



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.И.П.Т.В.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол №

от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Современные методы реабилитации детей и подростков,  
переживших экстремальные ситуации**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Никабадзе О.С.; кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Е.А.

Рабочая программа дисциплины "Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки

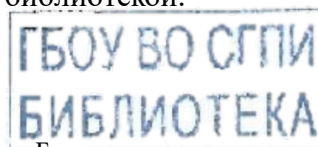
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представлений о современных методах, применяемых в практике реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений о сущности, типах, видах экстремальных ситуаций;
- формирование представлений и навыков диагностики психических состояний у детей и подростков, переживших экстремальные ситуации;
- получение знаний об основах организации психолого-педагогической и социально-психологической помощи детям и подросткам, пережившим экстремальную ситуацию;
- получение знаний о современных методах реабилитации детей и подростков, переживших экстремальную ситуацию.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.25

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Коррекционная педагогика

Криминальная психология

Общая психология

Основы социальной работы

Превентивная психология

Профессиональная этика

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология конфликта

Психология личности

Психология общения

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Психолого-педагогический практикум

Социальная психология

Социально-педагогическая и психологическая служба

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Тренинг профессионального общения

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение

Личность в условиях депривации

Преддипломная практика

Профилактика суицидального поведения у детей группы риска

Психология общения в социально-проблемных ситуациях

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации

Работа с семьей детей и подростков группы риска

Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений

Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами

Тренинг развития профессиональных педагогических навыков

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Код и наименование компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

**ОК-6**                    **Способность**                    **проявлять**  
**психологическую устойчивость в сложных и**  
**экстремальных условиях, применять методы**  
**эмоциональной и когнитивной регуляции**  
**для оптимизации собственной деятельности**  
**и психологического состояния;**

;

**ПК-3**                    **способность**                    **взаимодействовать с**  
**различными категориями воспитуемых, в**  
**том числе в сложных социально-**  
**педагогических ситуациях, осуществлять**  
**контроль кризисных ситуаций,**  
**предупреждение и конструктивное**  
**разрешение конфликтов, оказывать помощь**  
**в разрешении межличностных конфликтов;**

**ПСК-4.2**                    **способность**                    **проводить**  
**динамическую**                    **диагностику**  
**психосоциальных проблем и отклонений**  
**развития, признаков семейной дисфункции,**  
**жестокости обращения и насилия;**

<p><b>ПСК-4.2</b> способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;</p>	;
<p><b>ПСК-4.3</b> способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения;</p>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории стресса;</li> <li>- основные положения психологической саморегуляции личности;</li> <li>- требования к психофизиологическому</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирует развитие внешних экстремальных обстоятельств профессиональной деятельности;</li> <li>- учитывает вероятность достижения планируемого результата при выборе тех или</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает качествами, определяющими стрессоустойчивость;</li> <li>- использует в практической деятельности способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul>
---	--	--

<p>психологическому уровню профессиональной деятельности, обеспечивающим ее оптимизацию в сложных и экстремальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание компонентов подготовленности к экстремальным ситуациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- подходы к классификации психологического здоровья человека;</li> <li>- характеристику и подходы к пониманию «нормы» развития;</li> <li>- направления формирования и развития конфликтологической культуры личности</li> <li>- основы проектирования различных форм взаимодействия с детьми разных возрастных и социокультурных групп.</li> <li>- различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации;</li> <li>- теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории;</li> <li>- основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних;</li> <li>- педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации;</li> <li>- основные факторы ресоциализации несовершеннолетних</li> <li>- факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних;</li> <li>- особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи;</li> <li>- знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних;</li> </ul>	<p>иных действий в экстремальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о методах психологической саморегуляции и возможности их применения в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- имеет представление об общих свойствах и закономерностях развития психики человека;</li> <li>- дает характеристику различным возрастным и социально-культурным группам детей;</li> <li>- имеет представление о правилах взаимодействия с детьми, принадлежащим различным возрастным и социально-культурным группам;</li> <li>- проявляет понимание основных различий природы психического и психологического здоровья;</li> <li>- проявляет понимание путей формирования психологической культуры человека для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях;</li> <li>- понимает взаимосвязи между сферами проявления, причинами и структурой конфликта;</li> <li>- понимает значение конфликтов в жизни человека и этические аспекты конфликтных ситуаций;</li> <li>- объясняет, что значит предупреждение, урегулирование и разрешение различных видов конфликтов;</li> <li>- имеет представление об общих свойствах и закономерностях процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи;</li> <li>- понимает сущностно-содержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями;</li> <li>- дает характеристику структуре процесса ресоциализации;</li> <li>- понимает целевой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательно воспроизводит конкретные факты асоциального поведения в детском возрасте и формы его проявления;</li> <li>- формулирует принципы и критерии формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;</li> <li>- высказывает предположение о дальнейшем вариативном ходе развития ребенка с отклонениями в социальном и личностном статусе в зависимости от наличия или отсутствия его целенаправленного психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- выражает собственную позицию и личностно-актуальную для себя социальную проблематику нарушений и отклонений в поведении учащихся;</li> <li>- осознает значение знаний предупреждения нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах своей психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- умеет по имеющемуся методическому шаблону разработать, программу воспитания, направленную на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</li> </ul>
---	--	---

