



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Технологии работы с социальными меньшинствами и
субкультурами**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. псих. н., Доцент, Прилепских О.С.

Рабочая программа дисциплины "Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами» является: формирование у студентов необходимых компетенций и целостных представлений об истории изучения проблем психологии социального меньшинства, различных культур и субкультур, о сферах применения полученных знаний, о современных технологиях работы с социальными меньшинствами и субкультурами и перспективах ее развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы деятельности специалиста по изучению различных социальных меньшинств, диагностике и урегулированию взаимоотношений внутри этих групп;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах деятельности специалиста с различными представителями субкультур;
- познакомить с многообразием методов и приемов по изучению групп меньшинств и взаимоотношений в них, разрешению (урегулированию) конфликтов, историей их создания и практикой использования;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях группового взаимодействия людей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска
Коррекционная педагогика
Криминальная психология
Межэтническое и межконфессиональное общение и взаимодействие
Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска
Методы организации поддерживающей социальной среды
Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального
Организация досуга детей и подростков
Педагогика межнационального общения
Превентивная психология
Профессиональная этика
Профилактика агрессивного поведения
Профилактика зависимости от ПАВ
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками
Психологическое консультирование и психологическая коррекция
Психология виктимного поведения
Психология конфликта
Психология общения
Психология семьи
Психолого-педагогическая диагностика
Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и
Психолого-педагогическая экспертиза
Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения
Психолого-педагогический практикум
Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации
Социальная педагогика
Социальная психология
Социально-педагогическая и психологическая служба
Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
Социально-педагогическая работа с замещающей семьей
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального	
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям	
Тренинг профессионального общения	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Преддипломная практика	
Семейное право	
Система социальной защиты детства	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	;
ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;	

ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-	;
педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;	
ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения	;
ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;	
ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;	

ПСК-4.2 способность проводить	;
динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокости обращения и насилия;	
ПСК-4.2 способность проводить	;
динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокости обращения и насилия;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности. аспектами отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде;</p> <p>- дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них;</p> <p>- дает определение социально-педагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</p> <p>- знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;</p> <p>- знает характеристики и методику применения разнообразных средств коррекции воспитательных</p>	<p>- имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения;</p> <p>- демонстрирует системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и уверенно применяет их в педагогической деятельности;</p> <p>- способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</p> <p>- выбирает наиболее приемлемые формы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;</p> <p>- имеет представление об условиях, определяющих продуктивность работы по сопровождению детей и</p>	<p>владеет основными методами социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые взаимоотношения;</p> <p>- владеет навыками работы по сопровождению детей и подростков группы риска;</p> <p>- осуществляет самоконтроль и самокоррекцию выполнения работы по сопровождению детей и подростков группы риска.</p>

воздействий; понимает значение коррекции взаимоотношений в социальной среде детей и подростков; - объясняет значение целенаправленного влияния на результаты стихийного воспитания и социализации детей подростков;	подростков группы риска; - реализует в практической деятельности основные принципы, формы и методы работы по сопровождению детей и подростков группы риска; - учитывает и реализует на практике условия, обеспечивающие продуктивность сопровождения детей и подростков группы риска;
---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультации	2		2	
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16,5	14,5	16,5	14,5
Сам. работа	83	85	83	85
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Понятие и характеристика социальных меньшинств и субкультур /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.3	/Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.4	/Ср/	5	17	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.5	Основные классификации субкультур и социальных меньшинств /Тема/	5	0			

1.6	/Лек/	5	2	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.7	/Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.8	/Ср/	5	17	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.9	Формы и методы социально-педагогической работы и психологической помощи представителям молодежных неформальных объединений и субкультур /Тема/	5	0			
1.10	/Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.11	/Ср/	5	17	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.12	Роль психолога и социального педагога в работе с социальными меньшинствами и субкультурами /Тема/	5	0			
1.13	/Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.14	/Ср/	5	17	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.15	Технологии социально-педагогической работы с представителями социальных меньшинств и субкультур /Тема/	5	0			
1.16	/Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.17	/Ср/	5	17	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		

1.18	/КПА/	5	0,5	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		
1.19	/Экзамен/	5	8,5	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.1 ПСК-4.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Худавердян В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 103 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497377
Л.1.2	Кононова Л. И., Холостова Е. И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]:учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2019. - 503 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425248
Л.1.3	Зайцева И. А. Молодежные субкультуры [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 206 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195867

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Зайцева И. А. Неформальные молодежные объединения как объект социальной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. - 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195870
Л.2.2	Гарданов А. Р. Поликультурное образование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 72 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56653

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.