



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История русского языка

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала
подготовки 2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): д-р филол. наук, профессор, Борисова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины "История русского языка" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) представить исходную систему древнерусской фонетики и морфологии периода первых письменных памятников (XI век), а также историю фонетических и морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния;
- 2) способствовать выработке у студентов умения видеть историю формирования и развития фактов современного русского языка;
- 3) представить описание наиболее важных процессов в развитии русского литературного языка;
- 4) изучить и проанализировать тенденции формирования единого русского литературного языка национального периода.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Литература народов Северного Кавказа
 Основы лингвокультурологии
 Поэтика древнерусской литературы
 Практикум по древнерусской литературе
 Речевая коммуникация в поликультурном регионе
 Старославянский язык
 Филологический анализ текста

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Активные процессы в языке и речи
 Актуальные проблемы изучения литературы XIX века
 Актуальные проблемы поэтики русской литературы на рубеже XX-XXI веков
 Жанрово-стилевые особенности русской литературы XX в.
 Литературный процесс рубежа XX-XXI вв.: технологии обучения и анализа
 Методы и технологии литературоведческого анализа
 Ортология
 Практикум по литературе XX в.
 Проблемы и противоречия языковой нормы
 Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3
 Стилистика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	ПК-11.1 интерпретирует лингвистические, историко-культурные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с	ПК-11.2 применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения
профилем и уровнем обучения) и в области образования.;	актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития.;
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	ПК-11.3 применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам филологии с использованием научных и текстовых источников научной и учебной
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания	ПК-12.1 выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.;
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами	ПК-13.1 осуществляет диахроническое, синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>-знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>- знает способы использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p>-знает учебное содержание и различные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>-знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p>-знает критерии формирования развивающей образовательной среды;</p>	<p>-умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний;</p> <p>-умеет использовать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>-умеет отбирать учебный материал для его использования в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>-умеет использовать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <p>-умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в профессиональной деятельности;</p>	<p>-владеет навыками использования специальных знаний в ходе анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p> <p>-владеет практическими навыками при решении профессиональных задач в рамках преподаваемого предмета</p> <p>- владеет практическими навыками при решении профессиональных задач в рамках преподаваемого предмета</p> <p>- владеет практическими навыками при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p>- владеет практическими навыками при решении профессиональных задач в рамках преподаваемого предмета</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единицы (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		11 4/6		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	8	8	22	22	46	46
Практические	20	20	10	10	32	32	62	62
Консультации					2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,5	0,5	1,1	1,1
Итого ауд.	36	36	18	18	54	54	108	108
Контактная работа	36,3	36,3	18,3	18,3	56,5	56,5	111,1	111,1
Сам. работа	35,7	35,7	17,7	17,7	34	34	87,4	87,4
Часы на контроль					17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	36	36	108	108	216	216

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История древнерусской фонетической системы					
1.1	Тема 1.1. Введение. История русского языка как научная дисциплина, ее предмет и задачи /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
1.3	/Пр/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
1.4	/Ср/	5	6	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
1.5	Тема 1.2. История древнерусской фонетической системы. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка /Тема/	5	0			

1.6	/Лек/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
1.7	/Пр/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
1.8	/Ср/	5	6	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
1.9	Тема 1.3. Отражение результатов праславянских фонетических процессов в звуковой системе русского языка /Тема/	5	0			
1.10	/Лек/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
1.11	/Пр/	5	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
1.12	/Ср/	5	6	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
1.13	Тема 1.4. Фонетические процессы в русском языке в исторический период /Тема/	5	0			
1.14	/Лек/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
1.15	/Пр/	5	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
1.16	/Ср/	5	6	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		

	Раздел 2. Грамматический древнерусского языка	Раздел 2. строй					
2.1	Тема 2.1. История имени существительного /Тема/	5	0				
2.2	/Лек/	5	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1			
2.3	/Пр/	5	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1			
2.4	/Ср/	5	6	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1			
2.5	Тема 2.2. История имени прилагательного /Тема/	5	0				
2.6	/Лек/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1			
2.7	/Пр/	5	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1			
2.8	/Ср/	5	5,7	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1			
2.9	Тема 2.3. История местоимения /Тема/	5	0				
2.10	/Лек/	5	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1			
2.11	/Пр/	5	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1			
2.12	Тема 2.4. История слов с числовым значением /Тема/	5	0				

