



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Форма обучения

заочная

#### Срок освоения

5 лет 6 месяцев

#### Кафедра

теории, истории общей педагогики и социальных практик

#### Год начала

подготовки

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент кафедры, Авдеева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению профессиональных задач посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как в период обучения в институте, так и в процессе профессиональной деятельности после его окончания.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Развивать умения студентов в области самообразования, саморазвития, самосовершенствования, планирования и управления временем при решении поставленных целей и задач.
2. Познакомить студентов с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
3. Изучить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Использовать знания в области истории педагогики, теории обучения и воспитания для формирования у студентов модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Познакомить студентов с особенностями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также научить выявлять и корректировать трудности в обучении школьников.
6. Познакомить студентов с особенностями взаимодействия с социальными институтами и организациями.
7. Совершенствовать умения студентов по взаимодействию с участниками образовательных отношений используя методы и приемы построения взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
8. Познакомить студентов с общей характеристикой педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
9. Совершенствовать умения студентов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников.
10. Познакомить студентов особенностями организации учебно-воспитательного процесса и научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Активные процессы в современном русском языке

Актуальные проблемы изучения литературы XIX века

Актуальные проблемы поэтики русской литературы на рубеже XX – XXI веков

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности

Виды языкового анализа в школе и вузе

Внеурочная деятельность по литературе

Диахронный аспект изучения современного русского языка

Дискуссионные вопросы истории и поэтики русской литературы XIX века

Дискуссионные вопросы языкового значения

Жанрово-стилевые особенности русской литературы XX века

Жанрология русской литературы XIX века

Интегрированные уроки литературы

Интерактивные технологии в обучении литературе
Историческая грамматика
История русского литературного языка
История русской литературной критики
Книга как эстетический феномен
Латинский язык
Лексикография XXI века: общие вопросы лексикографической теории и практики
Литература народов Северного Кавказа
Литературное краеведение
Литературное редактирование и корректорская правка
Литературный процесс рубежа XX-XXI вв.: технологии обучения и анализа
Методика обучения написанию сочинений и изложений
Методика обучения русскому языку
Методика подготовки к устному ответу (монологу)
Методика преподавания русского языка как неродного
Методика проверки письменных работ
Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
Методика развития речи
Методы диагностики и прогнозирования на уроках русского языка
Методы и технологии литературоведческого анализа
Общее языкознание
Основы библиографии
Основы лингвокультурологии
Основы методологии литературоведческого исследования
Основы ораторского искусства
Основы филологического источниковедения
Основы экологической культуры
Педагогическая практика
Поэтика жанров древнерусской литературы и литературы XVIII века
Практикум по воспитательной работе на уроках литературы
Практикум по выразительному чтению
Практикум по древнерусской литературе и литературе XVIII века
Практикум по литературе XIX века
Практикум по литературе XX века
Практикум по методике обучения литературе
Практикум по методике обучения русскому языку
Преддипломная практика
Проблемы и противоречия языковой нормы
Проблемы изучения литературы XX – XXI веков
Профессиональная риторика
Русская лексикография: история и традиции
Современные методы лингвистических исследований
Современный урок литературы
Стилистика
Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как неродного
Теоретические основы и методологические принципы русской литературной критики
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Теория литературы
Трудные вопросы русской грамматики
Филологический анализ текста
Формирование метапредметных связей на уроках русского языка
Художественная антропология русской литературы

Экономика образования	
Этика. Эстетика	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний	
<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности	
<b>ОК-5</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	
<b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	
<b>ОПК-3</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	
<b>ОПК-4</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	
<b>ОПК-5</b> владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
<b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и	
<b>ПК-3</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	
<b>ПК-6</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>-- технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- общую характеристику педагогических технологий;</li> <li>- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ;</li> <li>- особенности контроля и</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы учебных предметов, программ дополнительного образования;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>- осуществлять контроль и</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в разработке программ учебных предметов, программ дополнительного образования;</li> <li>- в технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ;</li> <li>- методики отбора педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- в выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>- контроля и оценкой образовательных результатов на основе принципов</li> </ul>
---	--	--

