

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Долганина Вера Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Введение в профессию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

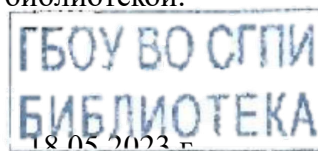
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о современной практической психологии образования, существовании актуальных психологических проблем в современном образовании, приобретение основных умений, навыков и психологических установок для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об актуальных проблемах современной практической психологии;
- ознакомление с основами практической психологии в современных условиях образования;
- овладение системой понятий практической психологии в аспекте деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- освоение системы методов психологического исследования;
- овладение навыками анализа диагностического материала, планирования педагогической работы с учетом результатов исследования;
- освоение умений применения методов психологических исследований для решения профессиональных задач;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.25
--------------------	---------

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая диагностика
История педагогики
Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска
Коррекционная педагогика
Криминальная психология
Методы активного социально-психологического обучения
Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска
Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних
Педагогика
Педагогика дополнительного образования детей и подростков
Педагогическая психология
Педагогические технологии
Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Преддипломная практика
Психологическое консультирование и психологическая коррекция
Психология виктимного поведения
Психология девиантного поведения
Психология личности
Психология развития и возрастная психология
Психология семьи
Психолого-педагогический практикум
Социальная педагогика
Социальная психология

Социально-педагогическая и психологическая служба	
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений	
Специальная психология	
Теория и методика воспитания	
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков	
Ювенальная юридическая психология	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОК-4 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p>	;
<p>ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</p>	

ОПК-1	способность	использовать	
закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;			
ОПК-1	способность	использовать	
закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;			

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - способы управления собственным временем; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - сущность и механизмы волевой регуляции поведения, деятельности и общения; - требования к выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины; - знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ собственной личности в соответствии с имеющимся теоретическими знаниями; - планировать и проектировать собственную деятельность; - осуществлять анализ волевой регуляции поведения человека; - соблюдать требования к выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины; - умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - способами организации самостоятельной учебной деятельности; - способами планирования и проектирования деятельности; - способами само регуляции; - способами самоконтроля и само-оценки выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины; - владеет способами решения мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2		2	
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	10,5	12,5	10,5
Сам. работа	123	125	123	125
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в профессию					

1.1	Основы деятельности психолога в образовательной организации и социальной сфере. /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-1		
1.3	/Ср/	1	24	ОК-4 ОПК-1		
1.4	Теоретические основания психологической службы образования и социальной сферы. /Тема/	1	0			
1.5	/Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-1		
1.6	/Ср/	1	26	ОК-4 ОПК-1		
1.7	Направления деятельности психолога образовательной организации и социальной сферы. /Тема/	1	0			
1.8	/Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-1		
1.9	/Ср/	1	25	ОК-4 ОПК-1		
1.10	Этико-правовые и профессиональные требования к деятельности психолога образовательной организации и социальной сферы. /Тема/	1	0			
1.11	/Пр/	1	4	ОК-4 ОПК-1		
1.12	/Ср/	1	25	ОК-4 ОПК-1		
1.13	Специфика работы психолога с детьми разных возрастов. /Тема/	1	0			
1.14	/Ср/	1	25	ОК-4 ОПК-1		
1.15	/КПА/	1	0,5	ОК-4 ОПК-1		
1.16	/Экзамен/	1	8,5	ОК-4 ОПК-1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Основы деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2019. - 221 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156734
Л.1.2	Николаева И. А., Вершинина В. В. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]:учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129673
Л.1.3	Кузнецова О. В., Обухова Л. Ф. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 440 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469136
Л.1.4	Боброва Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191986
Л.1.5	Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450843
Л.1.6	Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс]:учебное пособие по дисциплине «введение в психолого-педагогическую деятельность». - Омск: ОмГПУ, 2017. - 168 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112949

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа «Киберленинка»	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.