



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психологическая реабилитация подростков с проблемами
развития**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии"

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Мизина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины "Психологическая реабилитация подростков с проблемами развития" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

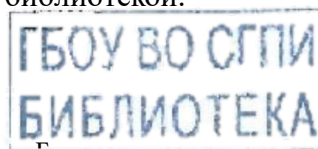
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение формирования у магистрантов представления о психологических механизмах развития психических функций у подростков с различными отклонениями в развитии, профессиональных компетенций, обеспечивающих психолого-педагогическую реабилитацию подростков с проблемами развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у магистрантов целостное представление о причинах и законо-мерностях аномального развития.
2. Создать условия для овладения магистрантами методами и методиками исследования социально-личностного развития подростков с целью выявления проблем развития.
3. Сформировать у магистрантов представления о методах активизации социально-личностного развития подростка, формах и технологиях профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской работы по преодолению последствий нарушений социально-личностного развития в подростковом возрасте.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01.ДВ.02

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися
- Культура представления результатов психолого-педагогических исследований
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
- Профилактика нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов
- Психология безопасности в социальном взаимодействии
- Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
- Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий
- Тренинговые технологии в работе с подростками и молодежью

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающим;	;
ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- этапы психологической помощи, поддержки в	- выявлять задачи, методы	- психологическими навыками оказания психологическую
	этапы и оказания	

<p>ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия и выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории мотивации, лидерства и власти; процессы групповой динамики и принципы формирования эффективной команды; основы управления человеческими ресурсами; элементы и виды организационных культур; - основные теории и способы управления конфликтами; - основные методы проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; - роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении; - основы межкультурных отношений. 	<p>психологической помощи в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности приемы для общения, а также организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; - эффективно организовать командное взаимодействие для решения стратегических и оперативных управленческих задач; - проводить аудит человеческих ресурсов; - осуществлять диагностику организационной культуры; - оценивать конфликтную ситуацию с точки зрения деструктивных последствий; - анализировать коммуникационные межличностные групповые процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; - разрабатывать систему управления персоналом; - эффективно выполнять функциональные обязанности в межкультурной среде. 	<p>помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; классификацией трудных жизненных ситуаций и способами выхода из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям; - современными технологиями организации групповой динамики и командообразования для решения стратегических и оперативных управленческих задач; - современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; - навыками построения эффективных систем мотивации сотрудников; - навыками использования принципов, методов управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, проведения аудита человеческих ресурсов; - методами и способами управления конфликтами, на основе современных технологий управления персоналом, в т.ч. в межкультурной среде; - методами обеспечения организационных коммуникаций; современными инструментами управления персоналом; - методами построения межкультурных отношений.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					
1.1	Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. Закономерности аномального развития. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Ведущие факторы, обуславливающие возникновение нарушений развития. Закономерности аномального развития. /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	УК-1 ПК-4 ПК-5		
1.3	/Ср/	1	1,7	УК-1 ПК-4 ПК-5		

1.4	Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и задержкой психического развития. Классификации видов психического недоразвития. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). Классификация видов психического недоразвития. Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей и подростков с психическим недоразвитием. /Тема/	1	0			
1.5	/Лек/	1	2	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.6	/Ср/	1	6	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.7	Психическое недоразвитие /Тема/	1	0			
1.8	/Пр/	1	2	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.9	/Ср/	1	6	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.10	/Лек/	1	2	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.11	ЗПР как форма психического недоразвития /Тема/	1	0			
1.12	/Пр/	1	2	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.13	/Ср/	1	6	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.14	Поврежденное развитие /Тема/	1	0			
1.15	/Пр/	1	4	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.16	/Ср/	1	6	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.17	Психотравмирующие факторы среды /Тема/	1	0			
1.18	/Пр/	1	2	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.19	/Ср/	1	4	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.20	Характеристики дефицитарного развития /Тема/	1	0			

1.21	/Пр/	1	2	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.22	/Ср/	1	6	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.23	Искаженное и дисгармоничное развитие у детей и подростков /Тема/	1	0			
1.24	/Пр/	1	2	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.25	/Лек/	1	4	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.26	Ранний детский аутизм /Тема/	1	0			
1.27	/Лек/	1	2	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.28	/Пр/	1	2	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.29	Теоретические подходы к исследованию детей с дисгармоничным развитием. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоничным развитием /Тема/	1	0			
1.30	/Лек/	1	2	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.31	/Пр/	1	2	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.32	Особенности развития ребенка с эмоциональными нарушениями /Тема/	1	0			
1.33	/Пр/	1	2	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.34	/Лек/	1	2	УК-1 ПК -4 ПК-5		
1.35	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	1	0			
1.36	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	1	0,3	УК-1 ПК -4 ПК-5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Князева О. Н., Собянина А. А. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «логопедия», профиль «специальная психология». - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266915
-------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.