



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психология

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): ст.преподаватель, Андреева Елена Анатольевна

Рабочая программа дисциплины "Психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



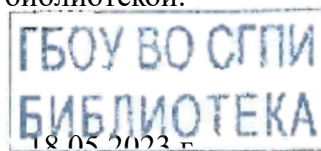
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, посредством освоения знаний, умений и навыков в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, связанных с организацией и осуществлением учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.
- формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- развитие способности работы в команде, проявления лидерских качеств и умений;
- овладение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, а также умениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы медицинских знаний

Пропедевтический курс русского языка

Фольклор

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в когнитивную лингвистику

История языка

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Основы лингвокультурологии

Практикум по русскому правописанию

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология воспитательных практик

Речевая коммуникация в поликультурном регионе

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|
| <p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности <del>ученических органов самоуправления.</del></p> |
| <p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>                      | <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом <del>различного контингента обучающихся.</del></p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции <del>поведения и деятельности обучающихся.</del></p>  |
| <p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>   | <p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной <del>ситуации обучения, воспитания, развития.</del></p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.;</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p>   |
| <p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>  | <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.;</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности <del>организации образовательного процесса.</del></p>  |
| <p><b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами <del>преподаваемых учебных предметов.</del></p>   | <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения</b>                               | <b>ПК-3.2</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в  |
| <b>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</b> | преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;   |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</b>                | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.;                                  |
|   | УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>знать:</b>  | <b>уметь:</b>   | <b>владеть:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию групп и психологию лидерства;</li> <li>– психологию управления;</li> <li>– методы влияния и управления командой;</li> <li>– личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> <li>- закономерности формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся;</li> <li>- основные результаты образования обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- различные образовательные программы;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия</li> <li>- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> <li>- учитывать принадлежность обучающихся к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так-же различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</li> <li>-обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>-взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;</li> <li>- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, опытом обеспечения условий для доброжелательных отношений между обучающимися;</li> <li>– выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- умением взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума организацией учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</li> </ul> |

образовательного процесса.

**5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единицы (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |      | 3 (2.1) |      | 4 (2.2) |      | Итого |       |
|---|---------|------|---------|------|---------|------|-------|-------|
|   | Неделя  |      | 16      |      | 14      |      |       |       |
| Вид занятий                                   | уп      | рп   | уп      | рп   | уп      | рп   | уп    | рп    |
|   | Лекции  | 16   | 16      | 16   | 16      | 22   | 22    | 54    |
| Практические                                  | 20      | 20   | 20      | 20   | 32      | 32   | 72    | 72    |
| Консультации                                  |         |      |         |      | 2       | 2    | 2     | 2     |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)            | 0,3     | 0,3  | 0,3     | 0,3  | 0,5     | 0,5  | 1,1   | 1,1   |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки    | 2       | 2    | 2       | 2    | 2       | 2    | 6     | 6     |
| Итого ауд.                                    | 36      | 36   | 36      | 36   | 54      | 54   | 126   | 126   |
| Контактная работа                             | 36,3    | 36,3 | 36,3    | 36,3 | 56,5    | 56,5 | 129,1 | 129,1 |
| Сам. работа                                   | 35,7    | 35,7 | 35,7    | 35,7 | 34      | 34   | 105,4 | 105,4 |
| Часы на контроль                              |         |      |         |      | 17,5    | 17,5 | 17,5  | 17,5  |
| Итого   | 72      | 72   | 72      | 72   | 108     | 108  | 252   | 252   |

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции   | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|------------|------------|
|             | Раздел 1. Общая психология                |                |       |  |            |            |
| 1.1         | Психология как наука /Тема/               | 2              | 0     |  |            |            |
| 1.2         | /Лек/                                     | 2              | 2     | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |            |            |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 1.3 | /Пр/   | 2 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.4 | /Ср/   | 2 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.5 | Становление психологии как самостоятельной науки. /Тема/ | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.6 | /Лек/  | 2 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.7  | /Пр/   | 2 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.8  | /Ср/   | 2 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.9  | Методы исследования в современной психологии. /Тема/ | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.10 | /Лек/  | 2 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |



