



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в  
трудной жизненной ситуации**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение методов обеспечения качества принимаемого управленческого решения в условиях неопределенности внешней и внутренней среды;
- изучение факторов (экономических законов, научных подходов и др.), влияющих на эффективность управленческого решения;
- изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческого решения в рамках системы менеджмента.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение технологии разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения;
- получение практических навыков в применении методических вопросов разработки управленческого решения при помощи проигрывания конкретных ситуаций и решения практических задач.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.01 |
|--------------------|---------|

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

|   |
|---|
| Гражданское право   |
| Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска                                   |
| Коррекционная педагогика  |
| Криминальная психология   |
| Межэтническое и межконфессиональное общение и взаимодействие                                |
| Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска          |
| Методы организации поддерживающей социальной среды  |
| Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального |
| Организация досуга детей и подростков   |
| Основы социальной работы  |
| Основы финансовой грамотности личности  |
| Педагогика межнационального общения   |
| Правовое регулирование труда несовершеннолетних   |
| Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и     |
| Превентивная психология   |
| Профессиональная этика  |
| Профилактика агрессивного поведения   |
| Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками                           |
| Психологическое консультирование и психологическая коррекция                                |
| Психология виктимного поведения   |
| Психология конфликта  |
| Психология общения  |
| Психология семьи  |
| Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и           |
| Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации       |
| Социальная компетентность личности  |
| Социальная педагогика   |
| Социальная политика   |
| Социальная психология   |
| Социально-педагогическая и психологическая служба   |
| Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию             |
| Социально-педагогическая работа с замещающей семьей   |
| Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского |
| Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального    |
| Социальный менеджмент   |

| Теория государства и права  |  |
|---|--|
| Тренинг профессионального общения   |  |
| <b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |  |
| Организационная культура  |  |
| Преддипломная практика  |  |
| Семейное право  |  |
| Система социальной защиты детства   |  |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   |  |
| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| <p><b>ОК-5</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> | ;  |
| <p><b>ПК-2</b> способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p>       |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>ПК-2</b> способность осуществлять практическую деятельность по социально-  | ; |
| педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;  |   |
| <b>ПК-2</b> способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному  | ; |
| <b>ПК-3</b> способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;  |   |
|   |   |
| <b>ПК-4</b> способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; |   |
|   |   |

|   |   |
|---|---|
| ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-   | ; |
| педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; |   |
| ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-   | ; |
| <del>педагогического и психологического</del><br>ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения;  |   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |        |          |
|--|--------|----------|
| знать:   | уметь: | владеть: |
| <b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> |        |          |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 5    |      | Итого |      |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
|                                 | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                          | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические                    | 10   | 10   | 10    | 10   |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| В том числе инт.                | 4    |      | 4     |      |
| Итого ауд.                      | 14   | 14   | 14    | 14   |
| Контактная работа               | 14,3 | 14,3 | 14,3  | 14,3 |
| Сам. работа                     | 93,7 | 93,7 | 93,7  | 93,7 |
| Итого                           | 108  | 108  | 108   | 108  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                 | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Функции решения в методологии и организации процесса управления при создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.         |                |       |                             |            |            |
| 1.1         | Функции решения в методологии и организации процесса управления при создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды. /Тема/            | 5              | 0     |                             |            |            |
| 1.2         | Понятие управленческого решения. Роль и место управленческих решений в процессе управления производством. Основные особенности управленческих решений. /Лек/ | 5              | 2     | ОК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-4 ПСК-4.3 |            |            |
| 1.3         | Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Научная обоснованность и компетенция. /Пр/  | 5              | 2     | ОК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-4 ПСК-4.3 |            |            |
| 1.4         | /Ср/   | 5              | 20    | ОК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-4 ПСК-4.3 |            |            |
| 1.5         | Типология управленческих решений. /Тема/   | 5              | 0     |                             |            |            |
| 1.6         | Типология управленческих решений /Лек/   | 5              | 2     | ОК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-4 ПСК-4.3 |            |            |

|      |   |   |    |                             |  |  |
|------|---|---|----|-----------------------------|--|--|
| 1.7  | Основные требования и возможные подходы к классификации решений. Признаки классификации. Виды управленческих решений: детерминированные и вероятностные; индивидуальные и коллегиальные, формализованные и эвристические /Пр/ | 5 | 2  | ОК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-4 ПСК-4.3 |  |  |
| 1.8  | /Ср/  | 5 | 18 | ОК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-4 ПСК-4.3 |  |  |
| 1.9  | Понятие и факторы качества управленческих решений при формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды. /Тема/   | 5 | 0  |                             |  |  |
| 1.10 | Понятие и факторы качества управленческих решений при формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды. /Пр/   | 5 | 4  | ОК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-4 ПСК-4.3 |  |  |
| 1.11 | /Ср/  | 5 | 16 | ОК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-4 ПСК-4.3 |  |  |
| 1.12 | Процесс принятия решения и его структура. /Тема/  | 5 | 0  |                             |  |  |
| 1.13 | Этапы и основные операции процесса принятия решений. Логическая схема деятельности менеджера в процессе разработки решений. Стадия разработки и принятия решения. Организация и контроль выполнения решения /Пр/              | 5 | 2  | ОК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-4 ПСК-4.3 |  |  |
| 1.14 | Индивидуальное и коллегиальное принятие решений. Необходимость согласования решений. Причины и последствия несогласованности. /Ср/  | 5 | 18 | ОК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-4 ПСК-4.3 |  |  |
| 1.15 | Условия неопределённости и риска при формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды. /Тема/  | 5 | 0  |                             |  |  |



|      |   |   |      |                             |  |  |
|------|---|---|------|-----------------------------|--|--|
| 1.16 | Определение понятий «неопределенность» и «риск» при принятии решений. Соотношение между ними /Ср/ | 5 | 21,7 | ОК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-4 ПСК-4.3 |  |  |
| 1.17 | /КПА/   | 5 | 0,3  | ОК-5 ПК-3 ПК-2 ПК-4 ПСК-4.3 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| не сформирована   | сформирована частично  | сформирована в целом  | сформирована полностью   |
| «Не зачтено»  | «Зачтено»  |   |  |
| «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»  | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания   |  |   |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| дискуссии и низкая степень контактности. |  | литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|---|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы   | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost</a>   |

| открытого доступа   | ura.php   |
|---|---|
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                       |   |
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»   | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых<br>образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое<br>образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал  | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных<br>образовательных стандартов высшего<br>образования             | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников<br>научных работ достоверного качества<br>«Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая<br>образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.