



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: Государственный

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

№ 8

протокол от 27.04.2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:  
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ  
ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль):

"Русский язык" и "Литература"

Выпускающая кафедра:

русского, родных языков и лингводидактики

Форма обучения:

заочная

Год набора:

2018

Ставрополь 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91).

Разработчик(и):

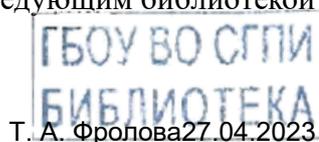
Борисова Т.Г. – д.филол.н., профессор кафедры

Дворникова Е.И. – д.пед.н., профессор кафедры

Кузнецова Т.Б. – к.филол.н., доцент кафедры

Учебно-методическое обеспечение согласовано с заведующим библиотекой

зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Т. А. Фролова 27.04.2023 0:00:00

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры  
русского, родных языков и лингводидактики  
(протокол от 27.04.2023 г. № 8)

## РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

### 1.2 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В соответствии с ОПОП ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
СК-5	владеет правильной, выразительной, богатой, чистой педагогической речью, усвоил риторические процедуры, нормы, правила	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
СК-1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
СК-9	способен понимать образную природу литературы народов Северного Кавказа и интерпретировать как явление словесного искусства	
СК-10	готов к осмыслению современных теорий, характеризующих феномен жанра, научных школ и их методологии	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
СК-1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	
СК-10	готов к осмыслению современных теорий, характеризующих феномен жанра, научных школ и их методологии	
СК-5	владеет правильной, выразительной, богатой, чистой педагогической речью, усвоил риторические процедуры, нормы, правила	
СК-9	способен понимать образную природу литературы народов Северного Кавказа и интерпретировать как явление словесного искусства	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
СК-1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	
СК-9	способен понимать образную природу литературы народов Северного Кавказа и интерпретировать как явление словесного искусства	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
СК-5	владеет правильной, выразительной, богатой, чистой педагогической речью, усвоил риторические процедуры, нормы, правила	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
СК-10	готов к осмыслению современных теорий, характеризующих феномен жанра, научных школ и их методологии	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
СК-10	готов к осмыслению современных теорий, характеризующих феномен жанра, научных школ и их методологии	
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
СК-9	способен понимать образную природу литературы народов Северного Кавказа и интерпретировать как явление словесного искусства	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
СК-5	владеет правильной, выразительной, богатой, чистой педагогической речью, усвоил риторические процедуры, нормы, правила	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
СК-1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
СК-9	способен понимать образную природу литературы народов Северного Кавказа и интерпретировать как явление словесного искусства	
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
СК-1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	

СК-5	владеет правильной, выразительной, богатой, чистой педагогической речью, усвоил риторические процедуры, нормы, правила	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
СК-10	готов к осмыслению современных теорий, характеризующих феномен жанра, научных школ и их методологии	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
СК-1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
СК-10	готов к осмыслению современных теорий, характеризующих феномен жанра, научных школ и их методологии	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
СК-5	владеет правильной, выразительной, богатой, чистой педагогической речью, усвоил риторические процедуры, нормы, правила	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

СК-9	способен понимать образную природу литературы народов Северного Кавказа и интерпретировать как явление словесного искусства	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
СК-10	готов к осмыслению современных теорий, характеризующих феномен жанра, научных школ и их методологии	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
СК-9	способен понимать образную природу литературы народов Северного Кавказа и интерпретировать как явление словесного искусства	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
СК-1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	
СК-5	владеет правильной, выразительной, богатой, чистой педагогической речью, усвоил риторические процедуры, нормы, правила	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
СК-1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
СК-10	готов к осмыслению современных теорий, характеризующих феномен жанра, научных школ и их методологии	
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	

СК-5	владеет правильной, выразительной, богатой, чистой педагогической речью, усвоил риторические процедуры, нормы, правила	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
СК-9	способен понимать образную природу литературы народов Северного Кавказа и интерпретировать как явление словесного искусства	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
СК-1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	
СК-10	готов к осмыслению современных теорий, характеризующих феномен жанра, научных школ и их методологии	
СК-9	способен понимать образную природу литературы народов Северного Кавказа и интерпретировать как явление словесного искусства	
СК-5	владеет правильной, выразительной, богатой, чистой педагогической речью, усвоил риторические процедуры, нормы, правила	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	

ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

## РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

### 2.1. Вид выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются Положением о выпускной квалификационной работе в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

### 2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Структура, содержание и оформление ВКР определяются в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах и с учетом методических рекомендаций по написанию ВКР (при наличии) по каждому профилю.

### 2.3. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 3.1. Материал, выносимый на защиту выпускной квалификационной работы

бакалаврская работа;  
доклад и презентация;  
раздаточный материал (при необходимости);  
отзыв руководителя.

### 3.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Описание оценочных средств для ГИА ВКР и критерии оценивания приведены в отдельном документе Фонд оценочных средств (приложение к РП ГИА ВКР).

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности состава и употребления фразеологизмов в творчестве А.С. Пушкина: лингвометодический аспект.
2. Формирование грамматико-коммуникативной компетенции обучающихся в процессе изучения падежей на уроках русского языка.
3. Работа с художественным текстом на уроках русского языка как средство повышения коммуникативной грамотности обучающихся (на примере «Повестей Белкина» А.С. Пушкина).
4. Изучение лексических средств создания портрета персонажа в романе Н.В. Гоголя «Мертвые души» как эффективный способ подготовки к устному экзамену.
5. Функции авторской пунктуации в художественном тексте на материале творчества И. Бродского.
6. Лингвометодический статус эпитета как изобразительно-выразительного средства языка
7. Совершенствование орфоэпических навыков при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на уроках русского языка.
8. Дидактические условия обучения вербальной коммуникации на уроках русского языка
9. Формирование пунктуационной зоркости у обучающихся в процессе изучения осложненных предложений.
10. Явления переходности в морфологии современного русского языка: методы и приемы работы в школе.
11. Антропонимика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»: система, структура, функции
12. Библейские мотивы сказок А.С. Пушкина
13. Проективные технологии в преподавании творчества Ф.И. Тютчева в школе
14. Поэтика сборника Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» в контексте традиции литературной готики
15. Особенности кавказской поэтики в лирике М.Ю. Лермонтова
16. Проектная деятельность на уроках литературы при изучении женских образов в творчестве Н. В. Гоголя
17. Пьесы А.П. Чехова в школьном изучении
18. Ранние произведения М. Горького в контексте творческой эволюции писателя
19. Фольклорно-мифологический генезис демонических образов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
20. Художественно-смысловая роль эпитафий в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
21. Феномен детства в произведениях поэтов Серебряного века (на примере творчества К.Д. Бальмонта, Д. Хармса, М.И. Цветаевой).
22. Стилистическое многообразие лирики К.Л. Хетагурова, входящей в школьный курс изучения литературы.
23. Развитие речи школьников на уроках русского языка в процессе работы над текстом
24. Учебное сотрудничество на уроках русского языка в средней школе.
25. Формирование орфографической зоркости у обучающихся-инофонов на уроках русского языка.
26. Интегрированное обучения по русскому языку как средство повышения

учебной активности школьников.

27. Фразеологизмы с терминами родства в русском языке и их изучение на школьном уроке.

Речевое поведение воспитанников Ставропольской мужской гимназии под руководством Я.М. Неверова. Использование наследия Я.М. Неверова и его учеников в современной школе.

28. Феномен дома в художественном мире А.С. Пушкина.

29. Модификация балладного жанра в творчестве А.К. Толстого.

30. Цветопэтика повестей А.И. Куприна.