



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.Г. Борисова

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения русскому языку

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала
подготовки**

2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): ст.преподаватель, Глушкова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий, познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса русского языка в современной средней школе;
- охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МОРЯ;
- выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;
- развивать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формирование навыков самостоятельно выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в литературоведение

Детская литература

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Основы медицинских знаний

Технологии цифрового образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

Фольклор

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по анализу художественного текста

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Родной язык

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать</p>	<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин</p>
<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.;</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.;</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.;</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>-знает принципы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>-знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>-знает правила, способы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, применяемые на уроках русского языка для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русский язык).</p>	<p>-умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>-умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;</p> <p>-умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>-умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения обучающимися программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (русский язык) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>-умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-умеет отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>	<p>-имеет навык и опыт разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>-владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения обучающимися программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (русский язык) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>-владеет навыком отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>-имеет опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-имеет опыт управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p>

	<p>-умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области (русский язык) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>-имеет опыт демонстрации способностей к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-демонстрирует навыки и способность использования цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- имеет навык и опыт демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетные (-ых) единиц (-ы) (504), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	6	6	6	6	2	2	18	18
Практические	8	8	10	10	12	12	4	4	34	34
Консультации			2	2	2	2	2	2	6	6
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,6	0,6	0,8	0,8	0,8	0,8	0,5	0,5	2,7	2,7
В том числе в форме прак. подготовки	2	2	4	4	4	4			10	10
Итого ауд.	12	12	16	16	18	18	6	6	52	52
Контактная работа	12,6	12,6	18,8	18,8	20,8	20,8	8,5	8,5	60,7	60,7
Сам. работа	131,4	131,4	116,7	116,7	114,7	114,7	55	55	417,8	417,8
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	25,5	25,5
Итого	144	144	144	144	144	144	72	72	504	504

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука.					
1.1	Методика обучения русскому языку как наука. История методики преподавания русского языка. /Тема/	2	0			
1.2	/Пр/	2	2	ОПК-2.3		
1.3	/Ср/	2	20	ОПК-2.3		

1.4	Образовательные и воспитательные возможности предмета "Русский язык". ФГОС. /Тема/	2	0			
1.5	/Лек/	2	2	ОПК-3.1		
1.6	/Пр/	2	2	ОПК-3.1		
1.7	/Ср/	2	20	ОПК-3.1		
1.8	Цели и принципы обучения русскому языку в школе. /Тема/	2	0			
1.9	/Ср/	2	25,7	ОПК-3.1		
	Раздел 2. Зачет					
2.1	Зачет /Тема/	2	0			
2.2	/КПА/	2	0,3	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
	Раздел 3. Содержание и средства обучения русскому языку					
3.1	Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам (5-11 классы) /Тема/	2	0			
3.2	/Ср/	2	8	ОПК-3.1		
3.3	Средства обучения русскому языку (5-11 классы) /Тема/	2	0			
3.4	/Ср/	2	8	ОПК-2.3		
	Раздел 4. Планирование уроков русского языка					
4.1	Метод как категория методики /Тема/	2	0			
4.2	/Пр/	2	2			
4.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 5. Планирование уроков русского языка.					
5.1	Формы организации учебного процесса по русскому языку. /Тема/	2	0			
5.2	/Ср/	2	8	ОПК-3.1		
5.3	Типы уроков русского языка. /Тема/	2	0			
5.4	/Лек/	2	2	ОПК-3.1		
5.5	/Пр/	2	2	ОПК-3.1		
5.6	/Ср/	2	10	ОПК-3.1		
5.7	Принципы классификации уроков русского языка. Оптимизация учебного процесса. /Тема/	2	0			
5.8	/Ср/	2	8	ОПК-2.3		
5.9	Структура уроков русского языка /Тема/	2	0			
5.10	/Ср/	2	13,7			
	Раздел 6. Зачет с оценкой					
6.1	Зачет с оценкой /Тема/	2	0			
6.2	/КПА/	2	0,3	ОПК-2.3 ОПК-3.1		

