



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Ю.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sapi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 К.А. Киричек

протокол № 9

от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и методика организации дистанционного обучения в  
образовательных организациях**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

математики, информатики и цифровых образовательных  
технологий

**Год начала  
подготовки**

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат технических наук, профессор, Тоискин Владимир Сергеевич

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

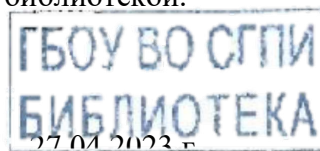
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 27.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать знания основных нормативно-правовых норм, моделей, цели и содержания, принципов, методов и средств, педагогических технологий, информационной безопасности ДО;
- сформировать умения определять специфику форм организации и контроля в ДО, особенности организации процесса ДО, особенности взаимодействия участников образовательного процесса;
- привить навыки использования платформ организации ДО для решения дидактических задач, программных мультимедиа средств обеспечения интерактивного взаимо-действия участников образовательного процесса и визуализации осваиваемого материала;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта организации ДО в ходе решения практических задач, стимулирование исследовательской деятельности в процессе освоения дисциплины.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы изучения литературы XIX века

Введение в литературоведение

Генетика человека

Дискуссионные вопросы истории и поэтики русской литературы XIX века

История русской литературы

Латинский язык

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Основы математической обработки информации

Педагогика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психогенетика

Теория литературы

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:  | уметь:   | владеть:   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю дистанционного обучения;</li> <li>- основные информационные риски и угрозы дистанционного обучения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать содержание учебного занятия при реализации дистанционного обучения;</li> <li>- осуществлять обоснованный</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятийным аппаратом дистанционного обучения;</li> <li>- анализа и имеющегося опыта организации дистанционного</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>- психолого-педагогические особенности дистанционного обучения;</p> <p>- особенности взаимодействия в системах «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении;</p> <p>- структуру моделей дистанционных образовательных технологий;</p> <p>- дидактические принципы дистанционного обучения.</p> | <p>выбор программных средств для решения дидактических задач;</p> <p>- разрабатывать структуру и план занятия, проводимого в дистанционном режиме;</p> <p>- применять педагогические методы и технологии дистанционного обучения;</p> <p>- осуществлять обоснованный выбор методов и приемов контрольно-оценочной деятельности;</p> <p>- отбирать информационно-образовательных ресурсов для реализации модели дистанционного обучения.</p> | <p>обучения;</p> <p>- навыки поиска релевантной информации;</p> <p>- навыки выбора и самостоятельного освоения программных продуктов для реализации интерактивности и наглядности представления учебного материала;</p> <p>- навыки реализации рекомендаций по обеспечению информационной безопасности ди-станции обучения;</p> <p>навыки использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|--|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 5    |      | Итого |      |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
|                                 | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                          | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Лабораторные                    | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                      | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа               | 8,3  | 8,3  | 8,3   | 8,3  |
| Сам. работа                     | 63,7 | 63,7 | 63,7  | 63,7 |
| Итого                           | 72   | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                     | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1  |                |       |             |            |            |
| 1.1         | Дистанционное обучение: основные дидактические понятия /Тема/ | 5              | 0     |             |            |            |
| 1.2         | Дистанционное обучение: основные дидактические понятия /Лек/  | 5              | 1     | ПК-2        |            |            |