<p>- управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума;</p> <p>- возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних- знает формы, методы и процедуры социально-психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения;</p>	<p>содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации;</p> <p>- может применить в практической деятельности знания о методах диагностики социальной среды;</p> <p>- на практике реализует базовый технологический инструментарий социально-педагогической работы с несовершеннолетними;</p> <p>- имеет представление о содержании нравственно-правовой культуры детей и подростков в соответствии с их возрастными особенностями;</p> <p>- имеет представление об основных особенностях отклоняющегося поведения детей и подростков;</p> <p>- имеет представление об основных принципах формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков;</p> <p>- понимает значение профилактики проблем нарушений и отклонений в поведении учащихся для общества;</p>
---	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные (-ых) единицы (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20,5	20,5	20,5	20,5
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	180	180	180	180

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации					
1.1	Классификация экстремальных ситуаций. Особенности психологической помощи /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.3	/Пр/	4	2	ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.4	/Ср/	4	30	ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.5	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в экстремальной ситуации. /Тема/	4	0			
1.6	/Лек/	4	2	ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.7	/Пр/	4	2	ОК-6 ПК-3 ПСК-4.2 ПСК-4.3		



1.8	/Ср/	4	28	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.9	Психологическая помощь и реабилитация детей и подростков в кризисных и экстремальных ситуациях. /Тема/	4	0			
1.10	/Лек/	4	2	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.11	/Пр/	4	2	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.12	/Ср/	4	30	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.13	Синдром выгорания и вторичная травма /Тема/	4	0			
1.14	/Пр/	4	2	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.15	/Ср/	4	33	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.16	Особенности организации и проведения супервизий. /Тема/	4	0			
1.17	/Пр/	4	4	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.18	/Ср/	4	30	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.19	Экзамен /Тема/	4	0			
1.20	/Экзамен/	4	8,5	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.21	/КПА/	4	0,5	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		
1.22	/Конс/	4	2	ОК-6 ПК -3 ПСК- 4.2 ПСК- 4.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> </ul>

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 124 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495627">https://urait.ru/bcode/495627</a>
Л.1.2	Овчарова Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 394 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497454">https://urait.ru/bcode/497454</a>
Л.1.3	Локтаева С. А., Зильберштейна О. Б., Ковалевой О. С., Зубковой Е. В., Уколова В. Ф., Похощева В. А., Сафоновой М. Ю., Соломатина А. В. Особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте [Электронный ресурс]:монография. - Москва: МИРБИС, 2013. - 204 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/187826">https://e.lanbook.com/book/187826</a>
Л.1.4	Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 330 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494358">https://urait.ru/bcode/494358</a>
Л.1.5	Быков А. В., Шульга Т. И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 121 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497406">https://urait.ru/bcode/497406</a>
Л.1.6	Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 231 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495801">https://urait.ru/bcode/495801</a>
Л.1.7	Подольский А. И., Идобаева О. А., Хейманс П. Г. Диагностика подростковой депрессивности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 174 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492210">https://urait.ru/bcode/492210</a>
Л.1.8	Борисенко Ю. В., Евсеенкова Е. В., Морозова И. С., Белогай К. Н., Каган Е. С. Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 117 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115654">https://e.lanbook.com/book/115654</a>

Л.1.9	Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 349 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/469648">https://urait.ru/bcode/469648</a>
Л.1.1 0	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519329">https://urait.ru/bcode/519329</a>
Л.1.1 1	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 304 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517131">https://urait.ru/bcode/517131</a>
Л.1.1 2	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494753">https://urait.ru/bcode/494753</a>
Л.1.1 3	Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]:коллективная монография. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155392">https://e.lanbook.com/book/155392</a>
Л.1.1 4	Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 290 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488753">https://urait.ru/bcode/488753</a>
Л.1.1 5	Колесникова Г. И. Девиантология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 161 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490937">https://urait.ru/bcode/490937</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

образовательных ресурсов Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.