



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. Долганина)
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология воспитательных практик

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): ст.преподаватель, Медведева Лариса Михайловна

Рабочая программа дисциплины "Психология воспитательных практик" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организация воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя;
- овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- изучение основ педагогической воспитательной работы в учебных заведениях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05 |
|--------------------|---------|

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика организации волонтерской деятельности

Основы медицинских знаний

Психология

Русская диалектология

Старославянский язык

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Фольклор

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дискуссионные вопросы русской литературы XIX века

Литература народов России

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с |

| | |
|---|--|
| потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективной |
| | ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|---|
| Имеет представление об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя | Способен выразить гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира | Приобретает начальный опыт реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности) Владеет методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий |

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
| Неделя | 13 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Психология воспитательных практик | | | | | |
| 1.1 | Современные педагогические технологии, их классификации. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.5 | Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.9 | Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.13 | Технологии группового и коллективного взаимодействия. /Тема/ | 5 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.14 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.17 | Интерактивные технологии. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.19 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.20 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.21 | Технология социального проектирования /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.23 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.24 | /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.25 | Технология коллективных творческих дел. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.26 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.27 | /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.28 | /Ср/ | 5 | 6 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.29 | Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, техно-логии, отчетность. /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 1.30 | /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |

| | | | | | | |
|------|-------|---|-----|---|--|--|
| 1.31 | /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.32 | /КПА/ | 5 | 0,3 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.33 | /Ср/ | 5 | 5,7 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Фархшатова И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 125 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191956 |
|-------|--|

| | |
|--|---|
| Л.1.2 | Ешкина Н. И., Кувырталова М. А., Лыкова А. М., Пономарева Т. М., Савельева Н. В., Сергеева А. А., Чукаев О. В. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя [Электронный ресурс]. - Тула: ТГПУ, 2021. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253688 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине | |

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.