

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент, Таран О.А.

Рабочая программа дисциплины "Организация досуга детей и подростков" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование систематических знаний студентов о методике и технологии организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков с признаками девиантного поведения;
- развитие представлений студентов о социально-педагогической работе с детьми и месте культурно-досуговой работы с детьми и подростками с проявлениями девиантного поведения в рамках реализации социально-педагогической, социально-психологической, социально-профилактической, физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания культурно-досуговой деятельности детей и подростков с девиантной формой поведения в рамках их досуговой занятости;
- развитие психолого-педагогического мышления, готовности использовать современные педагогические, социально-педагогические, социально-культурные технологии в организации культурно-досуговой, физкультурной и оздоровительной деятельности детей и подростков с девиантной формой поведения;
- освоение систематизированных знаний об организации социальной реабилитации детей и подростков, имевших проявления девиантного поведения в культурно-досуговой и культурно-просветительской работе;
- овладение умениями и навыками организации культурно-досуговой работы с детьми и подростками по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся;
- формирование способности понимать сущность детского и подросткового досуга, его педагогических возможностей в удовлетворении и формировании культурных и физкультурных образовательных запросов и потребностей детей и подростков;
- развивать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции профессиональной подготовки студентов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Введение в профессию

Гражданское право

Общая психология

Общие основы педагогики

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Социальная компетентность личности

Уголовно-исполнительное право

Физическая культура и спорт

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение

Естественнонаучная картина мира

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Криминальная психология

Личность в условиях депривации

Межэтническое и межконфессиональное общение и взаимодействие

Методология и правовые основы ювенальной юстиции

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы организации поддерживающей социальной среды

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Основы военной подготовки

Педагогика дополнительного образования детей и подростков
Правовое регулирование труда несовершеннолетних
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Превентивная психология
Преддипломная практика
Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
Профилактика агрессивного поведения
Профилактика зависимости от ПАВ
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками
Профилактика суицидального поведения у детей группы риска
Психологическое консультирование и психологическая коррекция
Психология виктимного поведения
Психология общения в социально-проблемных ситуациях
Психология семьи
Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации
Работа с семьей детей и подростков группы риска
Семейное право
Система социальной защиты детства
Социальная психология
Социально-педагогическая и психологическая служба
Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
Социально-педагогическая работа с замещающей семьей
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям
Специальная психология
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p>	;

<p>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p>	;
<p>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения</p>	;
<p>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p>	
<p>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p>	

<p>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p>	;
<p>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p>	;
<p>ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;</p>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности межличностных и межгрупповых отношений в социальной среде с различными исходными характеристиками, в том числе и неформальной, особенности выстраивания отношений субъекта с реальным миром; - сущность, принципы организации, этапы построения, компонентное 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и оценивает возможности различных вариантов социально-педагогического и психологического влияния на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром, а также средств социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, коррекции воспитательных 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; - осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе
--	--	--

<p>наполнение педагогической и психологической технологии применительно к типичной социальной и педагогической ситуации;</p> <p>- теоретические основы нравственно-правовой культуры детей и подростков, принципы, формы и методы её формирования;</p> <p>- структурно-содержательные компоненты методологии сопровождения детей и подростков группы риска.</p>	<p>воздействий, оказываемых на детей и подростком семьей и социальным окружением;</p> <p>- интерпретировать сущность, принципы организации, этапы построения, компонентное наполнение педагогической и психологической технологии применительно к типичной социальной и педагогической ситуации;</p> <p>- определять условия реализации педагогической и психологической технологий в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства;</p> <p>- разработать, программу воспитания, направленную на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p>и неформальной;</p> <p>- реализации программы воспитания, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</p> <p>- реализует на практике основные принципы, формы и методы работы по сопровождению детей и подростков группы риска.</p>
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие досуга и культурно-досуговой деятельности					
1.1	Особенности досуга детей и подростков /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПСК-4.1		
1.3	/Ср/	2	16	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПСК-4.1		

1.4	Культурно-досуговая деятельность как сфера профессиональной деятельности /Тема/	2	0			
1.5	/Пр/	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПСК-4.1		
1.6	/Ср/	2	16	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПСК-4.1		
1.7	Технологии и методики работы с детскими и молодёжными организациями и объединениями /Тема/	2	0			
1.8	/Лек/	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПСК-4.1		
1.9	/Ср/	2	16	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПСК-4.1		
1.10	Методики и технологии формирования здорового образа жизни детей и молодёжи /Тема/	2	0			
1.11	/Пр/	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПСК-4.1		
1.12	/Ср/	2	15,7	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПСК-4.1		
1.13	/КПА/	2	0,3	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПСК-4.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 241 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491196
Л.1.2	Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 166 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491004
Л.1.3	Алдошина М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 130 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516558
Л.1.4	Скобельцына А. С., Шарухин А. П. Технологии и организация экскурсионных услуг [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 247 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477351
Л.1.5	Скобельцына А. С., Шарухин А. П. Технологии и организация экскурсионных услуг [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 247 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493943
Л.1.6	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 241 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513249
Л.1.7	Алдошина М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 130 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494240
Л.1.8	Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493103
Л.1.9	Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473177
Л.1.1 0	Педагогика досуга: терминологический словарь [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. - 88 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43262
Л.1.1 1	Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491692
Л.1.1 2	Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513760
Л.1.1 3	Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515979

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru

ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.