных на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением и педагогов, испытывающих стрессовые состояния и демонстрирующие профессиональные деформации;</li> <li>- уметь подбирать эффективные методы и формы работы в</li> </ul>	<p>реализованной психокоррекционной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами психолого-педагогической коррекции: игры, тренинги, коррекционная сказка;</li> <li>- владеть аналитическими способностями в процессе анализа эффективности профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть коммуникативной компетентностью в процессе реализации коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- владеть нормами и правилами соответствующих этическим нормам взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- владеть методами диагностики детей младшего школьного возраста, подростков, обучающихся юношеского возраста и педагогов для дальнейшей разработки коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- владеть эффективные методы и формы работы в процессе консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.</li> <li>- владеть этическими нормами консультирования младших школьников, подростков, обучающихся юношеского возраста, их родителей и педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- владеть эффективными и психологически безопасными приемами, методами, формами работы в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.</li> </ul>
---	---	---

консультирования младших школьников, подростков, обучающихся юношеского возраста, их родителей и педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы; - знать особенности построения коррекционно-развивающей программы с целью соблюдения психологической безопасности всех субъектов образовательного процесса.	процессе консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста; - уметь отбирать эффективные и психологически безопасные приемы, методы, формы работы в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.
---	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися					
1.1	Коррекционно-развивающая деятельность в работе психолога: основные понятия, подходы, формы /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	УК-3 ПК-4 ПК-6		
1.3	/Ср/	2	10	УК-3 ПК-4 ПК-6		
1.4	Коррекционная-развивающая работа психолога с детьми младшего школьного возраста. /Тема/	2	0			
1.5	/Пр/	2	1	УК-3 ПК-4 ПК-6		
1.6	/Ср/	2	10	УК-3 ПК-4 ПК-6		

1.7	Коррекционная-развивающая работа психолога с подростками. /Тема/	2	0			
1.8	/Пр/	2	1	УК-3 ПК -4 ПК-6		
1.9	/Ср/	2	10	УК-3 ПК -4 ПК-6		
1.10	Коррекционная-развивающая работа психолога с обучающимися юношеского возраста. /Тема/	2	0			
1.11	/Пр/	2	2	УК-3 ПК -4 ПК-6		
1.12	/Ср/	2	20	УК-3 ПК -4 ПК-6		
1.13	Коррекционная-развивающая работа психолога с коллективом образовательных учреждений. /Тема/	2	0			
1.14	/Пр/	2	2	УК-3 ПК -4 ПК-6		
1.15	/КПА/	2	0,3	УК-3 ПК -4 ПК-6		
1.16	/Ср/	2	13,7			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

<p>билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Баженова Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 54 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191980">https://e.lanbook.com/book/191980</a>
-------	---

Л.1.2	Липская Т. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191978">https://e.lanbook.com/book/191978</a>
Л.1.3	Мустафина А. Р. Психологическая коррекция трудностей психического развития детей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 72 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/192304">https://e.lanbook.com/book/192304</a>
Л.1.4	Боброва Д. В., Голованова Е. Г. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191988">https://e.lanbook.com/book/191988</a>
Л.1.5	Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция». - Минск: БГУ, 2017. - 83 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/180594">https://e.lanbook.com/book/180594</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>

образовательных стандартов высшего образования	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.