



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психология виктимного поведения

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

специалитет

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска"

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            5 лет 6 месяцев

**Кафедра**                      коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала**  
**подготовки**                2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Татаренко О.В.; кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Е.А.

Рабочая программа дисциплины "Психология виктимного поведения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

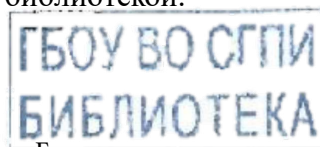
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов целостного представления о виктимном поведении личности и социальной группы и практических знаний, умений и навыков психолого-педагогического воздействия на виктимное поведение

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления о о сущности виктимности и виктимного поведения личности как социально-психологического феномена;
- сформировать представление о социально-психологической характеристике различных видов виктимного поведения;
- сформировать представление о современных методах психолого-педагогического воздействия на виктимное поведение;
- сформировать навыки психолого-педагогической диагностики виктимности и виктимного поведения личности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.25

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

Естественнонаучная картина мира

История педагогики

Коррекционная педагогика

Криминальная психология

Методы активного социально-психологического обучения

Общая психология

Организация досуга детей и подростков

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Педагогика

Педагогическая психология

Педагогические технологии

Превентивная психология

Профессиональная этика

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология девиантного поведения

Психология конфликта

Психология личности

Психология общения

Психология развития и возрастная психология

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогический практикум

Социальная педагогика

Социальная психология

Социально-педагогическая и психологическая служба

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Специальная психология

Теория и методика воспитания

Тренинг профессионального общения

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Гендерная психология и девиантное поведение
Личность в условиях депривации
Основы военной подготовки
Педагогика дополнительного образования детей и подростков
Преддипломная практика
Профилактика суицидального поведения у детей группы риска
Психология общения в социально-проблемных ситуациях
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации
Работа с семьей детей и подростков группы риска
Семейное право
Система социальной защиты детства
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков
Ювенальная юридическая психология

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	;
ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций,	

<p><b>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</b></p>	;
<p><b>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</b></p>	;
<p><b>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</b></p>	
<p><b>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. продуктивного</b></p>	

<p><b>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</b></p>	<p>;</p>
--	----------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и особенности сложных социально-педагогических ситуаций, закономерности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях,</li> <li>– основы и особенности межличностных и межгрупповых отношений в социальной среде с различными исходными характеристиками, в том числе и неформальной, особенности выстраивания отношений субъекта с реальным миром,</li> <li>– особенности вариативных педагогических и психологических технологий в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать и анализировать особенности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях, осуществлять коррекцию этого поведения</li> <li>– ориентироваться в многообразии средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,</li> <li>– проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка</li> <li>– определять вид педагогической и психологической технологии согласно их классификации и соответствующего содержания; подбирать содержание, формы, методы, способы реализации технологии в соответствии с возрастной категорией детей,</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности</li> <li>технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности детей разного возраста</li> <li>– интегрировать и дифференцировать обучающие, воспитательные, коррекционные, диагностические, сопроводительные, профилактические и развивающие педагогические и психологические</li> </ul>
--	--	---

образовательными задачами и особенностями социокультурного пространства

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	2		2	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предметная область и основные понятия дисциплины					
1.1	Общая теория виктимности и виктимного поведения личности /Тема/	4	0			
1.2	/Пр/	4	2	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.3	/Ср/	4	15	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.4	Общая теория виктимности и виктимного поведения социальной группы /Тема/	4	0			
1.5	/Пр/	4	2	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.6	/Ср/	4	20	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
	Раздел 2. Основы профилактики и коррекции виктимного поведения					
2.1	Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения /Тема/	4	0			
2.2	/Пр/	4	2	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		

2.3	/Ср/	4	20	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.4	Психологические теории и модели поведения /Тема/	4	0			
2.5	/Лек/	4	1	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.6	/Пр/	4	1	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.7	/Ср/	4	15	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.8	Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения /Тема/	4	0			
2.9	/Лек/	4	1	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.10	/Пр/	4	1	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.11	/Ср/	4	17	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.12	Экзамен /Тема/	4	0			
2.13	/Конс/	4	2	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.14	/Экзамен/	4	8,5	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.15	/КПА/	4	0,5	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		



«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Маслова Т. Ф., Смагина М. В. Методика исследования феномена семейного насилия в современном детстве [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 68 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/193058">https://e.lanbook.com/book/193058</a>
Л.1.2	Мудрик А. В., Яковлева М. Г. Социально-педагогическая виктимология [Электронный ресурс]: монография. - Москва: МПГУ, 2021. - 396 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253082">https://e.lanbook.com/book/253082</a>
Л.1.3	Альбеева А. Ю. Виктимология [Электронный ресурс]:. - Благовещенск: АмГУ, 2019. - 79 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156512">https://e.lanbook.com/book/156512</a>
Л.1.4	Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 392 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496087">https://urait.ru/bcode/496087</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Логунова О. В. Профилактика жестокого обращения в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие для специалистов учреждений социального обслуживания населения. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2014. - 42 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72952">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72952</a>
Л.2.2	Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 290 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514437">https://urait.ru/bcode/514437</a>
Л.2.3	Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 287 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/531152">https://urait.ru/bcode/531152</a>
Л.2.4	Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 177 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516000">https://urait.ru/bcode/516000</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

«Киберленинка» Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.