



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### История русского языка

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): д-р филол. наук, профессор, Борисова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины "История русского языка" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) представить исходную систему древнерусской фонетики и морфологии периода первых письменных памятников (XI век), а также историю фонетических и морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния;
- 2) способствовать выработке у студентов умения видеть историю формирования и развития фактов современного русского языка;
- 3) представить описание наиболее важных процессов в развитии русского литературного языка;
- 4) изучить и проанализировать тенденции формирования единого русского литературного языка национального периода.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Поэтика древнерусской литературы

Практикум по древнерусской литературе

Старославянский язык

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы поэтики русской литературы на рубеже XX-XXI веков

Жанрово-стилевые особенности русской литературы XX в.

Основы лингвокультурологии

Практикум по литературе XX в.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Речевая коммуникация в поликультурном регионе

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; | ПК-11.1 интерпретирует лингвистические, историко-культурные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с           |
|   | ПК-11.2 применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и |
|   | ПК-11.3 применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам филологии с использованием научных и текстовых источников научной и учебной                        |

|  |   |
|--|---|
| <b>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),</b>  | ПК-12.1 выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;;   |
| <b>анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</b>  |   |
| <b>ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами</b> | ПК-13.1 осуществляет диахроническое, синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>   | <b>уметь:</b>  | <b>владеть:</b>   |
|---|--|---|
| <p>-знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>- знает способы использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p>-знает учебное содержание и различные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>-знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p>-знает критерии формирования развивающей образовательной среды;</p> | <p>-умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний;</p> <p>-умеет использовать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>-умеет отбирать учебный материал для его использования в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>-умеет использовать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <p>-умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в профессиональной деятельности;</p> | <p>-владеет навыками использования специальных знаний в ходе анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p> <p>-владеет практическими навыками при решении профессиональных задач в рамках преподаваемого предмета</p> <p>- владеет практическими навыками при решении профессиональных задач в рамках преподаваемого предмета</p> <p>- владеет практическими навыками при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p>- владеет практическими навыками при решении профессиональных задач в рамках преподаваемого предмета</p> |

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единицы (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 4    |      | 5    |      | Итого |       |
|---------------------------------|------|------|------|------|-------|-------|
|                                 | УП   | РП   | УП   | РП   |       |       |
| Лекции                          | 4    | 4    | 4    | 4    | 8     | 8     |
| Практические                    | 10   | 10   | 8    | 8    | 18    | 18    |
| Консультации                    |      |      | 2    | 2    | 2     | 2     |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,3  | 0,3  | 0,5  | 0,5  | 0,8   | 0,8   |
| Итого ауд.                      | 14   | 14   | 12   | 12   | 26    | 26    |
| Контактная работа               | 14,3 | 14,3 | 14,5 | 14,5 | 28,8  | 28,8  |
| Сам. работа                     | 93,7 | 93,7 | 85   | 85   | 178,7 | 178,7 |
| Часы на контроль                |      |      | 8,5  | 8,5  | 8,5   | 8,5   |
| Итого                           | 108  | 108  | 108  | 108  | 216   | 216   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. История древнерусской фонетической системы  |                |       |   |            |            |
| 1.1         | Тема 1.1. Введение. История русского языка как научная дисциплина, ее предмет и задачи /Тема/                       | 4              | 0     |   |            |            |
| 1.2         | /Ср/  | 4              | 5     | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |            |            |
| 1.3         | Тема 1.2. История древнерусской фонетической системы. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка /Тема/ | 4              | 0     |   |            |            |
| 1.4         | /Ср/  | 4              | 6     | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |            |            |
| 1.5         | Тема 1.3. Отражение результатов праславянских фонетических процессов в звуковой системе русского языка /Тема/       | 4              | 0     |   |            |            |
| 1.6         | /Лек/   | 4              | 1     | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |            |            |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.7  | /Ср/   | 4 | 4 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 1.8  | Тема 1.4. Фонетические процессы в русском языке в исторический период /Тема/ | 4 | 0 |   |  |  |
| 1.9  | /Ср/   | 4 | 6 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
|      | Раздел 2. Грамматический древнерусского языка                                |   |   |   |  |  |
|      | Раздел 2. Фонетический строй   |   |   |   |  |  |
| 2.1  | Тема 2.1. История имени существительного /Тема/                              | 4 | 0 |   |  |  |
| 2.2  | /Лек/  | 4 | 1 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 2.3  | /Ср/   | 4 | 6 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 2.4  | Тема 2.2. История имени прилагательного /Тема/                               | 4 | 0 |   |  |  |
| 2.5  | /Ср/   | 4 | 4 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 2.6  | Тема 2.3. История местоимения /Тема/   | 4 | 0 |   |  |  |
| 2.7  | /Ср/   | 4 | 4 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 2.8  | Тема 2.4. История слов с числовым значением /Тема/                           | 4 | 0 |   |  |  |
| 2.9  | /Ср/   | 4 | 4 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 2.10 | Тема 2.5. История древнерусского глагола /Тема/                              | 4 | 0 |   |  |  |

