



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: кафедра русского языка

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Дворникова

протокол № 9

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Внеурочная деятельность по литературе

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

русской и мировой литературы и технологий обучения

Год начала

подготовки

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, А.А. Трембикова

Рабочая программа дисциплины "Внеурочная деятельность по литературе" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения от 28.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.И. Дворникова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование и развитие системы знаний, конструктивных и исследовательских умений по проектированию и организации внеурочной внеклассной работы по литературе средствами предмета.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование потребности в овладении психолого-педагогическими знаниями, как личностнозначимыми, в процессе личностного и профессионального развития студентов.

- формирование социально – активной, высоконравственной, творческой, инициативной личности;
- формирование духовно - нравственных качеств, патриотических чувств, гражданственности, ответственности, любви к Отечеству средствами предмета «Литература»;
- углубление знаний о теоретических психолого-педагогических основах формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- углубление знаний по классической и современной русской литературе; расширение кругозора и повышение интереса к гуманитарному образованию;
- формирование навыков планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Активные процессы в современном русском языке

Актуальные проблемы поэтики русской литературы на рубеже XX – XXI веков

Биологическая этика

Введение в литературоведение

Введение в языкознание

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская литература

Дискуссионные вопросы языкового значения

Историческая грамматика

История русского литературного языка

История русской литературной критики

Книга как эстетический феномен

Общее языкознание

Основы лингвокультурологии

Основы экологической культуры

Педагогика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проблемы изучения литературы XX – XXI веков

Профилактика употребления ПАВ

Психология

Современный русский язык

Старославянский язык

Теоретические основы и методологические принципы русской литературной критики

Трудные вопросы русской грамматики

Физическая культура и спорт

Филологический анализ текста

Фольклор

Художественная антропология русской литературы

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>ПК-3: пороговый уровень -знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»; -знает содержание и функции компонента культуры в обществе; - знает сущность, принципы и закономерности психолого-педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания - знает структуру и основы построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности в рамках учебного и внеучебного компонентов; - знает структуру и содержание программы внеучебной деятельности в аспекте её влияния на духовно-нравственное развитие и воспитание; - знает отдельные технологии развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области,</p>	<p>ПК-3: пороговый уровень - умеет анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; - умеет проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; - умеет применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола; - умеет по алгоритму разрабатывать программы воспитания и реализовывать отдельные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности. повышенный уровень - умеет анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять основные трудности, с которыми</p>	<p>ПК-3: пороговый уровень - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; повышенный уровень - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму; - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; продвинутый уровень - проектирует процесс обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также</p>

<p>учебного предмета;</p> <p>-знает требования нормативно-программных документов к структуре и содержанию духовно-нравственной культуры учащихся;</p> <p>- знает основы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся исходя из принципов согласования усилий многих социальных субъектов.</p> <p>знает основные принципы и закономерности применения форм, методов и приемов воспитательной работы с учащимися с учетом их возраста и пола;</p> <p>- знает отдельные формы проявления и принципы оценивания результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола</p> <p>повышенный уровень</p> <p>- знает теории и технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности в сопряжении с общим воспитанием;</p> <p>- знает направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности;</p> <p>- знает систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся,</p> <p>- знать возможности и ограничения применения форм,</p>	<p>сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</p> <p>- умеет проектировать и реализовывать по предложенному алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>- умеет применять средства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста;</p> <p>- умеет диагностировать и оценивать результаты духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;</p> <p>- умеет на основе результатов анализа ситуации развития личности разрабатывать программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>- умеет анализировать тенденции развития современного общества и ставить задачи на соответствие проводимой воспитательной работы данным тенденциям;</p> <p>продвинутый уровень</p> <p>- умеет комплексно анализировать ситуацию развития личности и на основе результатов анализа прогнозировать противоречия и трудности в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</p> <p>- умеет вариативно и в комплексе применять разнообразные средства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста;</p> <p>- умеет комплексно диагностировать и оценивать актуальные и отсроченные результаты духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их</p>	<p>особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>продвинутый уровень</p> <p>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения опытом самостоятельного отбора эффективных форм, средств и способов достижения, анализа и оценки результативности, коррекции по алгоритму технологического обеспечения воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;</p> <p>- демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения опытом самостоятельного проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>ОПК-2:</p> <p>пороговый уровень демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>повышенный уровень анализирует содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся</p>
--	--	---