|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.11 | /Пр/  | 2 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.12 | /Ср/  | 2 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.13 | Понятие о психике и психическом отражении. /Тема/ | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.14 | /Лек/   | 2 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.15 | /Ср/  | 2 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.16 | /Пр/  | 2 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.17 | Понятие о сознании и бессознательном психологии. /Тема/ | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.18 | /Лек/   | 2 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.19 | /Пр/                                     | 2 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.20 | /Ср/                                     | 2 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.21 | Внимание как психическое явление. /Тема/ | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.22 | /Лек/                                    | 2 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.23 | /Пр/  | 2 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.24 | /Ср/  | 2 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.25 | Сенсорные и перцептивные процессы. Психологическое содержание процессов ощущения и восприятия. /Тема/ | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.26 | /Лек/   | 2 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.27 | /Пр/   | 2 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.28 | /Ср/   | 2 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.29 | Мнемические процессы.<br>Характеристика памяти. /Тема/ | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.30 | /Лек/  | 2 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |     |  |  |  |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.31 | /Пр/  | 2 | 2   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.32 | /Ср/  | 2 | 7,7 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.33 | /КПА/   | 2 | 0,3 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.34 | Мыслительные процессы.<br>Характеристика мышления. /Тема/ | 3 | 0   |  |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.35 | /Лек/  | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.36 | /Пр/   | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.37 | /Ср/   | 3 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.38 | Воображение как психический познавательный процесс. /Тема/ | 3 | 0 |  |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.39 | /Лек/   | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.40 | /Пр/  | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.41 | /Ср/  | 3 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.42 | Индивид,<br>индивидуальность. /Тема/<br>личность, | 3 | 0 |  |  |  |



|      |                                |   |   |  |  |  |
|------|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| 1.43 | /Лек/                          | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.44 | /Пр/                           | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.45 | /Ср/                           | 3 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.46 | Темперамент и характер. /Тема/ | 3 | 0 |  |  |  |

|      |                    |   |   |  |  |  |
|------|--------------------|---|---|--|--|--|
| 1.47 | /Лек/              | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.48 | /Пр/               | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.49 | /Ср/               | 3 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.50 | Способности /Тема/ | 3 | 0 |  |  |  |

|      |                                      |   |   |  |  |  |
|------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 1.51 | /Лек/                                | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.52 | /Пр/                                 | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.53 | /Ср/                                 | 3 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.54 | Мотивационная сфера личности. /Тема/ | 3 | 0 |  |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.55 | /Лек/                                       | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.56 | /Пр/  | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.57 | /Ср/  | 3 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.58 | Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/ | 3 | 0 |  |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.59 | /Лек/                                       | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.60 | /Пр/  | 3 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.61 | /Ср/  | 3 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.62 | Категория деятельности в психологии. /Тема/ | 3 | 0 |  |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.63 | /Лек/                                  | 3 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.64 | /Пр/                                   | 3 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.65 | /Ср/                                   | 3 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.66 | Категория общения в психологии. /Тема/ | 3 | 0 |  |  |  |

|      |       |   |     |  |  |  |
|------|-------|---|-----|--|--|--|
| 1.67 | /Лек/ | 3 | 1   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.68 | /Пр/  | 3 | 2   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 1.69 | /Ср/  | 3 | 3,7 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |     |  |  |  |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.70 | /КПА/                                  | 3 | 0,3 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 2. Возрастная психология        |   |     |  |  |  |
| 2.1  | Возрастная психология как наука /Тема/ | 4 | 0   |  |  |  |
| 2.2  | /Лек/                                  | 4 | 2   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.3  | /Пр/                                   | 4 | 4   | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |



