



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки**

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Кобзарева И.И.

Рабочая программа дисциплины "Психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

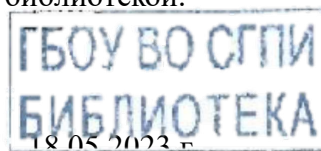
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, посредством освоения знаний, умений и навыков в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, связанных с организацией и осуществлением учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.
- формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- развитие способности работы в команде, проявления лидерских качеств и умений;
- овладение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, а также умениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Артпедагогика на уроках литературы

Внеурочная деятельность по литературе

Лексикография XXI века: общие вопросы лексикографической теории и практики

Литературный процесс рубежа XX-XXI вв.: технологии обучения и анализа

Методика обучения русскому языку

Методика подготовки к устному ответу (монологу)

Методический театр в вузе и школе

Педагогическая практика

Практикум по воспитательной работе на уроках литературы

Практикум по выразительному чтению

Практикум по методике обучения русскому языку

Преддипломная практика

Русская лексикография: история и традиции

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>– психологию групп и психологию лидерства;</p> <p>– психологию управления;</p> <p>– методы влияния и управления командой;</p> <p>личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>- основные закономерности и условия формирования группы,</p> <p>- виды этносов и этнокультурным, религиозным общностям и их формирование</p> <p>основные результаты образования обучающихся;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзив-ные) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- различные образовательные программы;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития- создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</p> <p>-обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>-взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>основными приемами формирования позитивного психологического климата в группе для со-здания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>– выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>- умением взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума организацией учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные (-ых) единиц (-ы) (324), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	4	4	6	10	10
Практические	14	6	8	14	22	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,8	0,3	0,5	0,8	1,3	1,1
В том числе инт.	10		2		12	
Итого ауд.	20	10	12	20	32	30
Контактная работа	20,8	10,3	12,5	22,8	33,3	33,1
Сам. работа	78,7	63,7	195	148,7	273,7	212,4
Часы на контроль	8,5		8,5	8,5	17	8,5
Итого	108	74	216	180	324	254

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Предмет, задачи и методы психологии как наука. /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2			
1.3	/Ср/	1	16			
1.4	Познавательные психические процессы /Тема/	1	0			
1.5	/Пр/	1	2			
1.6	/Ср/	1	16			
1.7	/Лек/	1	2			
1.8	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности личности /Тема/	1	0			
1.9	/Пр/	1	2			
1.10	/Ср/	1	16			
1.11	Личность. Деятельность. Общение. /Тема/	1	0			
1.12	/Пр/	1	2			
1.13	/Ср/	1	15,7			
1.14	/КПА/	1	0,3			
	Раздел 2.					
2.1	Предмет, задачи, методы возрастная психология как наука /Тема/	2	0			
2.2	/Лек/	2	2			
2.3	/Ср/	2	15			
2.4	Психическое развитие ребёнка младшего школьного возраста /Тема/	2	0			
2.5	/Пр/	2	2			
2.6	/Ср/	2	15			

2.7	Особенности психического развития детей подросткового возраста /Тема/	2	0			
2.8	/Пр/	2	2			
2.9	/Ср/	2	15			
2.10	Особенности психического развития детей в юношеском возрасте /Тема/	2	0			
2.11	/Пр/	2	2			
2.12	/Ср/	2	8			
2.13	/КПА/	2	0,3			
	Раздел 3.					
3.1	Теоретико-методологические основы социальной психологии /Тема/	2	0			
3.2	/Лек/	2	2			
3.3	/Ср/	2	10			
3.4	Группа как социально-психологический феномен /Тема/	2	0			
3.5	/Пр/	2	1			
3.6	/Ср/	2	10			
3.7	Лидерство как социально-психологический феномен /Тема/	2	0			
3.8	/Пр/	2	1			
3.9	/Ср/	2	10			
3.10	Природа конфликтов и пути их решения /Тема/	2	0			
3.11	/Пр/	2	1			
3.12	/Ср/	2	10			
3.13	Психология социального поведения личности /Тема/	2	0			
3.14	/Пр/	2	1			
3.15	/Ср/	2	13			
	Раздел 4.					
4.1	Предмет и задачи педагогической психологии /Тема/	2	0			
4.2	/Лек/	2	2			
4.3	/Ср/	2	10,7			
4.4	Психология учебной деятельности /Тема/	2	0			
4.5	/Пр/	2	1			
4.6	/Ср/	2	12			
4.7	Педагог как субъект педагогической деятельности /Тема/	2	0			
4.8	/Пр/	2	1			
4.9	/Ср/	2	10			

4.10	Педагогическое общение в образовательном процессе /Тема/	2	0			
4.11	/Пр/	2	2			
4.12	/Ср/	2	10			
4.13	/Конс/	2	2			
4.14	/КПА/	2	0,5			
4.15	/Экзамен/	2	8,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Лямина Л. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 129 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118018
Л.1.2	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А. Психология человека [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189069
Л.1.3	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 480 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451892
Л.1.4	Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Общая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 342 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455398
Л.1.5	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Общая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 355 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451030

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Чернышова О. В., Сарычев С. В. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 74 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453597
Л.2.2	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453768
Л.2.3	Мищенко Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455204
Л.2.4	Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2020. - 432 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452957
Л.2.5	Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 290 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/487555

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего образования	
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.