<p>оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы, средства обучения, особенности диагностики и контроля в обучении;</li> <li>- общую характеристику педагогических технологий, в том числе психолого-педагогические технологии;</li> <li>- общую характеристику педагогических технологий и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- методы и приемы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии педагога;</li> <li>- особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогических взглядов выдающихся ученых прошлого и современности;</li> <li>- технологии развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона.</li> </ul>	<p>оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, формы и средства обучения в процессе совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- применять педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом профессиональных задач;</li> <li>- налаживать контакт и способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- проектировать совместную деятельность в педагогических целях с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</li> <li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;</li> <li>- интегрировать учебные предметы;</li> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>объективности и достоверности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в диагностике, коррекции и контроле трудностей в обучении школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- отбора психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- педагогических технологий и методами коррекционно-развивающей работы, формирующей систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество;</li> <li>- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применения научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса и проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- использования</li> </ul>
--	---	--

образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные (-ых) единиц (-ы) (324), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические	8	8	14	14	22	22
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
В том числе инт.	6	6	2	2	8	8
Итого ауд.	12	12	20	20	32	32
Контактная работа	12,3	12,3	20,5	20,5	32,8	32,8
Сам. работа	59,7	59,7	223	223	282,7	282,7
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	252	252	324	324

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие основы педагогики.					
1.1	Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	ОПК-1 ПК-2 ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-6		
1.3	/Ср/	1	3,7	ОПК-1 ПК-2 ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-6		
1.4	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии. /Тема/	1	0			

1.5	/Ср/	1	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
1.6	Тема 1.3. Методология педагогической науки. /Тема/	1	0			
1.7	/Пр/	1	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
1.8	/Ср/	1	4	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
1.9	Тема 1.4. Методологическая культура педагога. /Тема/	1	0			
1.10	/Ср/	1	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
1.11	Тема 1.5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Тема/	1	0			
1.12	/Ср/	1	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
	Раздел 2. История педагогики и образования.					



2.1	Тема 2.1. История педагогики и образования как области педагогической науки. /Тема/	1	0			
2.2	/Ср/	1	4	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
2.3	/Лек/	1	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
2.4	Тема 2.2. Педагогическая мысль в Древних цивилизациях и античном мире /Тема/	1	0			
2.5	/Ср/	1	4	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
2.6	Тема 2.3. Развитие педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья и эпоху Возрождения /Тема/	1	0			
2.7	/Ср/	1	4	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
2.8	Тема 2.4. Педагогика Западной Европы XVII – XVIII веков /Тема/	1	0			

2.9	/Ср/	1	4	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
2.10	Тема 2.5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время /Тема/	1	0			
2.11	/Ср/	1	4	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
2.12	/Пр/	1	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
2.13	Тема 2.6. Образование и педагогическая мысль в России X-XVIII веков /Тема/	1	0			
2.14	/Ср/	1	4	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
2.15	Тема 2.7. Педагогическая мысль и школа в России XIX века /Тема/	1	0			

2.16	/Ср/	1	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
2.17	/Пр/	1	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
2.18	Тема 2.8. Педагогика России XX- начала XXI века /Тема/	1	0			
2.19	/Ср/	1	4	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
2.20	/КПА/	1	0,3	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
2.21	/Пр/	1	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
	Раздел 3. Раздел 3. Теория обучения.					
3.1	Тема 3.1. Дидактика как наука. /Тема/	2	0			

3.2	/Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
3.3	/Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
3.4	Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе. /Тема/	2	0			
3.5	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
3.6	Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения. /Тема/	2	0			
3.7	/Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
3.8	/Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
3.9	Тема 3.4. Методы, формы и средства обучения. /Тема/	2	0			

3.10	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
3.11	/Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
3.12	Тема 3.5. Содержание образования как основа базовой культуры личности. /Тема/	2	0			
3.13	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
3.14	Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении. /Тема/	2	0			
3.15	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
	Раздел 4. Раздел 4. Теория и методика воспитания.					
4.1	Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Тема/	2	0			

4.2	/Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
4.3	/Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
4.4	Тема 4.2. Система форм и методов воспитания. /Тема/	2	0			
4.5	/Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
4.6	/Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
4.7	Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания. /Тема/	2	0			
4.8	/Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		

4.9	/Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
4.10	Тема 4.4. Воспитательные системы. /Тема/	2	0			
4.11	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
4.12	Тема 4.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Тема/	2	0			
4.13	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
4.14	Тема 4.6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. /Тема/	2	0			
4.15	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
4.16	Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. /Тема/	2	0			

4.17	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
4.18	Тема 4.8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. /Тема/	2	0			
4.19	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
	Раздел 5. Раздел 5. Введение в социальную педагогику.					
5.1	Тема 5.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Тема/	2	0			
5.2	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
5.3	Тема 5.2. Факторы социализации и механизмы социализации. /Тема/	2	0			
5.4	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
5.5	Тема 5.3. Воспитательные организации и социальное воспитание. /Тема/	2	0			



