

Программу составил(-и): доктор педагогических наук, профессор, Бобрышов С.В.

Рабочая программа дисциплины "Современные тренды развития образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере понимания источников и тенденций развития современного образования как базы и инструмента развития общества, актуальных проблем общего и профессионального образования и путей их решения в современных условиях.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать у студентов теоретические знания о культурологической и цивилизационной сущности современного образования, о его факторной обусловленности и механизмах развития;
- формировать у студентов способности к анализу и оценке процессов в образовании, умения разрабатывать и осуществлять мониторинг результатов образования;
- формировать у студентов способности решения профессиональных аналитических, прогностических и оценочных задач в области теории и практики обучения и воспитания;
- развивать у студентов рефлексивные способности посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы современного образования и определять пути их решения, разрабатывать и реализовывать соответствующие программы преодоления трудностей в обучении и воспитании;
- развивать у студентов способности определять приоритеты собственной деятельности в сфере образования и способы ее совершенствования с учетом тенденций его развития;
- знакомить студентов с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагогических работников, формировать у них установки на следование им в своей профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения в сфере проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом особенностей их индивидуального профиля и параметров развития;
- развивать у студентов коммуникативные способности посредством включения их в диалог по актуальным проблемам современной теории и практики образования развивать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая)

Профессиональная этика психолога

Профилактика нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов

Социальная психология образования

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	;
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	;
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание опыта в сфере обучения и воспитания, особенности его использования при воспроизведении в других условиях; - основы мотивации личностного развития и профессионального педагогического роста; - особенности профессиональной педагогической деятельности и основы планирования профессиональной траектории с учетом этих особенностей; - особенности осуществления педагогической деятельности в условиях социально-экономической, культурной, политической неопределенности; - приоритетные направления развития отечественного образования с учетом его информатизации, дистанционизации, гуманизации и гуманитаризации; ключевые положения концепций и программ, определяющие развитие отечественного образования; ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; нормы 	<ul style="list-style-type: none"> - находить интересный и прогрессивный опыт в сфере обучения и воспитания, находить пути его творческого использования, опираясь на знание особенностей его воспроизведения; - определять действенные мотивы и стимулы для саморазвития в аспекте достижения целей профессионально педагогического роста; - планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей педагогической деятельности и сфер её реализации; - корректировать планы и шаги в рамках педагогической деятельности с учетом условий социально-экономической, культурной, политической неопределенности; - использовать нормативную базу в сфере образования в определении допустимых и желательных параметров профессиональной педагогической деятельности; определять параметры образовательного процесса в аспекте их соответствия положениям нормативно-правовых актов в сфере образования; соблюдать нормы профессиональной этики, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками нахождения и использования интересного и прогрессивного опыта в сфере обучения и воспитания в контексте решения задач саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального педагогического роста и мотивации по их достижению; - навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей педагогической деятельности и сфер её реализации; - навыками конструирования педагогических действий в условиях социально-экономической, культурной, политической неопределенности с учетом имеющихся личностных, технологических и материально-технических ресурсов; - действиями самоконтроля и самоорганизации в структуре профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающими проявление субъектности педагога и обучающегося, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

<p>профессиональной этики, регулирующие отношения и взаимодействие участников образовательных отношений;</p> <p>- проблемные аспекты организации образовательной деятельности в условиях цифровизации образования; психолого-педагогические и технологические основы организации процесса воспитания гражданственности и гражданской культуры в условиях образовательных учреждений; технологические основы организации воспитания личности в системе совместной деятельности детских общественных объединений и образовательных организаций; прогрессивные идеи организации образовательной деятельности на основе деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в опыте отечественных и зарубежных школ;</p> <p>- принципы и трудности диагностирования результатов воспитания и обучения в условиях цифровизации образовательного процесса; перспективы развития личности обучающегося в аспектах формирования у него гражданской культуры и включения в деятельность детских и молодежных общественных объединений и движений; прогрессивные способы преодоления затруднений в обучении, предлагаемые в опыте работы отечественных и зарубежных школ.</p>	<p>регулирующие отношения и взаимодействие участников образовательных отношений;</p> <p>- планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по программам высшего образования сообразно с их возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность в решении образовательных задач и задач профессионального становления.</p>
--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современные тренды развития образования					
1.1	Образование в цифровую и дистанционную эпоху: факторы, особенности, проблемные зоны /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.3	/Пр/	1	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.4	/Ср/	1	5,7	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.5	Субъектность педагога и обучающегося: сущность, проявления и проблемы обеспечения /Тема/	1	0			
1.6	/Лек/	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.7	/Пр/	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		

