



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии"

Форма обучения заочная

Срок освоения 2 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Погребная Оксана Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Состоит в формировании у магистрантов представлений о коррекционно-развивающей работе психолога с обучающимися и педагогами в образовательных учреждениях; профессиональных компетенций, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- развивать у магистрантов целостное представление о формах и методах коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательной среды;
- формирование умения проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды в профессиональной коррекционно-развивающей работе;
- развивать у магистрантов способность оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения и оказания коррекционно-развивающей помощи участникам образовательной среды.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психологическая реабилитация подростков с проблемами развития
- Психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое сопровождение участников образовательного процесса
- Психология безопасности в социальном взаимодействии
- Психология рекламы
- Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- Учебная практика (ознакомительная)

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Управление конфликтами и организация переговорного процесса

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся; | ; |
| ПК-6 Готов использовать инновационные обучающие и развивающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; | |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|---|
| - знать основные понятия психолого-педагогической | - уметь определять цели, задачи и категории психолого- | - владеть навыками оформления и презентации |

| | | |
|---|---|---|
| <p>коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные этапы психокоррекционных программ, принципы ее реализации; - знать индивидуальные, возрастные особенности участвующих в реализации коррекционно-развивающих программ; - иметь представление об отчетной документации психолога по коррекционно-развивающей работе; - знать требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекционную работу; - знать возрастные и личностные особенности, специфику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, особенности ведущего вида деятельности; умение вступать в коммуникации с другими у детей младшего школьного возраста, подростков, обучающихся юношеского возраста; - знать основные закономерности создания коррекционно-развивающих программ для детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и педагогов, испытывающих стрессовые состояния и демонстрирующие профессиональные деформации; - знать особенности психолого-педагогического консультирования младших школьников, подростков, обучающихся юношеского возраста, их родителей и педагогов по вопросам коррекционно-развивающей работы; - знать этические нормы | <p>педагогической коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять виды психокоррекционных программ, направленных на решение проблем; - уметь определять контингент участников психокоррекционной работы; - уметь определять эффективные методы психолого-педагогической коррекции с учетом правовых и этических норм; - реализовывать психокоррекционные программы в образовательный процесс учреждений; - определять эффективность психокоррекционной программы; - уметь учитывать в процессе реализации психокоррекционных программ возрастные, личностные особенности поведения и взаимодействия субъектов образовательного процесса; - уметь выстраивать коммуникативный диалог в процессе реализации различных видов коррекционно-развивающих программ; - учитывать требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекционную работу; - уметь составлять коррекционно-развивающие программы для детей младшего школьного возраста, подростков, обучающихся юношеского возраста, направленных на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением и педагогов, испытывающих стрессовые состояния и демонстрирующие профессиональные деформации; - уметь подбирать эффективные методы и формы работы в | <p>реализованной психокоррекционной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами психолого-педагогической коррекции: игры, тренинги, коррекционная сказка; - владеть аналитическими способностями в процессе анализа эффективности профессиональной деятельности; - владеть коммуникативной компетентностью в процессе реализации коррекционно-развивающих программ; - владеть нормами и правилами соответствующих этическим нормам взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей работы; - владеть методами диагностики детей младшего школьного возраста, подростков, обучающихся юношеского возраста и педагогов для дальнейшей разработки коррекционно-развивающих программ; - владеть эффективные методы и формы работы в процессе консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. - владеть этическими нормами консультирования младших школьников, подростков, обучающихся юношеского возраста, их родителей и педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы; - владеть эффективными и психологически безопасными приемами, методами, формами работы в процессе реализации коррекционно-развивающей программы. |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| консультирования младших школьников, подростков, обучающихся юношеского возраста, их родителей и педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы; - знать особенности построения коррекционно-развивающей программы с целью соблюдения психологической безопасности всех субъектов образовательного процесса. | процессе консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста; - уметь отбирать эффективные и психологически безопасные приемы, методы, формы работы в процессе реализации коррекционно-развивающей программы. |
|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8,3 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| Сам. работа | 63,7 | 63,7 | 63,7 | 63,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися | | | | | |
| 1.1 | Коррекционно-развивающая деятельность в работе психолога: основные понятия, подходы, формы /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3 ПК-4 ПК-6 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 2 | 10 | УК-3 ПК-4 ПК-6 | | |
| 1.4 | Коррекционная-развивающая работа психолога с детьми младшего школьного возраста. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.5 | /Пр/ | 2 | 1 | УК-3 ПК-4 ПК-6 | | |
| 1.6 | /Ср/ | 2 | 10 | УК-3 ПК-4 ПК-6 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|--------------------|--|--|
| 1.7 | Коррекционная-развивающая работа психолога с подростками. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.8 | /Пр/ | 2 | 1 | УК-3 ПК -4 ПК-6 | | |
| 1.9 | /Ср/ | 2 | 10 | УК-3 ПК -4 ПК-6 | | |
| 1.10 | Коррекционная-развивающая работа психолога с обучающимися юношеского возраста. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.11 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-3 ПК -4 ПК-6 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 2 | 20 | УК-3 ПК -4 ПК-6 | | |
| 1.13 | Коррекционная-развивающая работа психолога с коллективом образовательных учреждений. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.14 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-3 ПК -4 ПК-6 | | |
| 1.15 | /КПА/ | 2 | 0,3 | УК-3 ПК -4 ПК-6 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 2 | 13,7 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Баженова Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 54 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191980 |
|-------|---|

| | |
|---|---|
| Л.1.2 | Липская Т. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191978 |
| Л.1.3 | Мустафина А. Р. Психологическая коррекция трудностей психического развития детей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192304 |
| Л.1.4 | Боброва Д. В., Голованова Е. Г. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191988 |
| Л.1.5 | Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам [Электронный ресурс]:учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция». - Минск: БГУ, 2017. - 83 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180594 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных | http://fgosvo.ru |

| | |
|--|---|
| образовательных стандартов высшего образования | |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.