5.6	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
5.7	Тема 5.4. Личность как объект и субъект воспитания. /Тема/	2	0			
5.8	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
	Раздел 6. Раздел 6. Общая характеристика педагогических технологий.					
6.1	Тема 6.1. Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов. /Тема/	2	0			
6.2	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
6.3	Тема 6.2. Технология конструирования педагогического процесса. /Тема/	2	0			
6.4	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
6.5	Тема 6.3. Технология осуществления педагогического процесса. /Тема/	2	0			

6.6	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
6.7	Тема 6.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. /Тема/	2	0			
6.8	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
	Раздел 7. Раздел 7. Психолого-педагогический практикум.					
7.1	Тема 7.1. Психолого-педагогические задачи и варианты их конструирования и решения. /Тема/	2	0			
7.2	/Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
7.3	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
7.4	Тема 7.2. Конфликты и конфликтные ситуации в процессе обучения. /Тема/	2	0			

7.5	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
7.6	/Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
7.7	Тема 7.3. Самосовершенствование – основа профессионального и личностного становления педагога. /Тема/	2	0			
7.8	/Ср/	2	5	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
	Раздел 8. Раздел 8. Управление образовательными системами.					
8.1	Тема 8.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. /Тема/	2	0			
8.2	/Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		

8.3	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
8.4	Тема 8.2. Система образования в России: структура и управление. /Тема/	2	0			
8.5	/Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
8.6	Тема 8.3. Школа как педагогическая система и объект управления. /Тема/	2	0			
8.7	/Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
8.8	Тема 8.4. Процесс внутришкольного управления. /Тема/	2	0			
8.9	/Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
8.10	Тема 8.5. Повышение квалификации и аттестация работников школы. /Тема/	2	0			

8.11	/Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
	Раздел 9. Раздел 9. Нормативно-правовое обеспечение в системе образования.					
9.1	Тема 9.1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. /Тема/	2	0			
9.2	/Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
9.3	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
9.4	Тема 9.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. /Тема/	2	0			
9.5	/Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
9.6	Тема 9.3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. /Тема/	2	0			

9.7	/Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
9.8	Подготовка экзамену /Экзамен/	2	8,5	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		
9.9	Экзамен /КПА/	2	0,5	ОПК-1 ПК-2 ОК -1 ОК-2 ОК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК -6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Цыренова В. Б., Сартакова Е. Е., Лумбунова Н. Б. Педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/252860">https://e.lanbook.com/book/252860</a>
Л.1.2	Наумкин Н. И., Шекшаева Н. Н. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/154356">https://e.lanbook.com/book/154356</a>
Л.1.3	Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 581 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/143554">https://e.lanbook.com/book/143554</a>
Л.1.4	Гришина Т. С., Зыкова Н. Ю. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2019. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140369">https://e.lanbook.com/book/140369</a>
Л.1.5	Галанова М. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 104 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42272">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=42272</a>
Л.1.6	Красильникова Е. В., Шевлякова С. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тверь: Тверская ГСХА, 2016. - 187 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/134097">https://e.lanbook.com/book/134097</a>
Л.1.7	Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавров. - Пенза: ПГАУ, 2017. - 214 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/131224">https://e.lanbook.com/book/131224</a>
Л.1.8	Тришина О. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115168">https://e.lanbook.com/book/115168</a>
Л.1.9	Надеева М. И. Общая педагогика [Электронный ресурс]:. - Казань: КНИТУ, 2016. - 260 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101975">https://e.lanbook.com/book/101975</a>
Л.1.1 0	Педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 90 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96822">https://e.lanbook.com/book/96822</a>
Л.1.1 1	Шурупова М. Ф. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/94735">https://e.lanbook.com/book/94735</a>
Л.1.1 2	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 216 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=80057">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=80057</a>
Л.1.1 3	Кавдангалиева М. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64050">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64050</a>
Л.1.1 4	Карпов В. В., Жарикова Л. И., Жукова Г. А. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 376 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64045">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64045</a>
Л.1.1 5	Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2010. - 124 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46033">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46033</a>
Л.1.1 6	Фалько Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 352 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39354">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39354</a>
Л.1.1 7	Фугелова Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39353">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=39353</a>
Л.1.1 8	Фугелова Т. А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36856">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36856</a>
Л.1.1 9	Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2009. - 158 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=9616">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=9616</a>



Л.1.2 0	Демков М. И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 341 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37063</a>
Л.1.2 1	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 171 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30017">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30017</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.