2.13	/Лек/	5	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.14	/Пр/	5	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.15	Зачет /Тема/	5	0			
2.16	/КПА/	5	0,3	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.17	Тема 2.5. История древнерусского глагола /Тема/	6	0			
2.18	/Лек/	6	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.19	/Пр/	6	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.20	/Ср/	6	6	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.21	Тема 2.6. Причастие, инфинитив, супин /Тема/	6	0			
2.22	/Лек/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.23	/Пр/	6	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.24	/Ср/	6	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.25	Тема 2.7. Наречие /Тема/	6	0			

2.26	/Лек/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.27	/Пр/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.28	/Ср/	6	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.29	Тема 2.8. Служебные слова /Тема/	6	0			
2.30	/Лек/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.31	/Пр/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.32	/Ср/	6	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.33	Тема 2.9. Основные особенности синтаксиса древнерусского языка /Тема/	6	0			
2.34	/Лек/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.35	/Пр/	6	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
2.36	/Ср/	6	3,7	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
	Раздел 3. Зачет					
3.1	Зачет /Тема/	6	0			

3.2	/КПА/	6	0,3	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
	Раздел 4. Раздел 3. История русского литературного языка					
4.1	Тема 3.1. История русского литературного языка в кругу историко-филологических дисциплин. Характер древнерусской литературы XI-XIV вв. /Тема/	7	0			
4.2	/Лек/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.3	/Пр/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.4	/Ср/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.5	Тема 3.2. Распад восточнославянской этнической и языковой общности. Второе южнославянское влияние. Язык памятников XVI-первой половины XVII в. /Тема/	7	0			
4.6	/Лек/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.7	/Пр/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.8	/Ср/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.9	Тема 3.3. Петровская эпоха (к. XVII в.-30-ые гг. XVIII в.) в общественно-политической жизни России. Языковая политика Петра. /Тема/	7	0			

4.10	/Лек/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.11	/Пр/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.12	/Ср/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.13	Попытки нормализации и кодификации литературного языка на новой основе в I половине XVIII в. /Тема/	7	0			
4.14	/Лек/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.15	/Ср/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.16	/Пр/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.17	Тема 3.4. Вклад М. В. Ломоносова, теоретика и практика, в складывание норм единого русского литературного языка. /Тема/	7	0			
4.18	/Лек/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.19	/Пр/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.20	/Ср/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		

4.21	Формирование синтаксического строя, изменения в словарном составе русского литературного языка во II половине XVIII-нач. XIX в. /Тема/	7	0			
4.22	/Лек/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.23	/Пр/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.24	/Ср/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.25	Тема 3.5. Стабилизация норм современного русского литературного языка в творчестве А. С. Пушкина. /Тема/	7	0			
4.26	/Лек/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.27	/Пр/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.28	/Ср/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.29	Тема 3.6. Литературный язык XIX в. /Тема/	7	0			
4.30	/Лек/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.31	/Пр/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		

4.32	/Ср/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.33	Тема 3.7. Литературный язык XX-начала XXI веков. /Тема/	7	0			
4.34	/Лек/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.35	/Пр/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
4.36	/Ср/	7	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
Раздел 5. Экзамен						
5.1	Экзамен /Тема/	7	0			
5.2	/КПА/	7	0,5	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
5.3	/Конс/	7	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		
5.4	/Экзамен/	7	17,5	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-12.1 ПК-13.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована	сформирована в	сформирована

	частично	целом	полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Колесов В. В. История русского языка [Электронный ресурс]:учебник для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 659 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445847
Л.1.2	Крючкова О. Ю. История русского языка [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов института филологии и журналистики, изучающих дисциплину «история русского языка». - Саратов: СГУ, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148902

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.