



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Профессиональная риторика**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала  
подготовки**

2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.ф.т.л.н, доцент, Кузнецова Т.Б.

Рабочая программа дисциплины "Профессиональная риторика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» в сфере профессиональной коммуникации.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать представление об основных понятиях риторического знания в профессио-нальной сфере деятельности;
- выявить основные особенности родов и видов риторических речей в зависимости от целей и речевой ситуации коммуникации;
- научить решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситу-ации общения, умением бесконфликтно общаться с различными субъектами педагоги-ческого процесса.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Пропедевтический курс русского языка

Речевые практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Фольклор

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в когнитивную лингвистику

Жанрово-стилевые особенности русской литературы XX в.

Жанрология русской литературы XIX в

История русской литературной критики

Латинский язык

Литературный процесс рубежа XX-XXI вв.: технологии обучения и анализа

Методика преподавания русского языка как неродного

Методы и технологии литературоведческого анализа

Ортология

Поэтика литературы XVIII в.

Практикум по литературе XIX в.

Практикум по литературе XVIII в.

Практикум по литературе XX в.

Практикум по русскому правописанию

Родной язык

Стилистика

Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как неродного

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;;

<b>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического</b>	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими,
<b>общения;</b>	коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;;
<b>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;</b>	ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.;
<b>ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</b>	ПК-15.1 проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем в области филологического знания;;
	ПК-15.2 проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с <del>готовностью к конструктивному диалогу и</del>
	ПК-15.3 выделяет концептуальную основу дискуссий в области филологического знания, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и <del>социальную мотивацию.</del>
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</b>	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;
	УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).;
	УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;
	УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы в команде с помощью эффективной коммуникации;</li> <li>- основные принципы и максимы эффективной</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</li> <li>-выстраивать устную и письменную коммуникацию, используя знания максим и</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания текстов различных жанров как устной, так и письменной научно-учебной коммуникации в организации совместной деятельности.</li> </ul>
---	--	--

<p>коммуникации в профессиональной сфере деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы современного русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографии и пунктуации).</li> <li>- основные механизмы речевого воздействия (механизм эквивалентных замен, памяти, антиципации);</li> <li>- речевые жанры как устной, так и письменной коммуникации с целью оценки деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</li> <li>- основы нормативно-правовых документов;</li> <li>- виды речевой деятельности, используемые в педагогическом взаимодействии.</li> </ul>	<p>принципов бесконфликтного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать нормы современного русского языка как в устной, так и в письменной форме.</li> <li>- использовать механизмы речевой деятельности в процесс осуществления различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение);</li> <li>- строить высказывание с использованием различных способов в зависимости от поставленной цели.</li> <li>- распознавать тексты того или иного речевого жанра в процессе профессиональной коммуникации с целью осуществления анализа образовательной среды;</li> <li>- создавать тексты различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации.</li> <li>- использовать основы нормативно-правовых документов.</li> <li>- использовать этические формулы в профессиональном взаимодействии с целью достижения результата</li> <li>- создавать высказывания в процессе учебно-научного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- распознавать высказывания в процессе учебно-научного взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с основными нормативно-правовыми документами образовательного пространства в соответствии с этическими, языковыми и коммуникативными нормами.</li> <li>- создания профессионально значимых высказываний как в устной, так и в письменной коммуникации с целью осуществления анализа образовательной среды.</li> <li>- навыками критического осмысления информации и объективного воспроизведения информации в различных видах речевой деятельности;</li> <li>- построения высказывания как в устной, так и в письменной форме различными способами в зависимости от целеполагания.</li> <li>- создания как устных, так и письменных высказываний, используя знания о нормах современного русского языка.</li> <li>- навыками построения коммуникативной стратегии в зависимости от поставленных профессиональных и личностных задач.</li> <li>- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</li> </ul>
---	---	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,5	10,5	10,5	10,5
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение. Предмет и основные понятия риторики					
1.1	Тема 1.1. Введение. Основные понятия профессиональной риторики /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2		
1.3	/Ср/	2	4			
1.4	Тема 1.2.Оратор и аудитория /Тема/	2	0			
1.5	/Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2		
1.6	Тема 1.3. Современный риторический канон /Тема/	2	0			
1.7	/Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2		
	Раздел 2. Раздел 2. Эффективная коммуникация в профессиональной сфере					
2.1	Тема 2.1. Понятие эффективной коммуникации /Тема/	2	0			
2.2	/Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2		
2.3	/Пр/	2	2			
2.4	Тема 2.2. Основные принципы эффективной коммуникации в профессиональной сфере /Тема/	2	0			
2.5	/Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2		
2.6	/Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2		
2.7	Тема 2.3. Языковой паспорт педагога /Тема/	2	0			
2.8	/Ср/	2	4			

	Раздел 3. Раздел 3. Мастерство публичной речи в профессиональной деятельности					
3.1	Тема 3.1. Композиция публичной речи /Тема/	2	0			
3.2	/Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2		
3.3	Тема 3.2. Роды ораторских речей в педагогической сфере деятельности /Тема/	2	0			
3.4	/Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2		
3.5	Тема 3.3. Виды ораторских речей учебно-научной коммуникации /Тема/	2	0			
3.6	/Ср/	2	7	УК-4.1 УК-4.2		
3.7	Тема 3.4. Дискуссионно-полемиические высказывания в профессиональной сфере /Тема/	2	0			
3.8	/Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2		
3.9	/Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2		
	Раздел 4. Подготовка и проведение экзамена					
4.1	Экзамен /Тема/	2	0			
4.2	/КПА/	2	0,5	УК-4.1 УК-4.2		
4.3	/Конс/	2	2	УК-4.1 УК-4.2		
4.4	/Экзамен/	2	8,5	УК-4.1 УК-4.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.



## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Тимонина И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 299 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30030">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30030</a>
Л.1.2	Фортулатова Е. Ю., Лаврова О. А. Практическая риторика. Часть II [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2014. - 43 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=81623">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=81623</a>
Л.1.3	Педагогическая риторика: практикум [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 174 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99428">https://e.lanbook.com/book/99428</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Риторика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 261 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/122009">https://e.lanbook.com/book/122009</a>
Л.2.2	Яновская И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112381">https://e.lanbook.com/book/112381</a>
Л.2.3	Пуринова Г. К. Риторика: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. - 166 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63843">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63843</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>

Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.