<p>методов и приемов воспитательной работы с учащимися с учетом их возраста и пола;</p> <p>- знает основы комплексного проявления, вариативные подходы и принципы оценивания результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола</p> <p>ОПК-2: пороговый уровень</p> <p>- разбирается в социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся;</p> <p>- разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся;</p> <p>повышенный уровень</p> <p>- может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития;</p> <p>- различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающ</p>	<p>возраста и пола;</p> <p>- умеет провести анализ ошибок и затруднений в воспитательной работе;</p> <p>- умеет на основе результатов анализа ситуации развития личности и тенденций развития общества самостоятельно разрабатывать комплексную программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, учитывающую тенденции развития современного общества;</p> <p>- умеет оперативно корректировать программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся исходя из выявленных ошибок и затруднений в воспитательной работе.</p> <p>ОПК-2: пороговый уровень</p> <p>учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>повышенный уровень</p> <p>адекватно применяет и оценивает результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся</p> <p>продвинутый уровень</p> <p>- осуществляет обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;</p>
--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Внеурочная деятельность по литературе					
1.1	/Тема/	5	0			
1.2	Внеурочная деятельность по литературе в системе педагогического процесса. Внеклассная работа как форма организации учебно-воспитательной работы в школе. Цели и задачи внеклассной работы по предмету « Литература». /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-3		
1.3	Внеурочная деятельность по литературе в системе педагогического процесса. Внеклассная работа как форма организации учебно-воспитательной работы в школе. Цели и задачи внеклассной работы по предмету « Литература». /Ср/	5	12	ОПК-2 ПК-3		

1.4	Воспитательная ситуация в современной России. Государственная политика в области воспитания. Воспитание и дополнительное образование в практике образовательного пространства. Содержание внеклассной воспитательной работы на уроках литературы. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-3		
1.5	Воспитательная ситуация в современной России. Государственная политика в области воспитания. Воспитание и дополнительное образование в практике образовательного пространства. Содержание внеклассной воспитательной работы на уроках литературы. /Ср/	5	12	ОПК-2 ПК-3		
1.6	Организация внеклассной воспитательной работы. Принципы организации внеклассной работы по предмету. Методика проведения внеклассной воспитательной работы по предмету «Литература». Активизация познавательной деятельности через внеклассную воспитательную работу. /Ср/	5	18	ОПК-2 ПК-3		
1.7	Нормативно - правовые документы, методические рекомендации по совершенствованию внеклассной воспитательной деятельности. Формы и виды внеклассной работы по предмету. Формы индивидуальной внеклассной работы. /Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-3		
1.8	Нормативно - правовые документы, методические рекомендации по совершенствованию внеклассной воспитательной деятельности. Формы и виды внеклассной работы по предмету. Формы индивидуальной внеклассной работы. /Ср/	5	8,2	ОПК-2 ПК-3		

1.9	Планирование, реализация и анализ воспитательных целей на уроках внеклассного чтения. Формирование личностных результатов обучения; личностный и метапредметный результаты урока литературы как итог реализации воспитательных, обучающих и развивающих целей. /Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-3		
1.10	Планирование, реализация и анализ воспитательных целей на уроках внеклассного чтения. Формирование личностных результатов обучения; личностный и метапредметный результаты урока литературы как итог реализации воспитательных, обучающих и развивающих целей. /Ср/	5	13,5	ОПК-2 ПК-3		
1.11	/КПА/	5	0,3	ОПК-2 ПК-3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Хабибова Н. Е., Сытина Н. С. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130997
-------	--

Л.1.2	Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Креативная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 237 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494476
Л.1.3	Зельдович Б. З., Сперанская Н. М. Активные методы обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 201 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518423
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Каримова Л. Н., Зайнагабдинова Р. Г. Формирование универсальных учебных действий у подростков во внеклассной работе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 54 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115685
Л.2.2	Ганьшина Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 195 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495697
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.