



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Профессиональная риторика**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала  
подготовки**

2020

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.ф.т.л.н, доцент, Кузнецова Т.Б.

Рабочая программа дисциплины "Профессиональная риторика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» в сфере профессиональной коммуникации.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать представление об основных понятиях риторического знания в профессио-нальной сфере деятельности;
- выявить основные особенности родов и видов риторических речей в зависимости от целей и речевой ситуации коммуникации;
- научить решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситу-ации общения, умением бесконфликтно общаться с различными субъектами педагоги-ческого процесса.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Пропедевтический курс русского языка

Речевые практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Фольклор

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в когнитивную лингвистику

Жанрово-стилевые особенности русской литературы XX в.

Жанрология русской литературы XIX в

История русской литературной критики

Литературный процесс рубежа XX-XXI вв.: технологии обучения и анализа

Методика преподавания русского языка как неродного

Методы и технологии литературоведческого анализа

Ортология

Поэтика литературы XVIII в.

Практикум по литературе XIX в.

Практикум по литературе XVIII в.

Практикум по литературе XX в.

Практикум по орфографии и пунктуации

Практикум по русскому правописанию

Родной язык

Стилистика

Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как неродного

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                        |
|---|---|
| ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.; | ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.; |

|  |   |
|--|---|
| <b>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического</b>   | ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими,  |
| <b>общения.;</b>   | коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.;  |
| <b>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.;</b>   | ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.;   |
| <b>ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).;</b>    | ПК-15.1 проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем в области филологического знания.;  |
|  | ПК-15.2 проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с <del>готовностью к конструктивному диалогу и</del> |
|  | ПК-15.3 выделяет концептуальную основу дискуссий в области филологического знания, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и <del>социальную мотивацию.</del>         |
| <b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</b> | УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;   |
|  | УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;  |
|  | УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).;   |
|  | УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;  |
|  | УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.;  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы в команде с помощью эффективной коммуникации;</li> <li>- основные принципы и максимы эффективной</li> </ul> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</li> <li>-выстраивать устную и письменную коммуникацию, используя знания максим и</li> </ul> | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания текстов различных жанров как устной, так и письменной научно-учебной коммуникации в организации совместной деятельности.</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>коммуникации в профессиональной сфере деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы современного русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографии и пунктуации).</li> <li>- основные механизмы речевого воздействия (механизм эквивалентных замен, памяти, антиципации);</li> <li>- речевые жанры как устной, так и письменной коммуникации с целью оценки деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</li> <li>- основы нормативно-правовых документов;</li> <li>- виды речевой деятельности, используемые в педагогическом взаимодействии.</li> </ul> | <p>принципов бесконфликтного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать нормы современного русского языка как в устной, так и в письменной форме.</li> <li>- использовать механизмы речевой деятельности в процесс осуществления различных видов речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение);</li> <li>- строить высказывание с использованием различных способов в зависимость от поставленной цели.</li> <li>- распознавать тексты того или иного речевого жанра в процессе профессиональной коммуникации с целью осуществления анализа образовательной среды;</li> <li>- создавать тексты различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации.</li> <li>- использовать основы нормативно-правовых документов.</li> <li>- использовать этические формулы в профессиональном взаимодействии с целью достижения результата</li> <li>- создавать высказывания в процессе учебно-научного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- распознавать высказывания в процессе учебно-научного взаимодействия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с основными нормативно-правовыми документами образовательного пространства в соответствии с этическими, языковыми и коммуникативными нормами.</li> <li>- создания профессионально значимых высказываний как в устной, так и в письменной коммуникации с целью осуществления анализа образовательной среды.</li> <li>- навыками критического осмысления информации и объективного воспроизведения информации в различных видах речевой деятельности;</li> <li>- построения высказывания как в устной, так и в письменной форме различными способами в зависимости от целеполагания.</li> <li>- создания как устных, так и письменных высказываний, используя знания о нормах современного русского языка.</li> <li>- навыками построения коммуникативной стратегии в зависимости от поставленных профессиональных и личностных задач.</li> <li>- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</li> </ul> |
|---|---|--|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|   |         |      |       |      |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 3 (2.1) |      | Итого |      |
| Неделя  | 15 1/6  |      |       |      |
| Вид занятий                                   | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции  | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                  | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Консультации                                  | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа<br>(Эж, Зч, ЗчО)            | 0,5     | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| Итого ауд.                                    | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                             | 38,5    | 38,5 | 38,5  | 38,5 |
| Сам. работа                                   | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Часы на контроль                              | 17,5    | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого   | 72      | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                             | Семестр / Курс | Часов | Компетенции      | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Введение. Предмет и основные понятия риторики     |                |       |                  |            |            |
| 1.1         | Тема 1.1. Введение. Основные понятия профессиональной риторики /Тема/ | 3              | 0     |                  |            |            |
| 1.2         | /Лек/   | 3              | 2     | УК-4.1<br>УК-4.2 |            |            |
| 1.3         | /Пр/  | 3              | 2     | УК-4.1<br>УК-4.2 |            |            |
| 1.4         | Тема 1.2.Оратор и аудитория /Тема/                                    | 3              | 0     |                  |            |            |
| 1.5         | /Лек/   | 3              | 2     | УК-4.1<br>УК-4.2 |            |            |
| 1.6         | /Пр/  | 3              | 2     | УК-4.1<br>УК-4.2 |            |            |
| 1.7         | /Ср/  | 3              | 2     | УК-4.1<br>УК-4.2 |            |            |
| 1.8         | Тема 1.3. Современный риторический канон /Тема/                       | 3              | 0     |                  |            |            |
| 1.9         | /Лек/   | 3              | 2     | УК-4.1<br>УК-4.2 |            |            |
| 1.10        | /Пр/  | 3              | 2     | УК-4.1<br>УК-4.2 |            |            |
| 1.11        | /Ср/  | 3              | 2     | УК-4.1<br>УК-4.2 |            |            |
|             | Раздел 2. Раздел 2. Эффективная коммуникация в профессиональной сфере |                |       |                  |            |            |

