



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Введение в когнитивную лингвистику

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала  
подготовки**

2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд. филол.наук, доцент, Печенюк А.Н.

Рабочая программа дисциплины "Введение в когнитивную лингвистику" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать у студентов представление о когнитивной лингвистике как о современном направлении в языкознании, расширить общефилологическую эрудицию студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» и углубить их теоретическую подготовку в области лингвистики.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
- получить представление о целях, задачах, методах исследования, а также о категориально-терминологическом аппарате когнитивной лингвистики;
- сформировать четкое представление об основных проблемах когнитивного анализа языковых явлений, о системном взаимодействии основных лингвистических и когнитивных категорий и понятий, на базе которых функционирует объект лингвистики;
- привлечь внимание обучающихся к основным спорным и нерешенным проблемам когнитивной лингвистики с целью формирования аналитических и исследовательских навыков у будущих магистров.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык

Латинский язык

Основы вожатской деятельности

Педагогика

Практикум по орфографии и пунктуации

Пропедевтический курс русского языка

Профессиональная риторика

Психология

Речевые практики

Родной язык

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (ознакомительная) практика 3

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Фольклор

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История русской литературной критики

Методика преподавания русского языка как неродного

Ортология

Практикум по русскому правописанию

Стилистика

Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как неродного

Финансовый практикум

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.;	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.;

<b>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.;</b>	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.;
	ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.;
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</b>	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.;
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</b>	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;
	УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).;
	УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;
	УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
основы речевого и социального взаимодействия. различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке. способы анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском языке. нормы русского литературного языка. основные языковые средства. основы устного и письменного общения на русском языке. профессионально значимые педагогические речевые жанры.	выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие. применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке. свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке. выстраивать профессиональную коммуникацию в соответствии с нормами русского литературного языка. использовать языковые средства	навыками эффективного речевого и социального взаимодействия. навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском языке. навыками анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском языке. системой норм русского литературного языка. системой языковых средств русского литературного языка. навыками построения устной и

этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы. различные учебно-научные жанры.	для достижения профессиональных целей на русском языке. выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке. выстраивать речь, используя профессионально значимые педагогические речевые жанры. создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	письменной речи на русском языке. профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. навыками профессиональной и речевой деятельности; навыками применения различных учебно-научных жанров в профессиональной коммуникации.
---	--	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в когнитивную лингвистику					
1.1	Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука. /Тема/	7	0			

1.2	/Лек/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.3	/Пр/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.4	/Ср/	7	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.5	Тема 2. Картина мира: ее сущность и структура. Языковая картина мира. /Тема/	7	0			
1.6	/Лек/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.7	/Пр/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		

1.8	/Ср/	7	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.9	Тема 3. Концептуализация мира. Способы формирования концептов в сознании человека. Структура концепта. /Тема/	7	0			
1.10	/Лек/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.11	/Пр/	7	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.12	/Ср/	7	6	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.13	Тема 4. Типы концептов. Концепт и языковое значение. Способы представления структур знаний в языке. /Тема/	7	0			
1.14	/Лек/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		

1.15	/Пр/	7	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.16	/Ср/	7	6	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.17	Тема 5. Категоризация мира. Виды языкового знания и его категоризация. Классификация прототипов. /Тема/	7	0			
1.18	/Лек/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.19	/Пр/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.20	/Ср/	7	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.21	Тема 6. Теория концептуальной метафоры. /Тема/	7	0			



1.22	/Лек/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.23	/Пр/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.24	/Ср/	7	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.25	Тема 7. Теория концептуальной интеграции. /Тема/	7	0			
1.26	/Лек/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.27	/Пр/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		

1.28	/Ср/	7	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.29	Тема 8. Теория концептуальной метонимии. /Тема/	7	0			
1.30	/Лек/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.31	/Пр/	7	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
1.32	/Ср/	7	3,7	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
	Раздел 2. Зачет					
2.1	Зачет /Тема/	7	0			
2.2	/КПА/	7	0,3	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной</li> </ul>

		вопросы.	основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Коннова М. Н. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012. - 313 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13165">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13165</a>
Л.1.2	Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: курс лекций. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/137572">https://e.lanbook.com/book/137572</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

<b>РОССИЯ</b>	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.