



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Татаренко О.В.; к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов систематизированных представлений о современных методах изучения, оценки и мониторинга психологического и социального развития несовершеннолетних, в том числе детей и подростков группы риска, об основных направлениях диагностической, коррекционной, профилактической работы с подростками с различными формами девиаций.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов целостное представление о явлениях нормативного и девиантного поведения несовершеннолетних, критериях их дифференциации, основных особенностях подростковых девиаций;
- структурировать целостную систему научных представлений студентов о формах девиантного поведения несовершеннолетних;
- сформировать умение выявлять причины нарушений в поведении несовершеннолетних, осуществлять разработку диагностических и коррекционных мероприятий, прогнозировать их эффективность;
- развить у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, определяющие их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| |
|--|
| Психолого-педагогическая диагностика |
| Введение в профессию |
| Возрастная анатомия и физиология |
| История педагогики |
| Коррекционная педагогика |
| Криминальная психология |
| Криминология |
| Методы активного социально-психологического обучения |
| Методы организации поддерживающей социальной среды |
| Общая психология |
| Организация досуга детей и подростков |
| Основы социальной работы |
| Педагогика |
| Педагогическая психология |
| Педагогические технологии |
| Психологическое консультирование и психологическая коррекция |
| Психология девиантного поведения |
| Психология личности |
| Психология развития и возрастная психология |
| Психолого-педагогический практикум |
| Социальная педагогика |
| Социальная психология |
| Социально-педагогическая и психологическая служба |
| Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию |
| Социально-педагогическая работа с замещающей семьей |
| Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального |
| Специальная психология |
| Теория и методика воспитания |
| Уголовно-исполнительное право |

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

| |
|--|
| Гендерная психология и девиантное поведение |
| Личность в условиях депривации |
| Методология и правовые основы ювенальной юстиции |
| Педагогика дополнительного образования детей и подростков |
| Преддипломная практика |
| Профилактика суицидального поведения у детей группы риска |
| Психология общения в социально-проблемных ситуациях |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации |
| Работа с семьей детей и подростков группы риска |
| Семейное право |
| Система социальной защиты детства |
| Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений |
| Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений |
| Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами |
| Тренинг развития профессиональных педагогических навыков |
| Ювенальная юридическая психология |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; | ; |
| ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения | |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> | ; |
| <p>ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> | ; |
| <p>ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;</p> | |
| <p>ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска;</p> | |

| | |
|--|---|
| ПСК-4.1 способность применять | ; |
| методологию сопровождения детей и подростков группы риска; | |
| ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска; | ; |
| ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения; | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|--|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен дать характеристику ведущих закономерных | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - имеет представление об общих свойствах, принципах построения и закономерностях педагогического процесса; - понимает сущность и содержание целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса; - знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса; - знает основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации; - знает факторы риска при реализации процессов социализации личности; - знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах; - знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса; - знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды; - знает комплексные основы применения знаний по диагностике микро- и макросреды социализации и | <p>рамках профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - знает организационные основы взаимодействия с микро- и макросоциумом в процессе воспитания; - моделирует способы воспитания, социализации и развития личности; - знает методы социального воздействия на микросоциум ребенка; - проявляет системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и применяет их в педагогической деятельности; - проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром; - использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - умеет выявлять и систематизировать совокупность факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; | <p>условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации; - моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности; - владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы; - умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; - владеет способами взаимодействия в социокультурном пространстве; - владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; - организует различные виды воспитательных и развивающих мероприятий, привлекая представителей других социальных институтов; - знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; - владеет навыками выявления и систематизации факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска; - фиксирует проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска, |
|---|--|---|

воспитания личности;

- знает основы применения форм воспитания, способствующих социальному развитию личности;
- выбирает наиболее приемлемые формы педагогического взаимодействия с учетом возрастных, психолого-педагогических, физиологических, семейно-бытовых особенностей и возможностей;
- учитывает специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания;
- учитывает возможности микросреды для дальнейшей социализации детей и подростков;
- имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром;
- дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них;
- знает основы проектирования различных форм социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- знает факторы возникновения, содержание и формы проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска;
- знать, классифицировать компоненты программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;
- знать принципы и методику разработки и реализации

дифференцированно определять особенности содержания и форм проявления данных проблем и отклонений;

- владеть навыками разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска, критического осмысления результатов их реализации;
- уметь разрабатывать, планировать, реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска, критически осмысливать результаты их реализации.

программ системного
продолженного
сопровождения детей и
подростков группы риска;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Консультации | 2 | | 2 | |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 16,5 | 14,5 | 16,5 | 14,5 |
| Сам. работа | 119 | 121 | 119 | 121 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. | | | | | |
| 1.1 | Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.2 | Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.3 | Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Пр/ | 4 | 4 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.4 | Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Ср/ | 4 | 30 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.5 | Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|---------------------------------|--|--|
| 1.6 | Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.7 | Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.8 | Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Ср/ | 4 | 12 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.9 | Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.10 | Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.11 | Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Ср/ | 4 | 22 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.12 | Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.13 | Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Пр/ | 4 | 1 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.14 | Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Ср/ | 4 | 42 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.15 | Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|---------------------------------|--|--|
| 1.16 | Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Пр/ | 4 | 1 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.17 | Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Ср/ | 4 | 13,7 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.18 | Контрольная работа. /КР/ | 4 | 1 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.19 | Зачет. /ЗачётСОц/ | 4 | 1,3 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.20 | Контактная работа. /КПА/ | 4 | 0,5 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.21 | Контактные часы, экзамен /Экзамен/ | 4 | 0 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |
| 1.22 | Контроль /Экзамен/ | 4 | 7,5 | ПК-4 ПК-7 ПСК-4.1 ОПК-1 ПСК-4.3 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |

| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|--|--|--|--|
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492762 |
| Л.1.2 | Ваньков А. Б., Топорнина А. В., Губарева Т. В. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тула: ТГПУ, 2018. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113623 |
| Л.1.3 | Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 243 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490720 |
| Л.1.4 | Файзуллаева Е. Д. Социальная психология образования. Практикум [Электронный ресурс]:. - Томск: ТГПУ, 2019. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152692 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых | http://school-collection.edu.ru |

| | |
|--|---|
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.