



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование метапредметных связей на уроках русского языка

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

русского, родных языков и лингводидактики

Год начала

подготовки

2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Рябченко Н.Н.

Рабочая программа дисциплины "Формирование метапредметных связей на уроках русского языка" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

выработка у студентов представлений о возможностях формирования метапредметных связей на уроках русского языка и внеурочной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- исследовать понятие метапредметность с точки зрения теории вопроса и практики ее применения на уроках русского языка и во внеурочной деятельности;
- рассмотреть наиболее перспективные пути внедрения метапредметных подходов в процессе предметного обучения русскому языку и во внеурочной деятельности;
- познакомить студентов с метапредметными технологиями организации обучения на уроках русского языка;
- создать условия для подготовки студентов педагогического вуза к реализации межпредметных связей в будущей профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы изучения литературы XIX века

Введение в литературоведение

Генетика человека

Детская литература

Дискуссионные вопросы истории и поэтики русской литературы XIX века

Информационные технологии в образовании

История русской литературы

Латинский язык

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Основы математической обработки информации

Педагогика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психогенетика

Теория литературы

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - знает основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся; - понимает сущность методов диагностирования учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять диагностику достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; - владеет опытом создания

<p>достижений учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и умеет осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся; - понимает сущность основных форм диагностики достижений учащихся; - знает основные этапы проведения диагностики достижений учащихся; - знает требование к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - знает механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - знает критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев; - способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы; - способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ; - способен составлять критерии оценки учебных достижений учащихся с учетом специфики учебной дисциплины, вида образовательного учреждения; - способен к качественной и количественной оценке учебных достижений учащихся, сравнительному анализу индивидуального прогресса учащегося в процессе обучения; - обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 	<p>условий и развития у учащихся рефлексии достижений в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - владеет технологиями изучения исчерпывающих сведений по сложным проблемам или ситуациям в проектировании образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - владеет способами достижения высоких показателей обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС; - свободно владеет методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эж, Зч, ЗЧО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	2		2	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	61,7	61,7	61,7	61,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы метапредметного подхода в образовательной практике					
1.1	/Тема/	5	0			
1.2	Метапредметный подход в образовательной практике /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-4		
1.3	/Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
1.4	/Тема/	5	0			
1.5	Метапредметная педагогическая деятельность /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
1.6	/Тема/	5	0			
1.7	Современные учёные, разрабатывающие идеи метапредметного подхода /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-4		
1.8	/Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
	Раздел 2. Раздел 2. Метапредметные технологии на уроках русского языка					
2.1	/Тема/	5	0			
2.2	Личностно–ориентированные технологии обучения /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
2.3	/Тема/	5	0			
2.4	Интегративная технология как путь к формированию метапредметных знаний и умений на уроках русского языка /Ср/	5	6	ПК-2 ПК-4		
2.5	/Тема/	5	0			

2.6	Технология развития критического мышления через чтение и письмо /Лек/	5	2	ПК-2 ПК-4		
2.7	/Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
2.8	/Тема/	5	0			
2.9	Технология решения изобретательских задач на уроках русского языка /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
2.10	/Тема/	5	0			
2.11	Технология "Дебаты" и система инновационной оценки "Портфолио" /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
2.12	/Тема/	5	0			
2.13	Интерактивная методика /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-4		
2.14	/Ср/	5	6	ПК-2 ПК-4		
2.15	/Тема/	5	0			
2.16	Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков на уроках русского языка /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
2.17	/Тема/	5	0			
2.18	Методика преподавания русского языка по кейс-методу /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
	Раздел 3. Осуществление связей во деятельности					
	Раздел 3. Осуществление метапредметных связей во внеурочной деятельности					
3.1	/Тема/	5	0			
3.2	Методические аспекты формирования метапредметных знаний, умений, навыков, способов деятельности во внеурочной деятельности /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-4		
3.3	/Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
3.4	/Тема/	5	0			
3.5	Совместная творческая деятельность учащихся в работе над проектами во внеурочной деятельности /Ср/	5	4	ПК-2 ПК-4		
3.6	/Тема/	5	0			
3.7	Виды внеурочной деятельности, позволяющие реализовать метапредметные связи /Ср/	5	5,7	ПК-2 ПК-4		
3.8	/Тема/	5	0			
3.9	/КПА/	5	0,3	ПК-2 ПК-4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Борисова Т. Г., Глушкова Н. Г., Кузнецова Т. Б., Луговая Е. А., Морозова А. В., Рябченко Н. Н. Текстотрический принцип лингводидактического моделирования в системе обучения русскому языку [Электронный ресурс]: коллективная монография. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117653
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	