|      |   |   |    |   |  |  |
|------|---|---|----|---|--|--|
| 2.11 | /Лек/   | 4 | 2  | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 2.12 | /Пр/  | 4 | 2  | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 2.13 | /Ср/  | 4 | 10 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 2.14 | Тема 2.6. Причастие, инфинитив, супин /Тема/                          | 4 | 0  |   |  |  |
| 2.15 | /Пр/  | 4 | 2  | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 2.16 | /Ср/  | 4 | 12 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 2.17 | Тема 2.7. Наречие /Тема/  | 4 | 0  |   |  |  |
| 2.18 | /Пр/  | 4 | 2  |   |  |  |
| 2.19 | /Ср/  | 4 | 10 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 2.20 | Тема 2.8. Служебные слова /Тема/                                      | 4 | 0  |   |  |  |
| 2.21 | /Ср/  | 4 | 12 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 2.22 | /Пр/  | 4 | 2  |   |  |  |
| 2.23 | Тема 2.9. Основные особенности синтаксиса древнерусского языка /Тема/ | 4 | 0  |   |  |  |
| 2.24 | /Пр/  | 4 | 2  | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |

|      |   |   |      |   |  |  |
|------|---|---|------|---|--|--|
| 2.25 | /Ср/  | 4 | 10,7 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
|      | Раздел 3. Зачет   |   |      |   |  |  |
| 3.1  | Зачет /Тема/  | 4 | 0    |   |  |  |
| 3.2  | /КПА/   | 4 | 0,3  | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
|      | Раздел 4. Раздел 3. История русского литературного языка  |   |      |   |  |  |
| 4.1  | Тема 3.1. История русского литературного языка в кругу историко-филологических дисциплин. Характер древнерусской литературы XI-XIV вв. /Тема/         | 5 | 0    |   |  |  |
| 4.2  | /Ср/  | 5 | 5    | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.3  | Тема 3.2. Распад восточнославянской этнической и языковой общности. Второе южнославянское влияние. Язык памятников XVI-первой половины XVII в. /Тема/ | 5 | 0    |   |  |  |
| 4.4  | /Лек/   | 5 | 1    | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.5  | /Пр/  | 5 | 2    | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.6  | /Ср/  | 5 | 10   | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.7  | Тема 3.3. Петровская эпоха (к. XVII в.-30-ые гг. XVIII в.) в общественно-политической жизни России. Языковая политика Петра. /Тема/                   | 5 | 0    |   |  |  |



|      |  |   |    |   |  |  |
|------|--|---|----|---|--|--|
| 4.8  | /Ср/   | 5 | 10 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.9  | Попытки нормализации и кодификации литературного языка на новой основе в I половине XVIII в. /Тема/                                    | 5 | 0  |   |  |  |
| 4.10 | /Ср/   | 5 | 10 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.11 | Тема 3.4. Вклад М. В. Ломоносова, теоретика и практика, в складывание норм единого русского литературного языка. /Тема/                | 5 | 0  |   |  |  |
| 4.12 | /Лек/  | 5 | 1  | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.13 | /Пр/   | 5 | 2  | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.14 | /Ср/   | 5 | 10 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.15 | Формирование синтаксического строя, изменения в словарном составе русского литературного языка во II половине XVIII-нач. XIX в. /Тема/ | 5 | 0  |   |  |  |
| 4.16 | /Ср/   | 5 | 10 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.17 | Тема 3.5. Стабилизация норм современного русского литературного языка в творчестве А. С. Пушкина. /Тема/                               | 5 | 0  |   |  |  |
| 4.18 | /Лек/  | 5 | 2  | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |

|      |   |   |     |   |  |  |
|------|---|---|-----|---|--|--|
| 4.19 | /Пр/  | 5 | 2   | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.20 | /Ср/  | 5 | 10  | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.21 | Тема 3.6. Литературный язык XIX в. /Тема/               | 5 | 0   |   |  |  |
| 4.22 | /Пр/  | 5 | 1   | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.23 | /Ср/  | 5 | 10  | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.24 | Тема 3.7. Литературный язык XX-начала XXI веков. /Тема/ | 5 | 0   |   |  |  |
| 4.25 | /Пр/  | 5 | 1   | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 4.26 | /Ср/  | 5 | 10  | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
|      | Раздел 5. Экзамен                                       |   |     |   |  |  |
| 5.1  | Экзамен /Тема/  | 5 | 0   |   |  |  |
| 5.2  | /КПА/   | 5 | 0,5 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 5.3  | /Конс/  | 5 | 2   | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |
| 5.4  | /Экзамен/   | 5 | 8,5 | ПК-13.1<br>ПК-12.1<br>ПК-11.1<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>   | <b>сформирована полностью</b>   |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |   |   |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>   | <b>«Отлично»</b>  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |   |   |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы</li> </ul> |

|  |  |                                       |    |  |   |
|--|--|---------------------------------------|----|--|---|
|  |  | ответах<br>дополнительные<br>вопросы. | на | материалов<br>рекомендованной<br>основной<br>дополнительной<br>литературы. | и |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |                                       |    |  |   |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

|  |  |
|--|--|
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>  |  |
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>  |  |
| Л.1.1  | Колесов В. В. История русского языка [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 659 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/475635">https://urait.ru/bcode/475635</a>   |
| Л.1.2  | Черепанова О. А., Колесов В. В., Капорулина Л. В., Калиновская В. Н. История русского языка: практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 247 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/445811">https://urait.ru/bcode/445811</a>                   |
| Л.1.3  | Крючкова О. Ю. История русского языка [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов института филологии и журналистики, изучающих дисциплину «история русского языка». - Саратов: СГУ, 2019. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148902">https://e.lanbook.com/book/148902</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>                         |  |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>  |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>  |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен<br>«Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>  |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>  |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>  |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа                  | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>  |

|  |   |
|--|---|
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a> |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |   |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>   |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>   |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>   |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.