

Программу составил(-и): д.филол.н, профессор, Кузнецова Т.Б.

Рабочая программа дисциплины "Теория языка" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся компетенций, необходимых для понимания системности явлений языка и научного знания о языке в составе филологии; вооружить знаниями о внутренней структуре языка, уровнях языка, его основных единицах, ознакомить с основными современными понятиями и терминами теории языка, взаимодействии между языком и культурой; языком и личностью, языком и обществом; языком и речевой деятельностью; расширить гуманитарный и лингвистический кругозор.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование у обучающихся комплексных знаний об основах различных подходов по актуальным проблемам теории языка, социо-, психолингвистике, теоретическим и прикладным аспектам психолингвистических исследований;
2. Формирование навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач;
3. Развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации о лингвистических методах анализа, знаниями о внутренней структуре языка, уровнях языка, его основных единицах, ознакомить с основными современными понятиями и терминами теории языка, взаимодействии между языком и культурой; языком и личностью, языком и обществом; языком и речевой деятельностью;
4. Совершенствование у обучающихся представлений о специфике основных направлений истории лингвистических учений (в т.ч. важнейшие общелингвистические идеи Древнего мира и Средневековья, основные черты филологической, философской и логической грамматики, предпосылки возникновения и развития основных подходов к теоретическому изучению языков: историко-генетического (начиная с первой четверти XIX века), системно-структурного (начиная с 20-30-х годов XX века), коммуникативно-прагматического (с 60-х годов XX века), антропоцентрического (с 90-х годов XX века и по настоящее время).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в когнитивную лингвистику

Основы лингвокультурологии

Практикум по анализу художественного текста

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Речевая коммуникация в поликультурном регионе

Родной язык

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.;
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>-структуру, состав и дидактические единицы предметной области теории языка;</p> <p>способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>-принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>- в соответствии со знанием структуры, состава и дидактических единиц филологии формировать представление о дисциплине.</p> <p>-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>-применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в ходе изучения дисциплины.</p> <p>-умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;</p>	<p>-навыками языковедческого анализа языковых единиц в соответствии со знанием структуры, состава и дидактических единиц филологии формировать представление о дисциплине.</p> <p>- навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>-способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в ходе освоения дисциплины.</p> <p>- владеет навыками критического анализа и синтеза информации</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единиц (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	4	4	10	10	14	14
Консультации	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Итого ауд.	6	6	14	14	20	20
Контактная работа	8,5	8,5	16,5	16,5	25	25
Сам. работа	55	55	119	119	174	174
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5	17	17
Итого	72	72	144	144	216	216

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в языкознание.					
1.1	Понятие «язык». /Тема/	1	0			
1.2	/Ср/	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
1.3	/Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
1.4	Общие и частные функции языка. /Тема/	1	0			
1.5	/Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
1.6	/Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
1.7	Классификации языков (генеалогическая, морфологическая). /Тема/	1	0			
1.8	/Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		

1.9	/Ср/	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
1.10	Язык как система и структура /Тема/	1	0			
1.11	/Ср/	1	4			
1.12	Сущность языка /Тема/	1	0			
1.13	/Ср/	1	4			
1.14	Фонетический ярус языка. /Тема/	1	0			
1.15	/Ср/	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
1.16	Типы языковых единиц. /Тема/	1	0			
1.17	/Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
1.18	Грамматический ярус языка (словообразование, морфология, синтаксис). /Тема/	1	0			
1.19	/Ср/	1	7	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
1.20	Графика и ее основной принцип /Тема/	1	0			
1.21	/Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
1.22	Орфография и ее основные принципы /Тема/	1	0			
1.23	/Ср/	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
	Раздел 2. Подготовка к экзамену					
2.1	Экзамен /Тема/	1	0			
2.2	/КПА/	1	0,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		

2.3	/Конс/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
2.4	/Экзамен/	1	8,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
	Раздел 3. Раздел 2. Теория языка.					
3.1	Теория языка, ее место в системе научных знаний /Тема/	4	0			
3.2	/Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.3	/Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.4	Язык как объект лингвистики. Основные направления в языкознании. Система лингвистических дисциплин; лингвистика и смежные науки /Тема/	4	0			
3.5	/Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.6	/Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.7	Методы исследования и подходы. Актуальные проблемы исследования /Тема/	4	0			
3.8	/Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.9	/Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		

3.10	Внутренняя структура языка; уровни языка, его основные единицы /Тема/	4	0			
3.11	/Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.12	/Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.13	Язык и культура; язык и личность. Лингвокультурология /Тема/	4	0			
3.14	/Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.15	/Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.16	Межкультурная коммуникация /Тема/	4	0			
3.17	/Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.18	/Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.19	Язык и коммуникация; отражение коммуникативных целей в структуре языка /Тема/	4	0			
3.20	/Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.21	/Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		

3.22	Социальная природа языка; язык и общество; социальные формы существования языка /Тема/	4	0			
3.23	/Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.24	Социолингвистические аспекты дифференциации и вариативность языка и речи. Методы исследования /Тема/	4	0			
3.25	/Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.26	Язык и речевая деятельность /Тема/	4	0			
3.27	/Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.28	Психолингвистический подход в языкознании /Тема/	4	0			
3.29	/Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.30	Порождение и восприятие речи /Тема/	4	0			
3.31	/Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.32	Онтогенез. Овладение неродным языком /Тема/	4	0			
3.33	/Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.34	Языковое сознание /Тема/	4	0			
3.35	/Ср/	4	7	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.36	Межкультурное взаимодействие /Тема/	4	0			

3.37	/Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
3.38	Теоретические и прикладные аспекты психолингвистических исследований /Тема/	4	0			
3.39	/Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
	Раздел 4. Подготовка и проведение экзамена					
4.1	Экзамен /Тема/	4	0			
4.2	/КПА/	4	0,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
4.3	/Экзамен/	4	8,5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		
4.4	/Конс/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Халиков М. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Самара: СамГУПС, 2016. - 89 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130382
Л.1.2	Влавацкая М. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 416 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152389
Л.1.3	Куулар Е. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 91 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156291
Л.1.4	Клочко К. А. Теория языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГПУ, 2018. - 121 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129514
Л.1.5	Сухотерина Т. П., Небольсина М. С. Теория языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2021. - 118 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176499

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Эмирова А. М. Словарь-справочник лингвистических терминов по курсу «Введение в языкознание» [Электронный ресурс]:. - Симферополь: КИПУ, 1995. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169684
Л.2.2	Таскаева А. В. Введение в языкознание: вопросы для самоподготовки, практические задания, таблицы и схемы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Челябинск: ЮУрГИИ, 2019. - 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201104
Л.2.3	Раднаева Л. Д. Введение в языкознание: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2022. - 92 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/252839
Л.2.4	Фефилов А. И. Диалоги о языке (Теория языка для бакалавров и магистров лингвистического профиля) [Электронный ресурс]:. - Ульяновск: УлГУ, 2018. - 178 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166068

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.