	Раздел 7. Теория и методика изучения разделов науки о языке и развитии речи.					
7.1	Теория и методика изучения разделов науки о языке и развитии речи. /Тема/	3	0			
7.2	/Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
7.3	/Ср/	3	10	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
7.4	Цели и принципы обучения фонетике и графике. /Тема/	3	0			
7.5	/Лек/	3	2			
7.6	/Пр/	3	2	ОПК-2.3		
7.7	/Ср/	3	20	ОПК-2.3		
7.8	Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. /Тема/	3	0			
7.9	/Пр/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
7.10	/Ср/	3	20	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
7.11	Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии /Тема/	3	0			
7.12	/Пр/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
7.13	/Ср/	3	17	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
	Раздел 8. Контрольная работа					
8.1	Контрольная работа /Тема/	3	0			
8.2	/Ср/	3	20	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
	Раздел 9. Экзамен					
9.1	Экзамен /Тема/	3	0			
9.2	/Конс/	3	2			
9.3	/КПА/	3	0,5	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
9.4	/Экзамен/	3	8,5			
	Раздел 10. Теория и методика изучения разделов науки о языке и развитии речи.					
10.1	Теория и методика изучения морфемики и словообразования /Тема/	3	0			
10.2	/Пр/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
10.3	/Ср/	3	10	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
10.4	Теория и методика изучения морфологии /Тема/	3	0			
10.5	/Лек/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1		

10.6	/Пр/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
10.7	/Ср/	3	19,7	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
	Раздел 11. Зачет					
11.1	Зачет /Тема/	3	0			
11.2	/КПА/	3	0,3			
	Раздел 12. Теория и методика изучения разделов науки о языке и развитии речи.					
12.1	Теория и методика изучения синтаксиса /Тема/	4	0			
12.2	/Лек/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
12.3	/Пр/	4	6	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
12.4	/Ср/	4	40	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
	Раздел 13. Курсовая работа					
13.1	Курсовая работа /Тема/	4	0			
13.2	/Ср/	4	11	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
	Раздел 14. Экзамен					
14.1	Экзамен /Тема/	4	0			
14.2	/КПА/	4	0,5			
14.3	/Конс/	4	2			
14.4	/Экзамен/	4	8,5			
	Раздел 15. Теория и методика работы по развитию речи					
15.1	Теория и методика работы по развитию речи /Тема/	4	0			
15.2	/Лек/	4	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
15.3	/Пр/	4	6	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
15.4	/Ср/	4	63,7	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
	Раздел 16. Зачет					
16.1	Зачет /Тема/	4	0			
16.2	/КПА/	4	0,3			
	Раздел 17. Методика обучения правописанию					
17.1	Методика обучения правописанию /Тема/	5	0			
17.2	/Лек/	5	2	ОПК-2.3		
17.3	/Пр/	5	2	ОПК-2.3		
17.4	/Ср/	5	33	ОПК-2.3		
	Раздел 18. Организация внеурочной работы по русскому языку					
18.1	Организация внеурочной работы по русскому языку /Тема/	5	0			
18.2	/Пр/	5	2	ОПК-2.3		

18.3	/Ср/	5	22	ОПК-2.3		
	Раздел 19. Экзамен					
19.1	Экзамен /Тема/	5	0			
19.2	/Конс/	5	2			
19.3	/КПА/	5	0,5	ОПК-2.3 ОПК-3.1		
19.4	/Экзамен/	5	8,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 103 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129528
Л.1.2	Гаврилова И. В. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192200
Л.1.3	Методика преподавания русского языка в школе и вузе [Электронный ресурс]:. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 34 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154906
Л.1.4	Ларских З. П., Воржева М. М. Методика преподавания русского языка как учебного предмета [Электронный ресурс]:хрестоматия. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195970
Л.1.5	Современный урок русского языка : Сборник учебно-методических материалов [Электронный ресурс]:. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 126 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13158
Л.1.6	Хашченко Т. ..., Макарова Е. В., Макаров А. Л. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. - 77 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133815

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.