



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (И.О. ректора)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и
детей, лишенных родительского попечения**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Таран Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать у студентов системных знаний о комплексе мер социально-педагогического сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формировать и развивать способность студентов осуществлять защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;
2. Формировать и развивать способность студентов планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации;
3. Формировать и развивать способность студентов к оценке уровня развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми);
4. Формировать и развивать у студентов способность выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гражданское право

Коррекционная педагогика

Криминальная психология

Методы организации поддерживающей социальной среды

Организация досуга детей и подростков

Основы социальной работы

Основы финансовой грамотности личности

Превентивная психология

Профессиональная этика

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология конфликта

Психология общения

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения

Психолого-педагогический практикум

Социальная педагогика

Социальная политика

Социальная психология

Социально-педагогическая и психологическая служба

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Теория государства и права

Тренинг профессионального общения

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение

Личность в условиях депривации

Методология и правовые основы ювенальной юстиции

Организационная культура

Преддипломная практика

Профилактика суицидального поведения у детей группы риска

Психология общения в социально-проблемных ситуациях
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации
Работа с семьей детей и подростков группы риска
Семейное право
Система социальной защиты детства
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков
Ювенальная юридическая психология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p>	;
<p>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p>	

<p>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p>	;
<p>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций,</p>	;
<p>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p>	
<p>ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;</p>	

ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;	;
ПСК-4.2 способность проводить динамическую психосоциальную диагностику проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;	
ПСК-4.4 способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - формы материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот; - методы изучения жизненной детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации; - показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - приемы создания доверительных отношений с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; - этапы организации и принципы, методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; - методы выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу подготовки граждан, выразивших желание стать опекуном/попечителем; - исключать категории граждан, определенных российским законодательством, которые не могут быть опекунами и попечителями, на основе знаний основ семейного законодательства РФ; - осуществлять контроль за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - планировать социально-педагогическую работу детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, мероприятия по формированию у них социальной компетентности; - организовывать социально и личностно-значимую деятельность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью расширения их социокультурного опыта, - осуществляет организационно-методическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, совместной деятельности с институтами социализации. - оценивать уровень развития ребенка в динамике, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - создавать доверительные отношения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения приемами создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми); - владения технологиями раннего выявления детского и семейного неблагополучия; - владения технологиями выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; - владения технологиями психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.
---	---	---

<p>- приемы и методы психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.</p>	<p>попечения родителей.</p> <p>- применять методы психолого-педагогической диагностики показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации;</p> <p>- действовать с учетом признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего;</p> <p>- применять методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия;</p> <p>- применять методы выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения;</p> <p>- применять методы психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.</p>
--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	2		2	
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,5	12,5	14,5	12,5
Сам. работа	85	87	85	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения					
1.1	Сиротство как социальный феномен и социально-педагогическая проблема /Тема/	4	0			

1.2	/Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		
1.3	/Ср/	4	10	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		
1.4	Психолого-педагогические особенности детей-сирот (социальных сирот) /Тема/	4	0			
1.5	/Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		
1.6	/Ср/	4	20	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		
1.7	Социально-педагогическое сопровождение как индивидуализация социально-педагогического развития детей-сирот /Тема/	4	0			
1.8	/Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		
1.9	/Ср/	4	20	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		
1.10	Модели социально-педагогического сопровождения развития детей-сирот /Тема/	4	0			
1.11	/Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		
1.12	/Ср/	4	12	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		

1.13	Социально-педагогическое сопровождение обучения детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей /Тема/	4	0			
1.14	/Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		
1.15	/Ср/	4	10	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		
1.16	Работа с детьми-сиротами по формированию социально-положительных установок и стереотипов поведения /Тема/	4	0			
1.17	/Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		
1.18	/Ср/	4	15	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		
1.19	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	8,5	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		
1.20	Экзамен /КПА/	4	0,5	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована	сформирована в	сформирована

	частично	целом	полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497403
Л.1.2	Быков А. В., Шульга Т. И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497406
Л.1.3	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысоев Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И. Социальная педагогика. ПрофорIENTATION и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 189 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491203
Л.1.4	Сапогов В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 192 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495938
Л.1.5	Сапогов В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 273 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495937
Л.1.6	Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 213 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497405

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost

открытого доступа	ura.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.