|     |  |  |   |    |      |  |  |
|-----|--|--|---|----|------|--|--|
| 1.3 | Краткая справочная информация. Основные понятия дистанционного обучения.. Правовое обеспечение дистанционного обучения.. Модели дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения.<br>/Ср/   | историческая<br>Основные<br>дистанционного<br>Нормативно-<br>обеспечение<br>Модели<br>обучения.  | 5 | 8  | ПК-2 |  |  |
| 1.4 | Дидактическая система дистанционного обучения /Тема/   | система  | 5 | 0  |      |  |  |
| 1.5 | Дидактическая система дистанционного обучения /Лек/  | система  | 5 | 1  | ПК-2 |  |  |
| 1.6 | Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения<br>/Ср/ | содержание<br>обучения.<br>специфические<br>дистанционного<br>обучения.<br>приемы<br>дистанционного<br>обучения.<br>используемые<br>в<br>дистанционном<br>обучении.<br>организации<br>дистанционного<br>обучения и их<br>специфика. Формы<br>контроля в<br>дистанционном<br>обучении.<br>организации<br>дистанционного<br>обучения | 5 | 8  | ПК-2 |  |  |
| 1.7 | Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении /Тема/   | педагогические<br>технологии,<br>применяемые<br>в<br>дистанционном<br>обучении   | 5 | 0  |      |  |  |
| 1.8 | Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность. Портфолио. «Перевернутый класс». Обучение с помощью веб-технологий<br>/Ср/  | сотрудничестве.<br>Проектная<br>деятельность.<br>Портфолио. «Перевернутый<br>класс». Обучение с помощью<br>веб-технологий  | 5 | 10 | ПК-2 |  |  |
| 1.9 | Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения /Тема/  | деятельности<br>преподавателя<br>дистанционного<br>обучения  | 5 | 0  |      |  |  |

|      |   |   |    |      |  |  |
|------|---|---|----|------|--|--|
| 1.10 | Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционно-го обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик - ученик» при дистанционном обучении. Специфика интернет-общения /Ср/ | 5 | 8  | ПК-2 |  |  |
| 1.11 | Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся и обучающихся /Тема/  | 5 | 0  |      |  |  |
| 1.12 | Определение основных дидактических понятий. Современные портреты обучающихся. Современные портреты обучающихся. /Ср/  | 5 | 8  | ПК-2 |  |  |
| 1.13 | Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий /Тема/   | 5 | 0  |      |  |  |
| 1.14 | Основы создания курса в LMS /Лаб/   | 5 | 2  | ПК-2 |  |  |
| 1.15 | Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР. Преимущества использования СДО Moodle. Курс как основная единица СДО Moodle /Ср/   | 5 | 12 | ПК-2 |  |  |
| 1.16 | Педагогическое проектирование и организация современного процесса дистанционного обучения. Информационная безопасность дистанционного обучения /Тема/   | 5 | 0  |      |  |  |
| 1.17 | Создание в Moodle тестов /Лаб/  | 5 | 2  | ПК-2 |  |  |

|      |  |   |     |      |  |  |
|------|--|---|-----|------|--|--|
| 1.18 | Создание блога /Лаб/   | 5 | 2   | ПК-2 |  |  |
| 1.19 | Педагогическое проектирование и организация современного процесса дистанционного обучения. Информационная безопасность дистанционного обучения. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей. Формулировка целей обучения. Отбор и разработка содержания курса. Планирование деятельности обучающихся и тьютора. Организация рефлексии деятельности слушателей. Способы обратной связи с обучающимися. Риски и угрозы информационной безопасности при дистанционном обучении. Создание и заполнение образовательного блога /Ср/ | 5 | 9,7 | ПК-2 |  |  |
| 1.20 | Зачет /Тема/   | 5 | 0   |      |  |  |
| 1.21 | Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях /КПА/   | 5 | 0,3 | ПК-2 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>                    |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>                                     | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>                            |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>                                   | <b>«Удовлетворительно»</b>                                       | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>                           |  |  |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>учебного материала;<br/>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br/>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br/>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br/>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br/>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br/>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>контролируемого объема программного материала;<br/>- твердые знания теоретического материала.<br/>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br/>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br/>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br/>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>аргументированные знания программного материала;<br/>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br/>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br/>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br/>- умение решать практические задания;<br/>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br/>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|--|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература



### 9.1.1. Основная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Бешенков С. А., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова Т. Р. Теория и практика дистанционного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 434 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496105">https://urait.ru/bcode/496105</a> |
| Л.1.2 | Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 392 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496104">https://urait.ru/bcode/496104</a>   |
| Л.1.3 | Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 194 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/469583">https://urait.ru/bcode/469583</a>   |
| Л.1.4 | Мусс Г. Н. Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 98 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/174767">https://e.lanbook.com/book/174767</a>  |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |   |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ           | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам          | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»             | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»           | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |

|  |   |
|--|---|
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.