

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Татаренко О.В.; к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Личность в условиях депривации" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

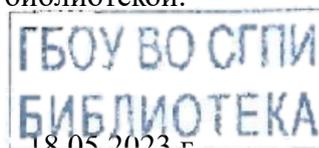
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений о психологической сущности психической депривации и ее преодоления, формирование профессионально значимых психических свойств, качеств, умений и навыков.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления о закономерностях переживаний и поведения человека в условиях депривации;
- сформировать представление о психологических последствиях пребывания личности в условиях депривации;
- сформировать навыки выявления и диагностики психологических последствий пребывания личности в условиях депривации;
- развивать умение планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации;
- развивать способность выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психолого-педагогическая диагностика
Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска
Коррекционная педагогика
Криминальная психология
Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска
Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального
Организация досуга детей и подростков
Педагогика межнационального общения
Превентивная психология
Профессиональная этика
Профилактика агрессивного поведения
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками
Психологическое консультирование и психологическая коррекция
Психология виктимного поведения
Психология конфликта
Психология общения
Психология семьи
Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и
Психолого-педагогическая экспертиза
Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения
Психолого-педагогический практикум
Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации
Социальная педагогика
Социальная психология
Социально-педагогическая и психологическая служба
Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
Социально-педагогическая работа с замещающей семьей
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского
Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям
Тренинг профессионального общения

Философия общения и взаимодействия в социо-культурном пространстве	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Преддипломная практика	
Семейное право	
Система социальной защиты детства	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	
ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;	

<p>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p>	;
<p>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;</p>	;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности психологической поддержки семей, детей и подростков; - владеет информацией о возможностях профессии социального педагога в поддержке семьи и детей в современном обществе; - имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и 	<ul style="list-style-type: none"> - знает, объясняет и интерпретирует принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; - формулирует основные проблемы по воспитанию и развитию ребёнка, по поддержке семьи в области отечественного законодательства; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность категорий «ювенальная юстиция», «права и обязанности родителей», «пренебрежение нуждами ребёнка», «защита детства», понимает их роль в культуре профессионального мышления и профессиональной деятельности педагога; - умеет разработать план работы по социальному оздоровлению семьи в

<p>межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает связи между различными аспектами отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде; - понимает взаимосвязи между различными составляющими социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - знает направления формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков - понимает значение коррекции взаимоотношений в социальной среде детей и подростков; - понимает связи между различными аспектами отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - оперирует необходимыми понятиями, правильно формулирует вопросы и ответы по психологической, правовой и социально-педагогической поддержке семьи и детей; - дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них; - распознает основные типы отношений субъектом с реальным миром; - дает определение социально-педагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; - проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром; - дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них; - распознает основные типы отношений субъектом с реальным миром; - дает определение социально-педагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; 	<p>современном российском обществе на основе взаимодействовать с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; - знает характеристики и методику применения разнообразных средств коррекции воспитательных воздействий; - объясняет и интерпретирует пути и способы коррекции воспитательных воздействий; - проявляет понимание способов коррекционных действий - дает определения основным понятиям сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - объясняет значение целенаправленного влияния на результаты стихийного воспитания и социализации детей подростков; - использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром - знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; - знает характеристики и методику применения разнообразных средств коррекции воспитательных
--	---	--

воздействий.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2		2	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предметная область и основные понятия дисциплины.					
1.1	Понятие и виды депривации. /Тема/	5	0			
1.2	Понятие и виды депривации. /Лек/	5	1	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.3	Понятие и виды депривации. /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.4	Понятие и виды депривации. /Ср/	5	20	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.5	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Тема/	5	0			
1.6	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Лек/	5	1	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.7	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Пр/	5	1	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.8	Сенсорная, двигательная, когнитивная депривация. /Ср/	5	20	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.9	Социальная и эмоциональная депривация. /Тема/	5	0			
1.10	Социальная и эмоциональная депривация. /Пр/	5	1	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
1.11	Социальная и эмоциональная депривация. /Ср/	5	20	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		

	Раздел 2. Выявление и диагностика депривации.					
2.1	Диагностика видов депривации. Основы профилактики и коррекции депривации. /Тема/	5	0			
2.2	Диагностика видов депривации. Основы профилактики и коррекции депривации. /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
2.3	Диагностика видов депривации. Основы профилактики и коррекции депривации. /Ср/	5	3,7	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		
2.4	Зачет. /КПА/	5	0,3	ПК-3 ПК-4 ПСК-4.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибок решать практические задания.</p>	<p>поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Колмогорова Л. С., Манакова Е. А. Преодоление переживания одиночества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 55 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112204
Л.1.2	Хуснутдинова З. А., Сафина Э. Н., Максимов К. В. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 348 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96824
Л.1.3	Астапов В. М., Малкова Е. Е. Психическое здоровье школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 64 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5790
Л.1.4	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492179

Л.1.5	Личностное развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2019. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134361
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в	

локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.