1.8	/Ср/	1	5	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.9	Гражданственность и гражданская культура как проявление субъектности и как образовательная проблема гражданского общества /Тема/	1	0			
1.10	/Лек/	1	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.11	/Пр/	1	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.12	/Ср/	1	5	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.13	Свобода как цивилизационный феномен, социальная ценность и норма гражданской культуры /Тема/	1	0			
1.14	/Лек/	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.15	/Пр/	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.16	/Ср/	1	5	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.17	Детское движение: ценностные основания, подходы к организации, практика и проблемы воплощения в современной ситуации развития страны /Тема/	1	0			
1.18	/Лек/	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.19	/Пр/	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		

1.20	/Ср/	1	5	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.21	Современная российская школа: подходы к обучению, воспитанию и развитию детей и практика их реализации /Тема/	1	0			
1.22	/Лек/	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.23	/Пр/	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.24	/Ср/	1	5	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.25	Современная зарубежная школа: подходы к обучению, воспитанию и развитию детей и практика их реализации /Тема/	1	0			
1.26	/Лек/	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.27	/Пр/	1	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.28	/Ср/	1	5	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		
1.29	Зачёт /КПА/	1	0,3	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Исенина Е. И. Гуманизация обучения в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495773
Л.1.2	Культура. Наука. Образование: современные тренды [Электронный ресурс]:монография. - Чебоксары: ЧГИКИ, 2019. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152053
Л.1.3	Теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс]:Материалы международной научно-практической конференции 25 октября 2019 года. - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 322 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156750
Л.1.4	Еремеева А. Э. Национальные тенденции в современном образовании [Электронный ресурс]:iv всероссийская научно-практическая конференция 25 декабря 2021 года. сборник статей. - Омск: ОМГА, 2022. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/266000
Л.1.5	Апресян Р. Г., Аринин Е. И., Гаврилова В. В., Глаголев В. С., Гоголин Н. А., Гусейнов А. А., Зотова О. Ю., Зорин В. Ю., Косолапова Л. А., Лисенкова А. А., Миков П. В., Митрофанова А. В., Писманик М. Г., Пугачева Е. И., Смирнов М. Ю., Субботина А. А., Черных А. В., Шумилина С. В., Щукина Р. И., Ясырева Л. А., Писманика М. Г., Лисенковой А. А., Субботиной А. А. Гражданственность. Религия. Образование [Электронный ресурс]:коллективная монография. - Пермь: ПГИК, 2020. - 180 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/254375
Л.1.6	Сафонов А. А., Кокая Э. Т., Красюк А. А., Частова П. А., Агранат Д. Л., Аванян П. С., Аграчев А. А., Айсмонтас Б. Б., Чернышев И. В., Ершов В. А., Баган В. А., Бермус А. Г., Бикбулатова А. А., Большунов В. И., Боровинский А. И., Бухтояров М. С., Вищипанов С. А., Галимханов А. Б., Гончарова И. В., Дмитриева М. М., Дубровский Д. В., Есин С. В., Ефремова В. В., Замощанский И. И., Зверева О. И., Яворский Р. Э., Шолина И. И., Шевченко А. Ю., Чехович Ю. В., Чернышов С. А., Хлебников Н. А., Фруммин И. Д., Земцов Д. И., Зильберман Н. Н., Зиньковский К. В., Иваницкий А. М., Ижмулкина Е. А., Карелина И. Г., Кирьянова Л. Г., Кожарская Е. Э., Комиссаров А. А., Коровко А. В., Кулешова А. В., Куликов А. В., Лопатин А. А., Лямин А. В., Максимова Н. В., Молчанов А. С., Муханов Е. Л., Назайкинская О. Л., Назаров М. С., Никитина Г. А., Никлаус А. А., Никулин С. В., Нургалиев Д. К., Патаракин Е. Д., Повилайтис В. И., Полежаева Т. В., Поликанов Ю. С., Пономарева С. В., Раведовская У. Ю., Разинкина Е. М., Рогозин Д. М., Ромашин В. Н., Самойленко С. А., Сергеев В. В., Скрябин Е. В., Статирова О. И., Сумбатян М. С., Тугуз Ф. К., Уразов Р. Н., Фадеев А. С., Фефелов В. Ф., Фомин-Нилов Д. В., Погодаева Т. В., Будаева Т. В., Старинец А. О. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2023. - 93 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520340
Л.1.7	Байкова Л. А., Богомолова Е. В., Еременко Т. В. Актуальные проблемы современного образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 178 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517563
Л.1.8	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 92 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493618

Л.1.9	Матис В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519089
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.