



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.И.Т.В.О.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика развития речи

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

русского, родных языков и лингводидактики

Год начала

подготовки

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Рябченко Н.Н.

Рабочая программа дисциплины "Методика развития речи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с учениками.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения учеников;
- сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения школьников на разных возрастных этапах;
- научить определять содержание речевой работы с группой учеников и отдельными учащимися, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития обучающихся и умений применять их в изменяющихся условиях;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития учеников;
- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь учеников.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы изучения литературы XIX века

Введение в литературоведение

Генетика человека

Дискуссионные вопросы истории и поэтики русской литературы XIX века

История русской литературы

Латинский язык

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Основы математической обработки информации

Педагогика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психогенетика

Теория литературы

Филологический анализ текста

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и	
СК-4 владеет приемами анализа текстов различных видов и жанров, способен	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

<ul style="list-style-type: none"> - знает различные нормы русского языка и стили речи; - знает основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся; - понимает сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся; - знает и умеет осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся; - понимает сущность основных форм диагностики достижений учащихся; - знает основные этапы проведения диагностики достижений учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в ситуации общения; - применяет основные знания о культуре речи; - способен анализировать профессионально значимые типы высказываний; - умеет использовать в речевой практике основные положения ораторского искусства; - имеет представление о вариативности норм и применении этих вариантов в различных речевых стилях; - умеет создавать устные и письменные профессионально ориентированные тексты, используя знания об особенностях общения; - способен применять весь комплекс знаний в области культуры речи в профессиональной деятельности; - способен создавать тексты различных стилей и жанров в профессиональной деятельности; - способен хорошо ориентироваться в ситуации общения, правильно анализировать характер общения с целью его эффективного использования; - умеет правильно репрезентировать устные и письменные профессионально ориентированные тексты, используя знания об особенностях общения и мастерстве публичного выступления; - способен вычленять и исправлять ошибки и недочеты в текстах учащихся; - профессионально и мобильно находит и исправляет ошибки в устной речи учащихся; - способен осуществлять диагностику достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; - на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыком создания и реализации коммуникативного намерения в профессиональной деятельности; - владеет основными навыками создания профессионально значимых высказываний и правильной их репрезентацией; - владеет навыками нахождения орфоэпические, грамматические, речевые ошибки в устной речи учащихся; - владеет навыками оперативного исправления своих коммуникативных неудач, промахов; - владеет навыками нахождения актуальных способов исправления орфоэпические, грамматические, речевые ошибки в устной речи учащихся; - владеет основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; - владеет опытом создания условий и развития у учащихся рефлексии достижений в процессе обучения.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

различных критериев;

- способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы;
- способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ;
- способен составлять критерии оценки учебных достижений учащихся с учетом специфики учебной дисциплины, вида образовательного учреждения;
- способен к качественной и количественной оценке учебных достижений учащихся, сравнительному анализу индивидуального прогресса учащегося в процессе обучения.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	2		2	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс «Методика развития речи»					
1.1	/Тема/	5	0			
1.2	Виды речевой деятельности /Ср/	5	4	ПК-2 СК-4		
1.3	/Тема/	5	0			
1.4	Основные направления работы в развитии речи учеников /Лек/	5	2	ПК-2 СК-4		
1.5	/Ср/	5	5	ПК-2 СК-4		

	Раздел 2. Раздел 2. Овладение нормами русского литературного языка как первое направление в развитии речи учеников					
2.1	/Тема/	5	0			
2.2	Коммуникативно значимые фонетические и лексические нормы /Ср/	5	4	ПК-2 СК-4		
2.3	/Тема/	5	0			
2.4	Коммуникативно значимые нормы морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса /Ср/	5	4	ПК-2 СК-4		
2.5	/Тема/	5	0			
2.6	Основные принципы работы по овладению нормами русского литературного языка /Ср/	5	4	ПК-2 СК-4		
2.7	/Тема/	5	0			
2.8	Целенаправленная система упражнений и речевых задач, обеспечивающая овладение нормами русского литературного языка /Лек/	5	2	ПК-2 СК-4		
2.9	/Ср/	5	5	ПК-2 СК-4		
2.10	/Тема/	5	0			
2.11	Методика обучения стилистике в школе /Ср/	5	4	ПК-2 СК-4		
2.12	/Тема/	5	0			
2.13	Обучение различным видам речевой деятельности /Ср/	5	4	ПК-2 СК-4		
	Раздел 3. Раздел 3. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи как второе направление в развитии речи учеников					
3.1	/Тема/	5	0			
3.2	Грамматико-орфографическое направление в словарной работе /Пр/	5	2	ПК-2 СК-4		
3.3	/Ср/	5	4	ПК-2 СК-4		
3.4	/Тема/	5	0			
3.5	Семантическое направление в словарной работе /Ср/	5	4	ПК-2 СК-4		
3.6	/Тема/	5	0			
3.7	Словарно-семантическая работа на уроках РЯ и ее принципы /Ср/	5	4,7	ПК-2 СК-4		
3.8	/Тема/	5	0			
3.9	Обучение учеников пользованию толковым словарем /Ср/	5	4	ПК-2 СК-4		
3.10	/Тема/	5	0			

3.11	Система упражнений, направленных на обогащение словарного запаса и грамматического строя речи /Ср/	5	4	ПК-2 СК-4		
	Раздел 4. Раздел 4. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей как третье направление в развитии речи учеников.					
4.1	/Тема/	5	0			
4.2	Работа над содержанием, построением и языковым оформлением высказываний как основные формы работы /Ср/	5	4	ПК-2 СК-4		
4.3	/Тема/	5	0			
4.4	Обучение сочинениям и изложениям /Пр/	5	2	ПК-2 СК-4		
4.5	/Ср/	5	5	ПК-2 СК-4		
4.6	/Тема/	5	0			
4.7	/КПА/	5	0,3	ПК-2 СК-4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Никитина Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 336 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112213
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Л.1.2	Борисова Т. Г., Глушкова Н. Г., Кузнецова Т. Б., Луговая Е. А., Морозова А. В., Рябченко Н. Н. Текстотрический принцип лингводидактического моделирования в системе обучения русскому языку [Электронный ресурс]: коллективная монография. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117653
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине	

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.