



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

русского, родных языков и лингводидактики

Год начала

подготовки

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Рябченко Н.Н.

Рабочая программа дисциплины "Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов целостного представления о специфике обучения учащихся различным видам речевой деятельности на уроках русского языка.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с теоретическими основами обучения продуктивным видам речевой деятельности;
- расширить практические представления студентов о приемах речевого воздействия, дать начальные навыки осуществления профессиональной коммуникации;
- познакомить с различными видами речевой деятельности;
- выработать теоретические представления, позволяющие разграничивать виды речевой деятельности;
- способствовать освоению студентами частных методик обучения устному и письменному высказыванию;
- сформировать у студентов умения, связанные с работой по обучению продуктивным видам речевой деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы изучения литературы XIX века

Введение в литературоведение

Генетика человека

Детская литература

Дискуссионные вопросы истории и поэтики русской литературы XIX века

Информационные технологии в образовании

История русской литературы

Латинский язык

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Основы математической обработки информации

Педагогика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психогенетика

Теория литературы

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- знает основные категории процесса диагностирования	- способен осуществлять диагностику достижений	- владеет основными приемами диагностирования и

<p>учебных достижений учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся; - знает и умеет осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся; - понимает сущность основных форм диагностики достижений учащихся; - знает основные этапы проведения диагностики достижений учащихся; - знает требование к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - знает механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - знает критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. 	<p>обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев; - способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы; - способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ; - способен составлять критерии оценки учебных достижений учащихся с учетом специфики учебной дисциплины, вида образовательного учреждения; - способен к качественной и количественной оценке учебных достижений учащихся, сравнительному анализу индивидуального прогресса учащегося в процессе обучения; - обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 	<p>оценивания достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет опытом создания условий и развития у учащихся рефлексии достижений в процессе обучения; - владеет навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - владеет технологиями изучения исчерпывающих сведений по сложным проблемам или ситуациям в проектировании образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - владеет способами достижения высоких показателей обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС; - свободно владеет методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗЧО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности"					
1.1	/Тема/	5	0			
1.2	Виды речевой деятельности /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-4		
1.3	/Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
1.4	/Тема/	5	0			
1.5	Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
1.6	/Тема/	5	0			
1.7	Общезнакомительные и специфические механизмы речи и их роль в речевой деятельности /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
	Раздел 2. Раздел 2. Обучение устному общению на уроках русского языка					
2.1	/Тема/	5	0			
2.2	Аудирование как вид речевой деятельности /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
2.3	/Тема/	5	0			
2.4	Виды и стратегии аудирования /Ср/	5	2	ПК-2 ПК-4		
2.5	/Тема/	5	0			
2.6	Обучение говорению /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
2.7	/Тема/	5	0			

2.8	Подходы к обучению говорению как компоненту устного речевого общения /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-4		
2.9	/Ср/	5	2	ПК-2 ПК-4		
2.10	/Тема/	5	0			
2.11	Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога, полилога /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
2.12	/Тема/	5	0			
2.13	Обучению диалогу /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
2.14	/Тема/	5	0			
2.15	Упражнения на развитие умений в области монологических высказываний /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-4		
2.16	/Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
2.17	/Тема/	5	0			
2.18	Использование средств наглядности при обучении говорению /Ср/	5	3,7	ПК-2 ПК-4		
	Раздел 3. Раздел 3. Обучение письменным видам речевой деятельности на уроках русского языка					
3.1	/Тема/	5	0			
3.2	Чтение как средство обучения аспектам языка, речи и видам речевой деятельности /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
3.3	/Тема/	5	0			
3.4	Методика работы по развитию умений в каждом виде чтения /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-4		
3.5	/Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
3.6	/Тема/	5	0			
3.7	Письмо как вид речевой деятельности, включающий технику письма, навыки письменной речи и творческие умения выражать письменно собственные мысли /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
3.8	/Тема/	5	0			
3.9	Обучение репродуктивной и продуктивной письменной речи /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
	Раздел 4. Раздел 4. Текст как средство и объект обучения русскому языку					
4.1	/Тема/	5	0			

4.2	Учебный текст как средство обучения русскому языку /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
4.3	/Тема/	5	0			
4.4	Типология учебных текстов /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
4.5	/Тема/	5	0			
4.6	/КПА/	5	0,3	ПК-2 ПК-4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Глушкова Н. Г., Кузнецова Т. Б., Луговая Е. А., Морозова А. В., Рябченко Н. Н., Санькова А. А., Трембикова А. А., Чотчаева М. Ю. Методика активизации устной речевой инициативы обучающихся инофонов средствами текстовой работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 134 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117685
Л.1.2	Никитина Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 336 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112213
Л.1.3	Борисова Т. Г., Глушкова Н. Г., Кузнецова Т. Б., Луговая Е. А., Морозова А. В., Рябченко Н. Н. Текстцентрический принцип лингводидактического моделирования в системе обучения русскому языку [Электронный ресурс]: коллективная монография. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117653

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	https://magazines.gorky.media

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

