



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русской и мировой литературы и технологий обучения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Дворникова

протокол № 9

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская литература

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

русской и мировой литературы и технологий обучения

Год начала

подготовки

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.фил.н., доцент, Мхце Б.З.

Рабочая программа дисциплины "Детская литература" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения от 28.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.И. Дворникова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – содействие становлению профессиональных, специальных компетенций на основе формирования базовых знаний в области теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в средней школе, а также воспитание понимания роли, места и значения детской литературы в си-стеме национальной культуры.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- ознакомить с многообразием тем и богатством содержания произведений для де-тей, с целостным представлением о детской литературе как вполне самостоятельном исто-рико-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принад-лежащих мировой культуре;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресо-ванному читателю-ребенку, навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспита-ния;
- формировать умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный про-цесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.04
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биологическая этика

Введение в литературоведение

Введение в языкознание

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Профилактика употребления ПАВ

Физическая культура и спорт

Фольклор

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Активные процессы в современном русском языке

Актуальные проблемы поэтики русской литературы на рубеже XX – XXI веков

Артпедагогика на уроках литературы

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности

Внеурочная деятельность по литературе

Диахронный аспект изучения современного русского языка

Дискуссионные вопросы языкового значения

Жанрология русской литературы XIX века

Историческая грамматика

История русского литературного языка

История русской литературной критики

Книга как эстетический феномен

Литература народов Северного Кавказа

Литературное краеведение

Литературное редактирование и корректорская правка

Методика обучения литературе

Методика обучения русскому языку

Методика преподавания русского языка как неродного

Методический театр в вузе и школе

Методы и технологии литературоведческого анализа
Общее языкознание
Основы лингвокультурологии
Основы методологии литературоведческого исследования
Основы ораторского искусства
Основы экологической культуры
Педагогическая практика
Поэтика жанров древнерусской литературы и литературы XVIII века
Практикум по воспитательной работе на уроках литературы
Практикум по древнерусской литературе и литературе XVIII века
Практикум по методике обучения русскому языку
Преддипломная практика
Проблемы и противоречия языковой нормы
Проблемы изучения литературы XX – XXI веков
Профессиональная риторика
Современные методы лингвистических исследований
Стилистика
Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как неродного
Теоретические основы и методологические принципы русской литературной критики
Трудные вопросы русской грамматики
Филологический анализ текста
Формирование метапредметных связей на уроках русского языка
Художественная антропология русской литературы

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для	
СК-7 готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
УК-1.3: произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных в объеме программы;- основные литературоведческие термины. ОПК-8.2: основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития	УК-1.3:пользоваться словарями, рекомендательной и справочной ли-тературой; составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним. ОПК-8.2: применять знания по детской литературе при решении педагогических задач и при изучении профессиональных модулей; использовать произведения для детских	УК-1.3: навыки анализа художественного произведения с учетом его родо-видовой специфики. ОПК-8.2: навыки проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития личности

досугов, развлечений и праздников общеобразовательных учреждениях.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Детская литература					
1.1	/Тема/	2	0			
1.2	Феномен детства в мировой словесности. Детская литература, круг дет-ского и юношеского чтения /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.3	Феномен детства в мировой словесности. Детская литература, круг дет-ского и юношеского чтения /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.4	. Наука о детской литературе. Основные этапы развития /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.5	. Наука о детской литературе. Основные этапы развития /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.6	Фольклор, устная народная словесность и детская литература /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.7	. Концепция детства в русской культуре X - XVIII вв. Формирование детской книжности /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		

1.8	Автобиографическая повесть о детстве в XIX в. Герой-ребенок. Проблема «точки зрения» /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.9	Русская поэзия XIX в. в детском чтении. Субъекты речи. Эволюция жанровых форм и стиля /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.10	Поиск подходов к феномену детства и детской литературе в первой половине XX в. /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.11	Поэзия первой половины XX века в круге детского чтения. Особенности поэтического языка и поэтического синтаксиса /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.12	Тема «война и дети» в литературе о Великой Отечественной войне. Способы развития темы /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.13	Переводная литература для детей и проблемы мировой детской литературы. Приключенческая зарубежная литература для детей. Композиция сюжета /Ср/	2	5	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.14	Проблема перевода. Повесть-сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.15	Трансформация зарубежной детской литературы в отечественной классике /Ср/	2	2,7	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.16	Место «фэнтези» в круге чтения современного ребенка /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		
1.17	Зачет /КПА/	2	0,3	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 СК-7		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437030
Л.1.2	Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 333 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469512
Л.1.3	Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс]:учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433364
Л.1.4	Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 333 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489689
Л.1.5	Сигов В. К., Богатырева Н. Ю., Зубарева Е. Е., Кикоин Е. И., Михайлова О. О., Скрипкина В. А., Фетисова Л. Е. Детская литература [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 532 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447406
Л.1.6	Искужиева Ж. С. Детская литература [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 61 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179908
Л.1.7	Сигов В. К., Богатырева Н. Ю., Зубарева Е. Е., Кикоин Е. И., Михайлова О. О., Скрипкина В. А., Фетисова Л. Е. Детская литература [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 532 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498972
Л.1.8	Сигов В. К., Богатырева Н. Ю., Зубарева Е. Е., Кикоин Е. И., Михайлова О. О., Скрипкина В. А., Фетисова Л. Е. Детская литература [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 532 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456773

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru

Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.