|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 2.4 | /Ср/   | 4 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.5 | Стратегия и методы исследования в возрастной психологии /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.6 | /Лек/  | 4 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.7 | /Пр/   | 4 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.8  | /Ср/  | 4 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.9  | Движущие силы и условия психическо-го развития /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.10 | /Лек/   | 4 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.11 | /Пр/  | 4 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.12 | /Ср/   | 4 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.13 | Подходы к проблеме периодизации психического развития /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.14 | /Лек/  | 4 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.15 | /Пр/   | 4 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.16 | /Ср/  | 4 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.17 | Психическое развитие ребёнка младшего школьного возраста /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.18 | /Лек/   | 4 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.19 | /Пр/  | 4 | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.20 | /Ср/   | 4 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.21 | Особенности психического развития подростка /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.22 | /Лек/  | 4 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.23 | /Пр/   | 4 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.24 | /Ср/  | 4 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.25 | Особенности психического развития в юношеском возрасте /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.26 | /Лек/   | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 2.27 | /Пр/  | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.28 | /Ср/   | 4 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 3. Социальная психология                                |   |   |  |  |  |
| 3.1  | Теоретико-методологические основы социальной психологии /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 3.2  | /Лек/  | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.3  | /Пр/   | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 3.4 | /Ср/  | 4 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.5 | Группа как социально-психологический феномен /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 3.6 | /Лек/   | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.7 | /Пр/  | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |



|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 3.8  | /Ср/   | 4 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.9  | Лидерство как социально-психологический феномен /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 3.10 | /Лек/  | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.11 | /Пр/   | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 3.12 | /Ср/  | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.13 | Природа конфликтов и пути их решения /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 3.14 | /Лек/                                       | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.15 | /Пр/  | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |                         |   |  |  |  |
|------|---|-------------------------|---|--|--|--|
| 3.16 | /Ср/                                      | 4                       | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.17 | Психология<br>ролевого<br>личности /Тема/ | социально-<br>поведения | 4 | 0  |  |  |
| 3.18 | /Лек/                                     | 4                       | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 3.19 | /Пр/                                      | 4                       | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 3.20 | /Ср/  | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|      | Раздел 4. Педагогическая психология               |   |   |  |  |  |
| 4.1  | Предмет и задачи педагогической психологии /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 4.2  | /Лек/   | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.3  | /Пр/  | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 4.4 | /Ср/                                   | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.5 | Психология учебной деятельности /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 4.6 | /Лек/                                  | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.7 | /Пр/                                   | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 4.8  | /Ср/   | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.9  | Педагог как субъект педагогической деятельности /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 4.10 | /Лек/  | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.11 | /Пр/   | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 4.12 | /Ср/   | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.13 | Педагогическое общение в образовательном процессе /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 4.14 | /Лек/  | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.15 | /Пр/   | 4 | 1 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |

|      |           |   |      |  |  |  |
|------|-----------|---|------|--|--|--|
| 4.16 | /Ср/      | 4 | 2    | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.17 | /КПА/     | 4 | 0,5  | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
| 4.18 | /Экзамен/ | 4 | 17,5 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |



|      |        |   |   |  |  |  |
|------|--------|---|---|--|--|--|
| 4.19 | /Конс/ | 4 | 2 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 |  |  |
|------|--------|---|---|--|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| не сформирована   | сформирована частично  | сформирована в целом   | сформирована полностью   |
| «Не зачтено»  | «Зачтено»  |  |  |
| «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания   |  |  |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибок решать практические задания.</p> | <p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|---|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Лукиянова З. Н. Психология: Личность. Деятельность. Общение: хрестоматия [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГИК, 2020. - 151 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/172648">https://e.lanbook.com/book/172648</a>   |
| Л.1.2 | Смирнова А. А., Шуванов И. Б. Общая психология: мышление и речь [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «психология». - Сочи: СГУ, 2019. - 64 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147739">https://e.lanbook.com/book/147739</a> |
| Л.1.3 | Хуторная М. Л. Психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/171022">https://e.lanbook.com/book/171022</a>   |
| Л.1.4 | Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А. Психология человека [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 148 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189069">https://e.lanbook.com/book/189069</a>             |

#### 9.1.2. Дополнительная литература

|  |   |
|--|---|
| Л.2.1  | Петрова И. Н. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 116 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/192287">https://e.lanbook.com/book/192287</a>                   |
| Л.2.2  | Кузьменкова О. В. Организация психологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 64 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191982">https://e.lanbook.com/book/191982</a> |
| Л.2.3  | Жемерикина Ю. И., Талалуева Т. А. Психология: Практикум [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 65 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/176509">https://e.lanbook.com/book/176509</a>                              |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |   |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>   |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>   |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |   |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>   |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>   |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| Портал проекта «Современная цифровая   | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| образовательная среда в РФ» |  |
|-----------------------------|--|

|  |
|--|
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |
|--|

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.