|      |  |   |   |                  |  |  |
|------|--|---|---|------------------|--|--|
| 2.1  | Тема 2.1. Понятие эффективной коммуникации /Тема/                                    | 3 | 0 |                  |  |  |
| 2.2  | /Лек/  | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 2.3  | /Пр/   | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 2.4  | /Ср/   | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 2.5  | Тема 2.2. Основные принципы эффективной коммуникации в профессиональной сфере /Тема/ | 3 | 0 |                  |  |  |
| 2.6  | /Пр/   | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 2.7  | /Ср/   | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 2.8  | Тема 2.3. Языковой паспорт педагога /Тема/   | 3 | 0 |                  |  |  |
| 2.9  | /Пр/   | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 2.10 | /Лек/  | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
|      | Раздел 3. Раздел 3. Мастерство публичной речи в профессиональной деятельности        |   |   |                  |  |  |
| 3.1  | Тема 3.1. Композиция публичной ре-чи /Тема/  | 3 | 0 |                  |  |  |
| 3.2  | /Лек/  | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 3.3  | /Пр/   | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 3.4  | /Ср/   | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 3.5  | Тема 3.2. Роды ораторских речей в педагогической сфере деятельности /Тема/           | 3 | 0 |                  |  |  |
| 3.6  | /Лек/  | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 3.7  | /Пр/   | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 3.8  | /Ср/   | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 3.9  | Тема 3.3. Виды ораторских речей учебно-научной коммуникации /Тема/                   | 3 | 0 |                  |  |  |
| 3.10 | /Лек/  | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 3.11 | /Пр/   | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 3.12 | /Ср/   | 3 | 2 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 3.13 | Тема 3.4. Дискуссионно-полемиические высказывания в профессиональной сфере /Тема/    | 3 | 0 |                  |  |  |

|      |  |   |      |                  |  |  |
|------|--|---|------|------------------|--|--|
| 3.14 | /Пр/                                       | 3 | 2    | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 3.15 | /Ср/                                       | 3 | 2    | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
|      | Раздел 4. Подготовка и проведение экзамена |   |      |                  |  |  |
| 4.1  | Экзамен /Тема/                             | 3 | 0    |                  |  |  |
| 4.2  | /КПА/                                      | 3 | 0,5  | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 4.3  | /Конс/                                     | 3 | 2    | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |
| 4.4  | /Экзамен/                                  | 3 | 17,5 | УК-4.1<br>УК-4.2 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| не сформирована   | сформирована частично  | сформирована в целом   | сформирована полностью  |
| «Не зачтено»  | «Зачтено»  |  |   |
| «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»   |
| Описание критериев оценивания   |  |  |   |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически |



|   |                              |   |   |
|---|------------------------------|---|---|
| <p>предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>практические задания.</p> | <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p><b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>   |                              |   |   |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Тимонина И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 299 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30030">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30030</a>   |
| Л.1.2 | Фортулатова Е. Ю., Лаврова О. А. Практическая риторика. Часть II [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2014. - 43 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81623">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81623</a> |
| Л.1.3 | Педагогическая риторика: практикум [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 174 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99428">https://e.lanbook.com/book/99428</a>   |

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.2.1 | Риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 261 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/122009">https://e.lanbook.com/book/122009</a>   |
| Л.2.2 | Яновская И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112381">https://e.lanbook.com/book/112381</a> |

|   |  |
|---|--|
| Л.2.3   | Пуринова Г. К. Риторика: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. - 166 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63843">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63843</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>  |  |
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>  |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>  |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен   | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>  |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>  |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>  |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>  |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>  |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа   | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>  |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа   | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>  |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>   |  |
| Университетская информационная система РОССИЯ   | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>  |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам  | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>  |
| Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>  |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»   | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>  |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Национальная платформа «Открытое образование»   | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>  |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| Российское образование. Федеральный портал  | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>  |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования   | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>  |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>  |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»  | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>  |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
| Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и |  |

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.