



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.И.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по методике обучения русскому языку

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

русского, родных языков и лингводидактики

Год начала

подготовки

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): ст.преподаватель, Глушкова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины "Практикум по методике обучения русскому языку" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум по методике обучения русскому языку» является формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

В основе дисциплины — исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук развития языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультуроведческий, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт. Дисциплина ориентирована на создание системы ценностных представлений о языке и литературе, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку и литературе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и литературе и воспитания детей средствами своего предмета;
- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду;
- ознакомить с обобщенным опытом лучших учителей и школ страны как отражением достижений современной методики и передовой практики;
- научить отбирать материал для занятий и излагать его в доступной для учащихся форме;
- способствовать развитию психологических особенностей усвоения изучаемого материала;
- овладеть методами и приемами работы, обеспечивающими сознательное, прочное усвоение материала;
- выяснить образовательное, воспитательное и практическое значение русского языка как учебного предмета;
- предупредить будущих учителей от повторения тех ошибок и извращений в методике, которые имели место на разных исторических этапах ее развития (отрицание урочной системы, метод проектов и т.д.);
- развивать навык самостоятельного изучения научно-методической литературы и умелого применения на практике достижений методической науки.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными явлениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы изучения литературы XIX века

Введение в литературоведение

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Генетика человека

Детская литература

Дискуссионные вопросы истории и поэтики русской литературы XIX века

История русской литературы

История цивилизаций

Культурология

Латинский язык

Литература народов Северного Кавказа

Литературное краеведение

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
Мировая художественная культура
Основы библиографии
Основы математической обработки информации
Основы филологического источниковедения
Педагогика
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Практикум по орфографии и пунктуации
Профессиональная этика
Психогенетика
Психология
Социология и политология
Теория литературы
Физическая культура и спорт
Философия
Фольклор
Этика. Эстетика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – знает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся; – демонстрирует знание требований ФГОС в части требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); – демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и особенностей их использования в образовательном процессе; – знает сущность современных 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет содержание материала по дисциплине «Русский язык» в соответствии с социальными, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; – умеет разрабатывать технологическую карту урока по дисциплинам «Русский язык», «Развитие речи»; – умеет анализировать содержание программ и учебников по русскому языку и развитию речи; – умеет подбирать и разрабатывать дидактический материал по русскому языку; 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет методами и приемами адаптации учебного материала по дисциплине «Русский язык» в соответствии с социальными, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; – демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – демонстрирует владение

методов обучения русскому языку, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся по предмету «Русский язык»;	– умеет проводить диагностику сформированности достижений обучающихся по предмету «Русский язык»; – умеет осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности;	приемами постановки целей и планирования деятельности по дисциплинам «Русский язык» и «Развитие речи» ; – демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, перечнем УМК для основной общеобразовательной школы; – демонстрирует готовность – вносить изменения в содержание изучаемого материала; – владеет основными методами и приемами обучения детей русскому языку.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Практикум по организации работы по русскому языку в школе.					
1.1	Русский язык как предмет обучения. Принципы обучения русскому языку в школе. /Тема/	5	0			
1.2	/Ср/	5	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-2		
1.3	Методы обучения русскому языку в школе. /Тема/	5	0			

1.4	/Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.5	/Ср/	5	5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.6	Средства обучения русскому языку /Тема/	5	0			
1.7	/Ср/	5	6	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.8	Урок русского языка /Тема/	5	0			
1.9	/Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.10	/Ср/	5	6	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.11	Методика изучения фонетики, лексики и грамматики /Тема/	5	0			
1.12	/Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.13	/Ср/	5	6	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.14	Методика обучения орфографии /Тема/	5	0			
1.15	/Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.16	/Ср/	5	6	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.17	Методика обучения пунктуации /Тема/	5	0			
1.18	/Ср/	5	6	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.19	Методика развития речи учащихся /Тема/	5	0			
1.20	/Ср/	5	6	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
1.21	Классификация ошибок. Организация работы по их исправлению и предупреждению /Тема/	5	0			
1.22	/Пр/	5	2	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		

1.23	/Ср/	5	8	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
	Раздел 2. Экзамен					
2.1	Экзамен /Тема/	5	0			
2.2	/КПА/	5	0,5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		
2.3	/Экзамен/	5	8,5	ОПК-2 ПК-1 ПК -2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Хашченко Т. ..., Макарова Е. В., Макаров А. Л. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. - 77 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133815
Л.1.2	Современный урок русского языка : Сборник учебно-методических материалов [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 126 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13158
Л.1.3	Ларских З. П., Воржева М. М. Методика преподавания русского языка как учебного предмета [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195970
Л.1.4	Гаврилова И. В. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192200
Л.1.5	Методика преподавания русского языка в школе и вузе [Электронный ресурс]:. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 34 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154906

Л.1.6	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 103 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129528
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.