



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория языка

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): д.филол.н, профессор, Кузнецова Т.Б.

Рабочая программа дисциплины "Теория языка" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся компетенций, необходимых для понимания системности явлений языка и научного знания о языке в составе филологии; вооружить знаниями о внутренней структуре языка, уровнях языка, его основных единицах, ознакомить с основными современными понятиями и терминами теории языка, взаимодействии между языком и культурой; языком и личностью, языком и обществом; языком и речевой деятельностью; расширить гуманитарный и лингвистический кругозор.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование у обучающихся комплексных знаний об основах различных подходов по актуальным проблемам теории языка, социо-, психолингвистике, теоретическим и прикладным аспектам психолингвистических исследований;
2. Формирование навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач;
3. Развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации о лингвистических методах анализа, знаниями о внутренней структуре языка, уровнях языка, его основных единицах, ознакомить с основными современными понятиями и терминами теории языка, взаимодействии между языком и культурой; языком и личностью, языком и обществом; языком и речевой деятельностью;
4. Совершенствование у обучающихся представлений о специфике основных направлений истории лингвистических учений (в т.ч. важнейшие общелингвистические идеи Древнего мира и Средневековья, основные черты филологической, философской и логической грамматики, предпосылки возникновения и развития основных подходов к теоретическому изучению языков: историко-генетического (начиная с первой четверти XIX века), системно-структурного (начиная с 20-30-х годов XX века), коммуникативно-прагматического (с 60-х годов XX века), антропоцентрического (с 90-х годов XX века и по настоящее время).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы поэтики русской литературы на рубеже XX-XXI веков

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.; |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|--|
| -структуру, состав и дидактические единицы предметной области теории языка; | - в соответствии со знанием структуры, состава и дидактических единиц филологии | -навыками языковедческого анализа языковых единиц в соответствии со знанием структуры, состава и |

| | | |
|--|---|---|
| <p>способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>-принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> | <p>представление о дисциплине.</p> <p>-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>-применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в ходе изучения дисциплины.</p> <p>-умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;</p> | <p>дидактических единиц филологии формировать представление о дисциплине.</p> <p>- навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>-способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в ходе освоения дисциплины.</p> <p>- владеет навыками критического анализа и синтеза информации</p> |
|--|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единиц (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 5 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|------|------|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 10,5 | 10,5 | 12,5 | 12,5 | 23 | 23 |
| Сам. работа | 53 | 53 | 123 | 123 | 176 | 176 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 17 | 17 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 216 | 216 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Введение в языкознание. | | | | | |
| 1.1 | Понятие «язык». /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.2 | /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 1.3 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 1.4 | Общие и частные функции языка. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.5 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 1.6 | /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|-------------------|--|--|
| 1.7 | Классификации языков (генеалогическая, морфологическая). /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.8 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 1.9 | /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 1.10 | Язык как система и структура /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.11 | /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 1.12 | Сущность языка /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.13 | /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 1.14 | Фонетический ярус языка. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.15 | /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 1.16 | Типы языковых единиц. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.17 | /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 1.18 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 1.19 | Грамматический ярус языка (словообразование, морфология, синтаксис). /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.20 | /Ср/ | 1 | 7 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 1.21 | Графика и ее основной принцип /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.22 | /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 1.23 | Орфография и ее основные принципы /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.24 | /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| | Раздел 2. Подготовка к экзамену | | | | | |
| 2.1 | Экзамен /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 2.2 | /КПА/ | 1 | 0,5 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 2.3 | /Конс/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 2.4 | /Экзамен/ | 1 | 8,5 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| | Раздел 3. Раздел 2. Теория языка. | | | | | |
| 3.1 | Теория языка, ее место в системе научных знаний /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.2 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.3 | /Ср/ | 5 | 16 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|-------------------|--|--|
| 3.4 | Язык как объект лингвистики. Основные направления в языкознании. Система лингвистических дисциплин; лингвистика и смежные науки /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.5 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.6 | /Ср/ | 5 | 12 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.7 | Методы исследования и подходы. Актуальные проблемы исследования /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.8 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.9 | /Ср/ | 5 | 8 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.10 | Внутренняя структура языка; уровни языка, его основные единицы /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.11 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.12 | /Ср/ | 5 | 12 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.13 | Язык и культура; язык и личность. Лингвокультурология /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.14 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.15 | /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.16 | Межкультурная коммуникация /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.17 | /Ср/ | 5 | 8 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.18 | Язык и коммуникация; отражение коммуникативных целей в структуре языка /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.19 | /Ср/ | 5 | 8 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.20 | Социальная природа языка; язык и общество; социальные формы существования языка /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.21 | /Ср/ | 5 | 8 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.22 | Социолингвистические аспекты дифференциации и вариативность языка и речи. Методы исследования /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.23 | /Ср/ | 5 | 8 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|-------------------|--|--|
| 3.24 | Язык и речевая деятельность /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.25 | /Ср/ | 5 | 7 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.26 | Психолингвистический подход в языкознании /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.27 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.28 | Порождение и восприятие речи /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.29 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.30 | Онтогенез. Овладение неродным языком /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.31 | /Ср/ | 5 | 6 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.32 | Языковое сознание /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.33 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.34 | Межкультурное взаимодействие /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.35 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 3.36 | Теоретические и прикладные аспекты психолингвистических исследований /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.37 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| | Раздел 4. Подготовка и проведение экзамена | | | | | |
| 4.1 | Экзамен /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 4.2 | /КПА/ | 5 | 0,5 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 4.3 | /Экзамен/ | 5 | 8,5 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |
| 4.4 | /Конс/ | 5 | 2 | ОПК-4.1 УК-1.4 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |

| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|--|--|--|--|
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Халиков М. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Самара: СамГУПС, 2016. - 89 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130382 |
| Л.1.2 | Влавацкая М. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 416 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152389 |
| Л.1.3 | Куулар Е. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 91 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156291 |
| Л.1.4 | Клочко К. А. Теория языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГПУ, 2018. - 121 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129514 |
| Л.1.5 | Сухотерина Т. П., Небольсина М. С. Теория языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2021. - 118 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176499 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|--|
| Л.2.1 | Эмирова А. М. Словарь-справочник лингвистических терминов по курсу «Введение в языкознание» [Электронный ресурс]:. - Симферополь: КИПУ, 1995. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169684 |
| Л.2.2 | Таскаева А. В. Введение в языкознание: вопросы для самоподготовки, практические задания, таблицы и схемы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Челябинск: ЮУрГИИ, 2019. - 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201104 |
| Л.2.3 | Раднаева Л. Д. Введение в языкознание: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2022. - 92 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/252839 |
| Л.2.4 | Фефилов А. И. Диалоги о языке (Теория языка для бакалавров и магистров лингвистического профиля) [Электронный ресурс]:. - Ульяновск: УлГУ, 2018. - 178 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166068 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |

| | |
|---|---|
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.